

学校教育目標

自ら考え、判断し、心豊かに行動できる子どもの育成

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
	一学期			二学期			三学期					
一年間の育ちの姿	<p>入学当初(はじめの1ヶ月)の児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○関心をもったことに積極的に取り組んでいる。</li> <li>○先生や友達に自分から声をかけて関わろうとしている。</li> <li>○友達と関わりながら楽しく勉強しようとする。</li> <li>○言葉や数を身振り手振りを使って伝えている。</li> </ul>											
	<p>一人一人が問いと納得解をもって学ぶ</p> <p>期待する児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○人の話をしっかり聴くことができ、分かりやすく伝えることができる。</li> <li>○友達の良いところや頑張りを発見することができる。</li> <li>○「なぜだろう」「どうしたらよいか」と自分で課題を見つけ、解決に向けて行動しようとする事ができる。</li> </ul>											
生活科を中心とした(主な学習活動)	<p>生「がっこうとなかよし」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★学校探検を通して、施設の場所や使い方を知り、場面に応じた行動について考える。</li> <li>国「おはなしききたいな」「なんていおうかな」「こんなものみつけたよ」「としょかんへいこう」</li> <li>算「かずやかたちでたのしく」「10までのかず」</li> <li>道「あかるいあいさつ」「はりきり1ねんせい」</li> </ul> <p>生「ともだちと なかよくなるろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★新しい友達と遊んだり、上級生や先生達と関わったりし、学校にいる人に親しみをもつ。</li> <li>国「はるがきた」「なんていおうかな」「おはなしききたいな」「なんていおうかな」「どうぞよろしく」</li> <li>算「かずやかたちでたのしく」「10までのかず」</li> <li>道「あかるいあいさつ」「はりきり1ねんせい」</li> </ul> <p>生「あきを みつけよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★秋の自然に触れたり、自然物を採集したりして工夫して遊ぶ。</li> <li>国「こんなことがあったよ」</li> <li>算「10よりおおきいかず」「どちらが ながい」「たしざん」「ひきざん」</li> <li>音「はるなつあきふゆ」</li> <li>体「表現あそび」</li> </ul> <p>生「ようこそ あきのテーマパークへ」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★相手意識をもち、秋見つけて採集した自然物を使って、友達と協力して作品を作る。</li> <li>国「ものの名まえ」「てがみでしらせよう」</li> <li>算「たしざん」「ひきざん」「たすのかな ひくのかな」「たしざん」「ひきざん」「かたちあそび」</li> <li>図「はこでつくったよ」</li> <li>道「はしのうえのおおかみ」</li> </ul> <p>生「もうすぐ2年生」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★自分達の成長を振り返ったり、お世話になった人に感謝の気持ちをもったりし、これからの成長に期待をもって生活する。来年の1年生に自分達ができることを考える。</li> <li>国「これはなんでしょう」「いいこといっぱい1年生」</li> <li>音「あいあい」「とんくるりんぱんくるりん」「こいぬのマーチ」</li> <li>図「いろいろなかたちのかみに」</li> <li>体「多様な動きを作る運動遊び」</li> <li>道「大すきだから」</li> <li>学「新入生のために」「もうすぐ2年生」</li> </ul>											
(人・もの等) 環境構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・15分×3のモジュール学習を行い、集中力や思考の途切れない授業を柔軟に組む。</li> <li>・配慮のいる児童についての情報交流を職員全員で行い、学級や学年を超えた関わりをつくることで、学校全体で新1年生をサポートする。</li> <li>・気持ちのよい挨拶と笑顔で子どもたち安心して登校できるようにする。</li> <li>・授業を通して、「ちがいを認め、一人一人を大切にしよう」をすすめる。</li> <li>・1日の流れをカード等を使って視覚的に表示し、見通しをもって生活できるようにする。</li> <li>・ものの置き場所や片づけ方を考えさせ、自分のものやみんなが使うものの整理ができるようにする。</li> </ul>											
園・所との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>★(3月)児童の引継ぎ</li> <li>★学区民運動会</li> <li>★保育所への参観</li> <li>★幼稚園への参観</li> <li>★合同避難訓練</li> <li>★音楽発表会</li> <li>★秋のおもちゃフェスティバル</li> <li>★1年生と5年生との交流</li> <li>★児童の引継ぎ</li> </ul>											
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭での様子を聞いたり、学校での様子を伝えたりしながら、保護者との信頼関係を築いていく。</li> <li>・基本的な生活習慣と学習習慣を整える大切さを伝えていく。</li> <li>・支援が必要な児童については、保護者や関係機関などと連携を図る。</li> <li>・友達関係の広がりから、トラブルも増えてくるので、学校での様子や話し合いの様子をこまめに伝える。</li> <li>・音楽発表会では、けんぱんの練習などを家庭でも取り組んでもらうよう、協力をお願いする。</li> <li>・学習や行事を中心に、子ども同士で関わる時間を多く設け、自分で考えたり、友達と相談したりしながら学び合う良さを実感させていく。</li> <li>・新一年生を迎えるにあたり、学習面でも行動面でも二年生になるのだという自覚を醸成する。</li> <li>・当番活動を取り入れ、一人一人が責任をもって仕事をやり遂げる力を伸ばしていく。</li> <li>・行事や日々の授業を通して、成長した姿をこまめに伝えて、子どもの成長を保護者と共有する。</li> <li>・1年の成長を伝え、2年生へ向けての自覚を促すことにつなげる。</li> </ul>											

福山市立湯田小学校 スタートカリキュラム計画

学校教育目標

幼児期の終わりまでに育ってほしい「10の姿」  
 ① 健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え  
 ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重  
 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い  
 ⑩豊かな感性と表現

自ら考え、判断し、心豊かに行動できる子どもの育成

湯田小学校 めざす子ども像  
 ■自己選択、自己決定ができる子ども  
 ■学びを調整し、粘り強く学び続ける子ども  
 ■段階に応じて3つの「きく」を身に付けた子ども  
 聞く（情報としてきく）  
 聴く（心をこめてきく）  
 訊く（たずねられるようにきく）

令和8年3月30日作

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
	一学期					二学期			三学期			
一年間の育ちの姿	<p>入学当初（はじめの1ヶ月）の児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○関心をもったことに積極的に取り組んでいる。</li> <li>○先生や友達に自分から声をかけて関わろうとしている。</li> <li>○友達と関わりながら楽しく勉強しようとする。</li> <li>○言葉や数を身振り手振りを使って伝えている。</li> </ul> <p>○遊びを含め、学習面、生活面において何事にも積極的に取り組もうとしている姿。</p> <p>○先生や友達の話の話を最後まで聞き、自分から関わろうとしている姿。</p> <p>○学校の決まりを知り、自分のことは自分としてしている姿。</p> <p>○様々な活動や体験の中で、言葉や数を積極的に使っている姿。</p> <p>○なぜ？どうして？と思うことを積極的に見つけ、課題に対して積極的に関わろうとする姿。</p> <p>○友達や先生だけではなく、年長児や異学年と積極的に関わり、それに応じた接し方をしようとする姿。</p> <p>○安心して学校生活を送り、自分の役割を果たそうとする姿。</p> <p>○様々な体験や活動の中で、新しく学んだ言葉を使ったり、既習事項を使ったりする姿。</p> <p>○課題を見つけ、その課題に対して友達と対話したり、調べたりしている姿。</p> <p>○友達の考えを自分の考えと比べて聞いたり、伝えたりしている姿。</p> <p>○1年間の自分の成長を振り返り、2年生への期待と目標をもっている姿。</p> <p>○新しい言葉や数に関心を持ち、積極的に使おうとする姿。</p> <p>一人一人が問いと納得解をもって学ぶ</p> <p>期待する児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○人の話をしっかり聴くことができ、自分の考えと比べながら聞くことができる。</li> <li>○友達の良いところや頑張りを見つけることができる。</li> <li>○「なぜだろう」「どうしたらよいのかな」と自分で課題を見つけ、解決に向けて行動しようとするができる。</li> </ul>											
生活科を中心とした（主な学習活動）	<p>生「がっこうとなかよし」              ★学校探検を通して、施設の場所や使い方を知り、場面に応じた行動について考える。              国「おはなしききたいな」「なんていおうかな」「こんなものみつけたよ」「としょかんへいこう」              算「かずやかたちでたのしく」「10までのかず」              道「あかるいあいさつ」「はりきり1ねんせい」</p> <p>生「ともだちと なかよくなるう」              ★新しい友達と遊んだり、上級生や先生達と関わったりし、学校にいる人に親しみをもつ。              国「はるがきた」「なんていおうかな」「おはなしききたいな」「なんていおうかな」「どうぞよろしく」              算「かずやかたちでたのしく」「10までのかず」              道「あかるいあいさつ」「はりきり1ねんせい」</p> <p>生「あきを みつけよう」              ★秋の自然に触れたり、自然物を採集したりして工夫して遊ぶ。              国「こんなことがあったよ」              算「10よりおおきいかず」「どちらが ながい」「たしざん」「ひきざん」              音「はるなつあきふゆ」              体「表現あそび」</p> <p>生「ようこそ あきのテーマパークへ」              ★相手意識をもち、秋見つけて採集した自然物を使って、友達と協力して作品を作る。              国「ものの名まえ」「てがみでしらせよう」              算「たしざん」「ひきざん」「たすのかな ひくのかな」「たしざん」「ひきざん」「かたちあそび」              図「はこでつくったよ」              道「はしのうえのおおかみ」</p> <p>生「もうすぐ2年生」              ★自分達の成長を振り返ったり、お世話になった人に感謝の気持ちをもったりし、これからの成長に期待をもって生活する。来年の1年生に自分達ができることを考える。              国「これはなんでしょう」「いいこといっぱい1年生」              音「あいあい」「とんくるりんぱんくるりん」「こいぬのマーチ」              図「いろいろなかたちのかみに」              体「多様な動きを作る運動遊び」              道「大すきだから」              学「新入生のために」「もうすぐ2年生」</p> <p>・失礼します。学校探検にきました。入ってもいいですか。              ・保健室には、ベットが2台ありました。けがをした時に行くところです。</p> <p>・わたしの名前は〇〇です。好きな動物は〇〇です。よろしくね。</p> <p>生「なつは たのしいことが いっぱい」              ★夏の遊びを想起し、他教科と関連を図り、砂遊び、水遊び、シャボン玉遊びなどを友達と工夫しながら行う。              国「こんなことがあったよ」              図「からふるいろみず」              「すなやつちとなかよし」「ちよきちよきかざり」              体「みずあそび」</p> <p>・色々な色の葉っぱや木の実があるね。              ・どんぐりは50個あったよ。</p> <p>・3+4+5で12点だよ。おめでとう！</p> <p>・幼稚園さんが楽しめるように、難しいコースと簡単なコースを作ろうよ！</p> <p>・どうやったら新入生に喜んでもらえるかな？              ・どんな声かけをすればいいか</p> <p>・かざりをかわいくしたいな。              ・プレゼントは何個用意したらいいかな。</p> <p>・どんなことができるようになったかな。              ・新一年生と交流して、どんなことを思ったかな。</p>											
（人・もの等）環境構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・15分×3のモジュール学習を行い、集中力や思考の途切れない授業を柔軟に組む。</li> <li>・配慮のいる児童についての情報交流を職員全員で行い、学級や学年を超えた関わりをつくることで、学校全体で新1年生をサポートする。</li> <li>・気持ちのよい挨拶と笑顔で子どもたち安心して登校できるようにする。</li> <li>・授業を通して、「ちがいを認め、一人一人を大切にしよう」をすすめる。</li> <li>・1日の流れをカード等を使って視覚的に表示し、見通しをもって生活できるようにする。</li> <li>・ものの置き場所や片づけ方を考えさせ、自分のものやみんなが使うものの整理ができるようにする。</li> </ul>											
園・所との連携	<p>★（3月）児童の引継ぎ      ★学区民運動会      ★保育所への参観</p> <p>★幼稚園への参観      ★合同避難訓練      ★音楽発表会              ★秋のおもちゃフェスティバル</p>											
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭での様子を聞いたり、学校での様子を伝えたりしながら、保護者との信頼関係を築いていく。</li> <li>・基本的な生活習慣と学習習慣を整える大切さを伝えていく。</li> <li>・支援が必要な児童については、保護者や関係機関などと連携を図る。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達関係の広がりから、トラブルも増えてくるので、学校での様子や話し合いの様子をこまめに伝える。</li> <li>・音楽発表会では、けんぱんの練習などを家庭でも取り組んでもらうよう、協力をお願いする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行事や日々の授業を通して、成長した姿をこまめに伝えて、子どもの成長を保護者と共有する。</li> <li>・1年の成長を伝え、2年生へ向けての自覚を促すことにつなげる。</li> </ul>											