カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 33 】 【 福山市立柳津 】小学校 第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 知 主 思 自 ・ ・

知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学ぶ力	自己形成力
めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）			
粘り強く学び，確かな学力を身につける子	自分の考えや思いを表現する子	自ら考え，意欲的に学ぶ子	主体的に活動し，自ら成長する子

学力調査の課題の改善に係る単元等　情報活用能力の育成　生命の安全教育

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重	単元名	時	5月 重	単元名	時	6月 重	単元名	時	7月 重	単元名	時	8月 重	単元名	時	9月 重	単元名	時	10月 重	単元名	時	11月 重	単元名	時	12月 重	単元名	時	1月 重	単元名	時	2月 重	単元名	時	3月 重	単元名	時	時数
各教科 国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2)筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめることができるようにする。 (3)言葉がもつよさに気付くとともに，幅広く読書をし，国語を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。		よく聞いて，自己紹介 《詩》どきん わたしのさいこうの一日 春風をたどって 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 1 8 1 2 2 2		もっと知りたい，友だちのこと 漢字の音と訓 漢字の広場② 《説》こまを楽しむ 知	6 2 2 9		気もちをこめて「変てこだい」【手紙】 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 主 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき	4 2 7 1 2 3		仕事のくふう，見つけた【報告文】 夏のくらし 鳥になった恐竜の話	10 2 5		鳥になった恐竜の話	2	《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》夕日が背中をおしてくる こんな係がクラスにほしい ポスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て ローマ字	1 1 3 2 2 3 5		《物》いもむしくんの かげおくり 主 修飾語を使って書こう 秋のくらし おすすめの一さつを決めよう 知	10 2 4 2 8		《説》すがたをかえる大豆 食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場④	8 6 4 2 1 2		《物》三年とうげ わたしの町のよいところ 冬のくらし	6 10 2		詩の工夫を楽しもう 四枚の絵を使って カンジー博士の音訓かるた 漢字の広場⑤ 《説》ありの行列 主	6 2 2 2 7		伝わる言葉で表そう 宝島のぼうけん【物語】 知 これが私のお気に入り	5 8 10		《物》モチモチの木 漢字の広場⑥ 三年生をふり返って	12 2 1	210
書写			1 毛筆の基本	2		2 漢字の筆使い	4					・手紙の書き方	2					・力の入れ方 ・左はらい，右はらい	1 3		・点，はね ・曲がり	2 2		・言葉を楽しもう ・丸み	1 2		・部分の組み立て方 4 文字の配列	2 1		・書きぞめ	3		・書きぞめ	3		・三年生のまとめ	3	35
社会	(1)身近な地域や市区町村の地理的環境，地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子，地域の様子の移り変わりについて，人々の生活の関連と結 whatに着目して理解するとともに，調査活動，地図帳やその他の資料を通して，必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 (2)社会的事象の特色や特色や相互の関連，意味を考えるり，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。 (3)社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに，思考や理解を通して，地域社会に対する誇りと愛情，地域社会の一員としての自覚を養う。		1. 私のまち みんなのまち 1 学校のまわり	1 5		2 市の様子 知	8		2 市の様子 知 2. 働く人と私たちのくらし	2 1		2. 働く人と私たちのくらし	4		2.働く人と私たちのくらし	2		2. 働く人と私たちのくらし 2 店で働く人	4 3		2 店で働く人 主	6		2 店で働く人 主 いかす	5 1		3. くらしを守る	8		3. くらしを守る	8		4. 市のうつりかわり 主	6		4. 市のうつりかわり 主	6	70
算数	(1)数の表し方，整数の計算の意味と性質，小数及び分数の意味と表し方，基本的な図形の概念，量の概念，棒グラフなどについて理解し，数量や図形についての感覚を豊かにするとともに，整数などの計算をたり，図形を構成したり，長さや重さなどを測定したり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)数とその表現や数量の関係に着目し，必要に応じて具体物や図などを用いて数の表したや計算の仕方などを考察する力，平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり，身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力，身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え，量の単位を用いて的確に表現する力，身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え，簡単に表現したり適切に判断したりする力などを養う。 (3)数量や図形に進んで関わり，数学的に表現・処理したことを振り返り，数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を養う。		さあ，算数の学習をはじめよう！ 1 かけ算 2 わり算	1 9 8		2 わり算 知	3 7 7		4 たし算とひき算 3 時間の計算と短い時間 4 たし算とひき算 5 棒グラフ 8 余りのあるわり算	6 13 1		8 余りのあるわり算	8		8 余りのあるわり算	3		7 大きい数 6 長さ 9 円と球	9 7 3		9 円と球 10 かけ算の筆算(1) 知 11 小数	9 11 2		11 小数 12 重さ 13 分数	9 9 2		13 分数	11		16 □を使った式 倍の見方 どんな計算になるか考えよう 14 三角形と角 知	5 3 1 3		14 三角形と角 知 15 かけ算の筆算(2) 知 どんな計算になるか考えよう	7 10 1		17 そろばん 算数ジャンプ 3年のふくしゅう	3 1 3	175
理科	(1)物の性質，風とゴムの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路について理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)物の性質，風とゴムの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路について追究する中で，主に差異点や共通点を基に，問題を見いだす力を養う。 (3)物の性質，風とゴムの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路について追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。 (1)身の回りの生物，太陽と地面の様子についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)身の回りの生物，太陽と地面の様子について追究する中で，主に差異点や共通点を基に，問題を見いだす力を養う。 (3)身の回りの生物，太陽と地面の様子について追究する中で，生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。		・ 巻頭 ・ 生き物のすがた ・ 種まき	1 5 4		・ チョウの育ち方 ・ 成虫の体のつくり 主	5 2		・ 植物の育ち方 ・ 植物の体のつくり ・ 風の働き ・ ゴムの働き	1 1 4 5		・ 花がさいたよ	2		わたしの研究	2		・ 実ができたよ ・ 昆虫などの住処 ・ 昆虫などの体 ・ 昆虫の育て方	3 2 2 2		・ 太陽と影	9		・ はね返した日光 ・ 集めた日光 ・ 音が出るとき ・ 音の伝わり	4 1 3 2		・ 物の重さ調べ ・ 物の重さ比べ	3 4		・ 明かりがつくつなぎ方 知 ・ 電気を通す物と通さない物	3 4		・ 磁石につく物 主 ・ 極の性質 ・ 磁石につけた鉄	5 2 3		作ってあそぼう 学んだことをふり返ろう！ 理科とSDGs	4 1 1	90
音楽	(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに，楽しい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを味わうことなどが音楽を味わって聴くことができるようにする。 (3)進んで音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。		1 音楽で心をつなげよう	6		2 歌って音の高さを感じ取ろう	4		リコーダーのひびきに親しもう 知	8		4 拍にのってリズムを感じ取ろう	4		4 拍にのってリズムを感じ取ろう	1		4 拍にのってリズムを感じ取ろう	4		5 旋律の特徴を感じ取ろう	7		旋律の重なりをかんじとろう	6		いろいろな音のひびきに親しもう	4		いろいろな音のひびきに親しもう	5		8 地域に伝わる音楽でつながろう	5		思いを音楽で表そう みんなで楽しく	5 1	60
図画工作	(1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに，手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。 (2)造形的なよさや良さ，美しさについて，見方などについて考え，豊かに発想や構想をしたり，身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 (3)進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。		・はって見つけるたしのすきなもの(絵) ・絵の具＋水＋筆＝いい感じ！(絵)	2 2		・うごいて楽しいわのビンワールド(工) ・ここがすみか(造)	4 2		・ことばから思いうかべて(絵) 主 ・ねん土マイタウン(立)	4 2		・立ち上がった絵のせかい(絵)	3		・立ち上がった絵の世界(絵)	1		・お気に入りの葉(鑑) ・あの日あの時の気もち(絵) ・切ってかき出しくっつけて(立)	2 4 2		・空き容器の変身(工)	6		・クミクミックス(造) ・顔を出したらなんだかワクワク	2 4		・だんボールの形を変えて(立) ・これでかきたい(工)	2 2		・ひもでつないで(造) ・トントンどんどんぐうって(立) 知	2 2		・いろいろうつして(絵) ・マグネットマジック(工)	4 4		・マグネットマジック(工) ・絵を見て話そう(鑑)	2 2	60
体育	(1)各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに，基本的な動きや技能を身に付けるようにする。 (2)自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力を養う。 (3)各種の運動に進んで取り組み，きまりや守り進こうも仲よく運動をしたり，友達の考えを認めたり，場や用具の安全に留意したり，最後まで努力して運動をする態度を養う。また，健康の大切さに気付き，自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。		・体ほぐしの運動 ・鉄棒運動	4 7		・ネット型ゲーム	7		・多様な動きをつくる運動	8		・浮いて進む運動 知 主	10					・かけっこ・リレー ・リズムダンス 主 ・表現	3 3 4		・小型ハードル走 ・多様な動きをつくる運動	5 4		・ベースボール型ゲーム ・多様な動きをつくる運動	6 4		・跳び箱運動 知 ・マット運動	4 4		・リズムダンス	8		・幅跳び	10		・ゴール型ゲーム 主	10	101
保健																																	1 健康という宝物	2	4 健康によい環境	2	4
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B10 相互理解，寛容		B 9 01貝がら C11 02あめ玉	1 1		D18 03目の見えない犬 A 4 04鬼太郎をつれたゲゲさん A 5 05あかいめだまのアカン A 3 06金色の魚	1 1 1 1		C17 07アメリカから来たサラさん B 6 08フローレンス・ナイチンゲール物語 A 1 09あと，ひと言 A 2 10二人だけのひみつ	1 1 1 1		C12 11しんぱんは自分たちで D18 12ひきがえるとうばば	1 1					C16 13けいの秋田竿燈まつり D20 14真っ赤な夕日 A 3 15見つからないリコーダー C15 16なかよしポスト	1 1 1 1		A 1 17心にひびくかねの音 D18 18六さいのおよめさん B 8 19おじいさんの「こんにちは」 C14 201枚の銀貨	1 1 1 1		C16 21心をつないだ合言葉 B 6 22ハロー，サンキュー B10 23みんなの学級会 D19 24ハチドリのひとしずく	1 1 1 1		B 6 25ぼかぼか言葉 C13 26わらじ作り A 5 27できなことだから 表情用手物語	1 1 1		B 7 28かねつきどう B 9 29絵葉書と切手 C11 30家のパソコンで	1 1 1		C17 31思いをこめて C12 32パラリンピックにおおい もこめて A 1 33言い出せなくて	1 1 1		B 9 34明るくなった友だち D20 35幸福の王子	1 1	35
外国語	(1)外国語を通して，言語やその文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 (2)身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合うための素地を養う。 (3)外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。					1 挨拶をして友だちになろう 2 ごきげんいかが？	2 1		2 ごきげんいかが？ 3 数えて遊ぼう	2 2		3 数えて遊ぼう 4 すきなものを伝えよう 主	2 4					5 何が好き？ 6 アルファベットと仲良し 知	4 1		6 アルファベットと仲良し	3		7 カードを贈ろう 主	3		8 これなあに？	3		8 これなあに？	3		9 きみはだれ？	4		9 きみはだれ？	1	35
総合的な学習の時間	(1)課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ，探求的な学習の良さを理解する。 (2)実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立て，情報を集め，整理分析して，まとめ・表現することができる。 (3)互いの良さを生かしながら，積極的に社会に参画しようとする態度を養う。	学習課題 学習対象 学習事項				ふるさとの良さ 学校の安心安全 柳津の人・もの・こと											ふるさとの良さ 学校の安心安全 学校・通学路の安全											ROSE＆PEACE 探求活動					感謝の会 地域の方へ感謝の気持ちを届けよう ・各種ボランティアさん ・見守りボランティアさ				
		単元	はじめようふるさとと学び	2		ふるさと柳津～楽しむ～			ふるさと柳津～楽しむ～			ふるさと柳津～楽しむ～	23					ふるさと柳津～楽しむ～			ふるさと柳津～楽しむ～			ふるさと柳津～楽しむ～	26		自己課題解決			自己課題解決	11			70
		学習活動	ユネスコスクールについて			○良さを見つけ 良さを経験しよう 柳津町の人々や自然の素晴らしさを知る											○学校生活の安全について 校内や通学路のけがや災害の起こりやすい場所を調べる 校内安全マップ・通学路安全マップを作成する											○「世界ばら会議 福山大会」の意義を考える ○ウェルビーイングの実現に向けた，人とのつながり，社会貢献な									5 3	
特別活動	学級活動	・自分の意見を言ったり，異なった意見を聞いたりして公平に判断して折り合いをつける。 ・自分の事として真剣に考え，具体的な解決方法や目標を決め，協力して楽しい学校・学級生活を楽しくする態度。		(3)ア3年生になって (1)イ 1学期の係活動 (1)ア学級活動オリエンテーション (3)ウ学びをつくろう	1 1 1 1		(2)イ 友だちのよいところ (3)イ 掃除のプロ (1)アよりよい学級をつくろう (2)ウ危険から身を守るために 交通安全教	1 1 1 1		(3)ア自分の目標を見直そう (2)ウ歯磨きの大切さ (1)アよりよい学級をつくろう	1 1 1		(3)ア学級をもっと楽しく 知 主 (3)ア1学期を振り返ろう （休みの計画）	1 1		(3)ア目標をもって (1)イ2学期の係・当番活動 (1)アよりよい学級をつくろう (1)スポーツ大会を成功させよう	1 1 1 1	重	(3)ウ図書館の利用 (2)ウ命を守ろう （マイタイムライン） (1)アよりよい学級をつくろう 知 主	1 1 1		(3)ア自分の目標を見直そう (1)アよりよい学級をつくろう (1)ウ楽しいキッズタイムにしよう	1 1 1		(2)ウ楽さに負けない体づくり (1)ア学級をもっと楽しく (3)ア2学期を振り返ろう （休みの計画）	1 1 1		(3)ア目標をもって (1)イ締めくくりの係活動 (2)エおいしくいただこう	1 1 1		(1)アよりよい学級をつくろう (3)ア成長をふりかえろう （発表会） (1)ウ6年生を送ろう	1 1 1	重	(1)アよりよい学級をつくろう 知 主 (3)イそうじのプロ (3)アもうすぐ4年生 (3学期ふり返り休み計画)	1 1 1	35
	学校行事等	・学校の一員として，目標をもって自分の役割をやりきる力。 ・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度。	儀式 自	就任式・始業式 入学式	2 1																												重	卒業式練習・卒業式 離退任式	6 1	
			文化・体育 知 自 宿泊・奉仕 主																																	
			健康安全 主	内科検診	1	歯科検診 交通安全教室 一年生を迎える会	1 1 1		体重測定保健指導 避難訓練	1 1							体重測定保健指導 避難訓練	1 1									身体測定・保健指導 避難訓練	1 1								29
			生徒会等 思 自 主																	重	子どもスポーツ大会練習 子どもスポーツ大会	2 1		キッズタイム	2		六年生を送る会	2						
			その他 思 主 自						いじめアンケート面談	1	平和学習 学期末児童面談 学力補充	1 1 4	学力補充	1			学力補充	1			いじめアンケート面談 銅鉦踊り・神楽発表会	1 1		学期末児童面談 学力補充	1 6		いじめアンケート面談 クラブ見学 学力補充	1 1 5		学期末児童面談 学力補充	1 2	28
自校の特色																																				1037

町探検（地域の方と連携）説明・ガイドなど依頼

ニチエイを訪問（見学依頼）

消防署に見学依頼

子どもスポーツ大会向けて4年生と競技を決めたり，練習したりする。

5年生と柳津町探検

出前授業「バラの講習会」