カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 33 】 【 福山市立柳津 】小学校 第【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 知 主 思 自 ・ ・	知 識 ・ 技 能	思考力・判断力・表現力	主 体 的 に 学 ぶ 力	自 己 形 成 力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	粘り強く学び，確かな学力を身につける子	自分の考えや思いを表現する子	自ら考え，意欲的に学ぶ子	主体的に活動し，自ら成長する子

学力調査の課題の改善に係る単元等　情報活用能力の育成　生命の安全教育

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時
国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2)順序立てて考える力や感じたりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをもつことができる。 (3)言葉がもつよさを感じるとともに，楽しんで読書をし，国語を大切にして，思いや考えを伝えあおうとする態度を養う。	はるがきた お話ききたいな なんていおうかな かくこと楽しいな どうぞよろしく こんなものみつけたよ 歌にあわせてあいうえお 平仮名の学習	3 2 2 2 2 3 2 2	声にだしてよもう よくきいて話そう 言葉をさがそう 《物》はなのみち 図書館へいこう かきとかぎ 文をつくろう ねことねっこ	1 2 2 6 2 2 5 2	わけを話そう おばさんとおばあさん あいうえおであそぼう 《説》つぼみ 知 おもちやとおもちゃ 大きくなった 《物》おおきなかぶ 片仮名の学習	2 2 3 10 2 4 8	はをへをつかおう すきなことなあに おむすびころりん 主 図書館となかよし	3 8 5 3	こんなことがあったよ 漢字の学習：実態に応じて早めに	7
書写				書写すたーとぶっく 平仮名	2 1	平仮名	4	平仮名 片仮名	4		
算数	(1)数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し，量，図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね，数量や図形についての感覚を豊かにするとともに，加法及び減法，形の構成，量の大きさ比べ，簡単な絵や図などに表すなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)ものの数に着目し，具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力，ものの形に着目して特徴を捉えたり，具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力，身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え，量の大きさの比べ方を考える力，データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。 (3)数量や図形に親しみ，算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。	数や形で楽しく 1 10までの 数	4 9	2 何番目 3 いくつと いくつ 知 主	2 7	4 合わせて いくつ 増えると いくつ 5 残りは いくつ 違いは いくつ 6 数を 整理しよう	10 10 3	復習 8 何時 何時半 9 どちらが 長い	1 1 1	9 どちらが 長い	4
生活	(1)学校，家庭及び地域の生活に関わることを通して，自分と身近な人々，社会及び自然との関わりについて考えることができ，それらのよさやすばらしさ，自分との関わりに気付き，地域に愛着を持ち自然を大切にしたり，集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。 (2)身近な人々，社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して，それらを工夫したり楽しんだりすることができ，活動のよさや大切さに気付き，自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。 (3)自分自身を見つめることを通して，自分の生活や成長，身近な人々の支えについて考えることができ，自分のよさや可能性に気付き，意欲と自信を持って生活するようにする。	みんななかよし(28) なかよしいっぱい がっこうたんけん さいてほしいな わたしのはな ☆朝顔の種まき ☆野菜の植え付け				なつとなかよし(12) ☆水遊び ☆シャボン玉 ☆色水遊び											
音楽	(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに，音楽表現を楽しむために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや，曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 (3)楽しく音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，身の回りの様々な音楽に親しわとともに，音楽活動を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	歌って踊って仲良くなろう 知 主	4	拍を感じ取ろう	8	拍にのってリズムを打とう	6	拍にのってリズムを打とう	4	身の回りの音に耳を澄ませう	2
図画工作	(1)造形や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに，手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。 (2)造形的な面白さや楽しさ，美しさ，表し方などについて考え，楽しく発想や構想をしたり，身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 (3)楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。	・どんな こと すきだった？ ・ずがこうさくが はじまるよ。 ・どんどん かべのはたのしいな(絵) ・ちょきちょきき かざり(工) 知 クレパス・ハサミの	1 1 2 2	・べったん コロコロ(造・鑑) ・ねんどで ごちそう なに つくろう(立)	2 4 2	・せんのぼうけん(絵・鑑) ・おって たてたら(工・鑑) 絵の具の使い方練習	4 4	・ならべて ならべて(造・鑑) ・いろいろな かたちの かみに ・すなや つちと なかよし(造) 主	2 3 2	・カラフル いろみず(造・鑑)	2
体育	(1)各種の運動遊びの楽しさに触れ，その行い方を知るとともに，基本的な動きを身に付けるようにする。 (2)各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力を養う。 (3)各種の運動遊びに進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，健康・安全に留意したりし，意欲的に運動をする態度を養う。	・体ほぐしの運動遊び	8	・固定施設を使った運動遊び 知 ・鉄棒を使った運動遊び	4 5	・鬼遊び 主 水遊び ・マットを使った運動遊び 水遊び 10時間 ・水の中を移動する運動遊び ・もぐる・浮く運動遊び	4 6 4	・マットを使った運動遊び 水遊び	8 2	水遊び	2
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 9 友情，信頼			A 1 02はりきり一年生 知 B 8 01明るいあいさつ C10 11おかしくないかな A 5 05おかしでみんなを D18 06すみれとあり	1 1 1 1 1	C12 04ぼくは，給食当番 A 3 03かぼちゃのつる B 9 22くりの実 主 A 4 12ぼくのこと	1 1 1 1	C14 07めだかのめぐ D17 09みんな赤ちゃん	1 1	D18 10元気でね	1
特別活動 学級活動	・友だちの意見をよく聞いたり，自分の意見を 言ったりして仲良く助け合って話し合いをする力。 ・問題の解決方法について考え，正しい方法や自分にあった方法を選んで，仲良く助け合い，学級生活を楽しくする態度。	(3)アはじめてのがっこう (2)ア学校生活の約束 (1)ア学級活動オリエンテーション	1 1 1	(2)イ クロームブックの約束 (2)イ 友だちのよいところ (2)ウ危険から身を守るために 起動・終了・基本操作 交通安全教室	1 1 1	(3)ア自分の目標を見直そう (2)ウ歯磨きの大切さ (2)ウ雨の日の過ごし方 (2)エおいしくいただこう 給食試食会	1 1 1 1	(3)ア学級をもっと楽しく 知 主 (3)ア1学期を振り返ろう (休みの計画)	1 1		
特別活動 学校行事等	・友だちの目標をよく聞いたり，自分の目標を伝えたりして学校行事に参加する力。 ・友だちと力を合わせて学校行事に取り組もうとする態度。 儀式 自 文化・体育 宿泊・奉仕 知 自 主 健康安全 主 生徒会等 思 自 主 その他 思 主 自	入学式	1								
自校の特色		入学式後指導	2			いじめアンケート面談	1	平和学習 学期末児童面談 学力補充	1 1 3	学力補充	1

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2)順序立てて考える力や感じたりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをもつことができる。 (3)言葉がもつよさを感じるとともに，楽しんで読書をし，国語を大切にして，思いや考えを伝えあおうとする態度を養う。	言葉の体操 声を合わせて読もう 《物》やくそく 片仮名をみつけよう 《説》うみのかくれんぼ かずとかんじ	6 9 2 8 4	《物》くじらぐも まちがいをなおそう しらせたいな見せたいな かん字のはなし 言葉をたのしもう	9 2 11 6 2	《説》じどう車くらべ 知 じどう車図鑑をつくろう 主 片仮名をかこう どんなお話ができるかな 《物》たぬきの糸車	8 6 2 6 9	日づけとよう日 てがみでしらせよう むかしばなしをよもう	3 6 8	言葉の体操 なりきって読もう 《説》どうぶつの赤ちゃん 知 主 ものの名まえ	9 13 7	わらしべちょうじゃ 片仮名のかたち 言葉遊びをつくろう これはなんでしょう ずうっとずっと大すきだよ	1 4 7 5 11	にているかん字 いいことといっぱい一年生	3 15	277	95	107	75	277
書写		平仮名 片仮名	2 1	片仮名 かん字	2 2	かん字	2	かん字	3	まとめ ・かきぞめ	2	・一年生のまとめ	3	・一年生のまとめ	2	30	11	12	7	30
算数	(1)数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し，量，図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね，数量や図形についての感覚を豊かにするとともに，加法及び減法，形の構成，量の大きさ比べ，簡単な絵や図などに表すなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)ものの数に着目し，具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力，ものの形に着目して特徴を捉えたり，具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力，身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え，量の大きさの比べ方を考える力，データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。 (3)数量や図形に親しみ，算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。	7 10より 大きい 数 10 増えたり 減ったり	9 4	11 たし算 12 形遊び	11 7	13 ひき算 たすのかな ひくのかな	11 3	14 どちらが 多い どちらが 広い 知 主 復習	6 1	15 20より 大きい 数	12	16 たし算と ひき算 17 何時 何分 18 図を 使って 考えよう 知 主 19 形づくり	4 3 4 4	20 同じ 数ずつ 分けよう 1年の 復習	2 3	136	52	52	32	136
生活	(1)学校，家庭及び地域の生活に関わることを通して，自分と身近な人々，社会及び自然との関わりについて考えることができ，それらのよさやすばらしさ，自分との関わりに気付き，地域に愛着を持ち自然を大切にしたり，集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。 (2)身近な人々，社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して，それらを工夫したり楽しんだりすることができ，活動のよさや大切さに気付き，自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。 (3)自分自身を見つめることを通して，自分の生活や成長，身近な人々の支えについて考えることができ，自分のよさや可能性に気付き，意欲と自信を持って生活するようにする。	あきだいすき(35) ☆秋みつけ：公園散策など ☆秋の工作 ☆保育所交流 いきものとなかよし ☆生き物の観察・飼育 みんなのにこにこ 大さくせん さいてほしいな わたしのはな ☆秋野菜の植え付け・収穫 ☆チューリップの球根の植え付け								ふゆだいすき(27) ☆冬みつけ ☆風・かげあそび ☆日本の遊び ☆保育所交流 さいてほしいな わたしのはな ☆チューリップの球根の世話		もうすぐみんな2年生 ☆感謝の気持ちを届けよう ☆自分の成長 ☆保育所との交流					102	38	34	30	102
音楽	(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに，音楽表現を楽しむために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや，曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 (3)楽しく音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，身の回りの様々な音楽に親しわとともに，音楽活動を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	どれみと仲良くなろう	8	旋律で呼びかけ合おう	6	楽器と仲良くなろう	6	様子を思いうかべよう 知 主	8	日本の歌を楽しもう	5	みんなで合わせて楽しもう 知 主	7	みんなで合わせて楽しもう 知 主	4	68	24	28	16	68
図画工作	(1)造形や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに，手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。 (2)造形的な面白さや楽しさ，美しさ，表し方などについて考え，楽しく発想や構想をしたり，身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 (3)楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。	・せんせい あのね(絵・鑑) ・やぶいた かたちから うまれた よ(絵・鑑)	4 3	・おはなし だいすき(絵・鑑) 知 主 ・いっしょに あそぼう ぼくぼっくん(工・鑑)	4 3	・いっしょに あそぼう ぼくぼっくん(工・鑑) ・たいせつ ボックス(工・鑑) 福山幼児児童作品	2 4	・はこで つくったよ(立・鑑)	4	・スルスル ビューン(工・鑑) ・いっしょに おさんぽ(立・鑑)	3 2	・うつした かたちから(絵・鑑) 知 主	4	・いっぱい つかって なに しよう(造・鑑) ・すきまもんの すきな すきま(鑑)	2 2	68	31	24	13	68
体育	(1)各種の運動遊びの楽しさに触れ，その行い方を知るとともに，基本的な動きを身に付けるようにする。 (2)各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力を養う。 (3)各種の運動遊びに進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，健康・安全に留意したりし，意欲的に運動をする態度を養う。	・リズム遊び ・跳の運動遊び スポーツ大会練習	5 5	・走の運動遊び 知 主 ・鉄棒を使った運動遊び マラソン大会練習	5 5	・多様な動きをつくる運動遊び ・ボールゲーム	5 6	・跳び箱を使った運動遊び	7	・表現遊び 知 ・走の運動遊び	4 4	・鬼遊び ・走の運動遊び	4 4	・ボールゲーム 主	5	102	43	38	21	102
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 9 友情，信頼	C10 19さるときちの B 6 24はしの上のおおかみ A 3 21大慌ての C11 15じゃんけんぽん	1 1 1 1	A 1 13誰も見ていない 知 C13 28サバンナの子ども B 6 30泣いちゃった A 2 17金のおの銀のおの	1 1 1 1	C11 08みられられた絵 B 9 33二羽の小鳥 主 D17 20ノンノン大丈夫	1 1 1	D19 25七つぼし C15 26お正月	1 1	C16 18となりの D17 31ハムスターの A 1 29学校の帰り道 知 主	1 1 1	B 7 16はちさんのバッジ A 5 27ともやさんの字 A 4 34大好きだから A 3 32どうして	1 1 1 1	B 8 23ぽっかりぽか B 6 14はやとのゴール	1 1	34	12	13	9	34
特別活動 学級活動	・友だちの意見をよく聞いたり，自分の意見を 言ったりして仲良く助け合って話し合いをする力。 ・問題の解決方法について考え，正しい方法や自分にあった方法を選んで，仲良く助け合い，学級生活を楽しくする態度。	(3)ア自標をもって (1)イ2学期の係・当番活動 (1)アよりよい学級をつくろう (1)スポーツ大会を成功させよう	1 1 1 1	(3)ウ図書館の利用 (2)ウ命を守ろう (マイタイムライン) (1)アよりよい学級をつくろう 知 主	1 1 1	(3)ア自分の目標を見直そう (1)アよりよい学級をつくろう (1)ウ楽しいキッズタイムにしよう	1 1 1	(2)ウ寒さに負けない体づくり (1)ア学級をもっと楽しく (3)ア2学期を振り返ろう (休みの計画)	1 1 1	(3)ア自標をもって (1)イ締めくくりの係活動 (2)エおいしくいただこう	1 1 1	(1)アよりよい学級をつくろう (3)ア成長をふりかえろう (発表会) (1)ウ6年生を送ろう	1 1 1	(1)ア学級をもっと楽しく 知 主 (3)イそうじのプロ (3)アもうすぐ2年生 (3学期ふり返り休み計画)	1 1 1	34	12	13	9	34
特別活動 学校行事等	儀式 自 文化・体育 宿泊・奉仕 知 自 主 健康安全 主 生徒会等 思 自 主 その他 思 主 自	体重測定保健指導 避難訓練	1 1	子どもスポーツ大会練習 重 子どもスポーツ大会	2 1	社会見学	2	キッズタイム	2	身体測定・保健指導 避難訓練	1 1	六年生を送る会	2	重 卒業式練習・卒業式 離退任式	6 1	28	8	9	11	28
自校の特色		平和学習 学期末児童面談 学力補充	1 1 3	学力補充	1	いじめアンケート面談 銅鉦踊り・神楽発表会	1 1	学期末児童面談 学力補充	1 5			いじめアンケート面談 学力補充	1 4	学期末児童面談 学力補充	1 2	26	6	4	4	14
																905	332	334	227	893