カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 33 】 【 福山市立柳津 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 知 主 思 自 ・ ・	知 識 ・ 技 能	思考力・判断力・表現力	主 体 的 に 学 ぶ 力	自 己 形 成 力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	粘り強く学び，確かな学力を身につける子	自分の考えや思いを表現する子	自ら考え，意欲的に学ぶ子	主体的に活動し，自ら成長する子

学力調査の課題の改善に係る単元等　情報活用能力の育成　生命の安全教育

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2)筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。 (3)言葉がもつよさを認識するとともに，進んで読書をし，国語の大切さを自覚して，思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	つないでつないで一つのお話 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 《物》帰り道 知 主 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき	1 1 1 5 1 2 1	聞いて考えを深めよう 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい 知 主 全国学力・学習状況調査	6 1 2 1	《説》時計の時間と心の時間 [情報]主張と事例 文の組み立て たのしみは 天地の文 [情報]情報と情報をつなげて伝えるとき デジタル機器と私たち	4 1 2 3 1 2 3	デジタル機器と私たち	4	夏のさかり 本は友達	1 4	《詩》詩を味わおう いちばん大事なものは インターネットでニュースを読もう 文章を推敲しよう 漢字の広場② 《物》やまなし 知 主	2 2 3 2 1 4	《物》やまなし [資料]イーハトーヴの夢 漢字の広場③ 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために [コラム]伝えにくいことを伝える 話し言葉と書き言葉	3 1 1 2 1 1	伝えられてきた文化 《説》『鳥獣戯画』を読む 知 主 発見日本文化のみりょく カンジー博士の漢字学習の秘伝	2 4 5 2	漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ	1 4 6 1	詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 [コラム]仮名づかい 漢字の広場⑤ 《説》「考える」とは 知 主 使える言葉にするために	2 2 1 1 1 6 1	日本語の特徴 大切にしたい言葉 思 今私はぼくは	3 6 6	《物》海の命 知 主 漢字の広場⑥ 卒業するみなさんへ	6 1 4	140	47	53	40	140
書写				・部分の組み立て方❶(三つの部分)	5	・部分の組み立て方❷	1	・点画のつながりと読みやすさ	4			・筆順と点画のつながり ・用紙に合った文字の大きさと配列	4 1	・用紙に合った文字の大きさと配列	3	・伝えるって、どういうこと？ ・ことば	3 1	[もっと知りたい]文字の歴史 書写広げたい(国語)	1 1	[もっと知りたい]文字の歴史 ・書きぞめ	1 4	・六年生のまとめ❶❷	4	・今の思いを書き残そう	2	35	10	14	11	35
社会	(1)我が国の政治の考え方と仕組みや働き，国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産，我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに，地図帳や地球儀，統計や年表などの各種の基礎的資料を通して，情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 (2)社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・到断する	1日本国憲法 2政治のしくみと選挙	7 3	2政治のしくみと選挙 [選択]3子育て支援の願い [選択]3震災復興の願い	2 5 2	[選択]3震災復興の願い 1縄文から古墳	3 7	2天皇中心の国づくり 知 主	3	2天皇中心の国づくり 知 主	3	3貴族のくらし 知 主 4武士の世の中 5室町文化	3 6 3	6戦国から天下統一 7江戸幕府と政治の安定 知 主	6 6	8町人文化と新しい学問 9明治の国づくり	5 7	10世界に歩み出した日本	7	11戦争と人々のくらし 12新しい日本 知 主	7 7	1日本とつながりの深い国々	7	2世界の未来と日本の役割	6	105	35	43	27	105
算数	(1)分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに，分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や体積を求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)数とその表現や計算の意味に着目し，発展的に考察して問題を見いだすとともに，目的に応じて多様な表現方法を用いながら，数の表し方や計算の仕方などを考察する力，図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力。	1 対称な図形 2 文字と式	10 6	3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算 知 主	6 8	4 分数のかけ算 知 主 5 分数のわり算 知 主	5 13	6 倍を表す分数 7 データの調べ方	4 8	7 データの調べ方 復習	4 1	8 円の面積 9 角柱と円柱の体積 知 主	8 6	10 場合の数 11 比	8 11	12 拡大図と縮図 13 およその面積と体積	12 3	14 比例と反比例 算数ジャンプ 復習	15 2 1	マテマランドを探検しよう	18	6年間のまとめ 知 主	16	もうすぐ中学生	10	175	65	66	44	175
理科	(1)燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り，観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で，主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて，より妥当な考えをつくりだす力を養う。 (3)燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。 (1)生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月や太陽の動きと地球の様子について	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 知 主	2 8	2 動物のからだのはたらき	10	3 植物のからだのはたらき	8	4 生き物どうしのかかわり 知 主	6	私の研究	2	5 月の形と太陽	6	6 大地のつくり 7 変わり続ける大地 知 主	9 4	8 てこのはたらきとしくみ	9	9 電気と私たちのくらし	13	10 水溶液の性質とはたらき	16	11 地球に生きる 知 主	9	1年間をふりかえろう 中学生になったら・・・理科とプログラミング	2 1	105	36	41	28	105
音楽	(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに，表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	音楽は人間の命の一部です 山田和樹さんからのメッセージ 心をつなぐ歌声 つばさをください	1 1	歌声を響かせて心をつなげよう	5	いろいろな音の響きを味わおう	4	いろいろな音の響きを味わおう 知 主	3			和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	4	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 曲想の変化を楽しもう	5 4	詩と音楽との関わりを味わおう	4	詩と音楽との関わりを味わおう 日本や世界の音楽に親しもう 知 主	3 4	音楽で思いを伝えよう	4	音楽で思いを伝えよう	5	歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	2 1	50	14	24	12	50
図画工作	(1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに，材料や用具を活用し，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。 (2)造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深め	・音の絵(絵・鑑) 知 主 ・絵の具スケッチ(絵・鑑)	4 2	・森から生まれるわたしの空間(造・鑑) ・ここから見ると(工・鑑)	2 4	・くるくるクランク(工・鑑)	6	・この筆あと、どんな空？(鑑)	1	・この筆あと、どんな空？(鑑)	2	・自然を感じるすてきな場所で(造)	2	・わたしの大切な風景(絵・鑑)	6	・音楽から想像を広げて(絵・鑑)	3	・固まった形から(立・鑑)	4	・1枚の板から(工・鑑)	4	・1枚の板から(工・鑑)	4	・未来のわたし(立・鑑)	6	50	21	15	14	50
家庭科	(1)各種の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方及びその健康やけがの防止，病気の予防について理解するとともに，各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 (2)自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 (3)各種の運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり	9 見つめてみよう生活時間 12 思いを形にして生活を豊かに	2 5	12 思いを形にして生活を豊かに 修学旅行のナップザック作成	6	12 思いを形にして生活を豊かに	4	11 夏をすずしくさわやかに 知 主	8			10 朝食から健康な1日の生活を	3	10 朝食から健康な1日の生活を	3	14 冬を明るく暖かく 知 主	3	14 冬を明るく暖かく 知 主	4	13 まかせてね今日の食事 知 主	4	13 まかせてね今日の食事 知 主 「感謝の会」の地域ボランティアの方への感謝をつなげる	5	15 あなたは家庭や地域の宝物 生活の課題と実践 生活を変えるチャンス！③ 2年間のまとめ	5 2 1	55	25	13	17	55
体育	(1)各種の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方及びその健康やけがの防止，病気の予防について理解するとともに，各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 (2)自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 (3)各種の運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり	体つくり運動 ・体の動きを高める運動 陸上運動 ・短距離走・リレー	4 5	器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り高跳び	2 6	水泳運動	6	水泳運動 体つくり運動 ・体に動きを高める運動	4 2			体つくり運動 ・体ほぐしの運動 表現運動 知 主 ・表現 子どもスポーツ大会に向けて，5年生と競技	3 7	陸上運動 ・ハードル走 器械運動 ・跳び箱運動	5 3	器械運動 ・跳び箱 体つくり運動	4 5	ボール運動 知 主 ・ネット型	8	ボール運動 ・ゴール型	4	体つくり運動 ・体の動きを高める運動 表現運動 ・表現	5 4	ボール運動 知 主 ・ゴール型	5	82	29	35	18	82
保健						1病気の起こり方	2	2感染症の予防	1					飲酒・喫煙防止教室と連携		3生活習慣病の予防 4喫煙の害と健康 5飲酒の害と健康	1 1 1	薬物乱用防止教室と連携		6薬物乱用の害と健康 7地域の保健活動	1 1					8	3	3	2	8
特別の教科道徳	A1 真理の探究 B11 相互理解，寛容	A 4 01自分らしく D20 02チョコランマ清掃	1 1	B10 03友達だからこそ C12 04どんな心が D19 05捨てられた C14 06マザー・テレサ	1 1 1 1	A 1 07移動教室の夜 B 7 08温かい行為が C13 09どれい解放の父 D22 10青の洞門	1 1 1 1	C17 11あの夏の郡上おどり B 9 12心にふく風	1 1			C13 13未来への裁判 B11 14カラフルな工夫 B10 15ロレンゾの友達 A 2 16のり引けされた詩	1 1 1 1	A 3 17食べ残された D20 18帰ってきたクニマス C15 19はじめてのアンカー D19 20命を見つめて	1 1 1 1	A 6 21光をともした C18 22幸せをいのって D21 23美を求めて A 1 24会話のゆくえ	1 1 1 1	B11 25ブランコ乗りと A 5 26市民に愛される C17 27大みそかの朝に	1 1 1	B 7 28最後のおくり物 A 1 29鬼の銀蔵 D19 30その思いを	1 1 1	C16 31前を向いて B 8 32こだわりの C12 33届け！ぼくらの願い	1 1 1	C18 34世界の子供たちの夢 A 5 35栄光の架橋	1 1	35	12	15	8	35
外国語	(1)外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて，日本語と外国語との違いに気付き，これらの知識を理解するとともに，聞くこと，読むこと，書くことに慣れ親しみ，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。 (2)コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，身近で簡単な事柄について，聞いたり話したりすることなどを通して，音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり，簡単な意識しながら書いたりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	Let's start 1 This is me.	2 3	1 This is me. 2 Welcome to Japan.	5 3	2 Welcome to Japan. 3 What time do you get up?	6 4	3 What time do you get up? 4 My Summer Vacation	4 3	4 My Summer Vacation	2	4 My Summer Vacation 5 We live together. 6 I want to go to Italy.	3 6 2	6 I want to go to Italy.	5	6 I want to go to Italy. 7 My Dream	3 6	7 My Dream	4	8 My Best Memory	4	8 My Best Memory	3	8 My Best Memory	2	70	32	29	9	70
総合的な学習の時間	(1)課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ，探求的な学習の良さを理解する。 (2)実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立て，情報を集め，整理分析して，まとめ・表現することができる。 (3)互いの良さを生かしながら，積極的に社会参画しようとする態度を養う。	学習課題 学習対象 学習事項 単元：はじめよう柳津の学び 学習活動：ユネスコスクールについて 柳津小が目指していること この学年での勉強の柱について	2	文化の継承 自分の将来に係る人・もの・こと ・自己の生き方への自覚・中学校に向けた自己の生き方に反映 重 ふるさと柳津～共に創る～ 人 23 ふるさと柳津で伝承する意義について考える　講師の方々の思いを知る 他地域の文化についての理解　個別学習・日本の文化(山陰) 知 主								文化の継承 自分の将来に係る人・もの・こと ・自己の生き方への自覚・中学校に向けた自己の生き方に反映 重 ふるさと柳津～共に創る～ 人 25 銅鉦踊り，神楽に分かれて練習 知 主 地域披露の場：敬老会，文化祭　校内発表の場：胴鉦・神楽発表会										文化の継承 自分の将来に係る人・もの・こと ・自己の生き方への自覚・中学校に向けた自己の生き方に反映 重 ふるさと柳津～共に創る～ 人 銅鉦踊り，神楽に分かれて練習　地域披露の場：カープデェー 知 主 ふるさと柳津で伝承する意義について考える　5年生に伝える(実技・由来等) 将来の自分　ドリームマップの作成 重 感謝の気持ちを届けよう(5時間)　1年間の学びの振り返り・自分の成長(2時間)						50	25	25	0	50
特別活動 学級活動	・話し合い活動の中で，互いの考えその差異を認め合い，よりよい生活や人間関係を築くために合意形成できる力。 ・集団生活を通じて身につけたことを生かし，学校生活にも目を向け，集団の多様な意見のよさを生かして，よりよい学級・学校・地域をつくっていこうとする態度。	(3)ア最高学年になって (1)イ 1学期の係活動 (1)ア学級活動オリエンテーション (3)ウ学びをつくろう	1 1 1 1	(2)イ友だちのよいところ (3)イ掃除のプロ (1)アよりよい学級をつくろう	1 1 1	(3)ア自分の目標を見直そう (2)ウ歯磨きの大切さ (1)アよりよい学級をつくろう	1 1 1	(3)ア学級をもっと楽しく 知 主 (3)ア1学期を振り返ろう (休みの計画)	1 1			(3)ア目標をもって (1)イ2学期の係・当番活動 (3)ア目標をもって修学旅行に参加しよう (1)スポーツ大会を成功させよう	1 1 1 1	(1)アよりよい学級をつくろう (2)ウ命を守ろう (マイタイムライン) (1)アよりよい学級をつくろう 知 主	1 1 1	(3)ア自分の目標を見直そう (1)アよりよい学級をつくろう (1)ウ楽しいキッズタイムにしよう	1 1 1	(2)ウ寒さに負けない体づくり (1)ア学級をもっと楽しく (3)ア2学期を振り返ろう (休みの計画)	1 1 1	(3)ア目標をもって (1)イ締めくくりの係活動 (1)アよりよい学級をつくろう (2)エおいしくいただこう	1 1 1 1	(1)アよりよい学級をつくろう (3)ア成長をふりかえろう (発表会) (3)ア6年間をふりかえろう	1 1 1 1	重 (1)ア学級をもっと楽しく 知 主 (3)イそうじのプロ (3)アもうすぐ中学生 (3学期ふり返り休み計画)	1 1 1 1	35	12	13	10	35
特別活動 学校行事等	・学校の一員として，目標をもって自分の役割をやりきる力。 ・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度。	儀式 自 文化・体育 宿泊・奉仕 知 自 主 健康安全 主 生徒会等 思 自 主 その他 思 主 自		就任式・始業式 入学式	2 1							修学旅行	4											重 卒業式練習 卒業式	4 2	49	16	19	14	49
				内科検診	1	歯科検診	1	体重測定保健指導 避難訓練	1 1			体重測定保健指導 避難訓練	1 1							身体測定・保健指導 避難訓練	1 1									
				委員会	1	一年生を迎える会 委員会	1 1	委員会	1	委員会	1	委員会	2	子どもスポーツ大会(練習) 重 委員会	3 1	委員会	1	キッズタイム 委員会	2 1	委員会	1	六年生を送る会 委員会	2 1							
				クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1			クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1							
自校の特色				入学式準備・片付け 意識調査	2 1	意識調査	1	いじめアンケート面談	1	平和学習 学期末児童面談 学力補充	1 1 4	学力補充	1			スポーツ大会準備片付け	2	いじめアンケート面談	1	学期末児童面談 学力補充	1 5			いじめアンケート面談 学力補充	1 5	学期末児童面談 卒業式前後指導	1 2	30	8	4	4	16
																										1074	390	412	258	1060

修学旅行に応じて順番入れ替える