カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 33 】 【 福山市立柳津 】小学校 第 【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 知 主 思 自 ・ ・

めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学ぶ力	自己形成力
	粘り強く学び，確かな学力を身につける子	自分の考えや思いを表現する子	自ら考え，意欲的に学ぶ子	主体的に活動し，自ら成長する子

学力調査の課題の改善に係る単元　情報活用能力の育成　生命の安全教育

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重	単元名	時	5月 重	単元名	時	6月 重	単元名	時	7月 重	単元名	時	8月 重	単元名	時	9月 重	単元名	時	10月 重	単元名	時	11月 重	単元名	時	12月 重	単元名	時	1月 重	単元名	時	2月 重	単元名	時	3月 重	単元名	時	時数
各教科 国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2)筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。 (3)言葉が持つ上さを認識するとともに，進んで読書をし，国語の大切さを自覚して，思い や考えを伝え合おうとする態度を養う。	1 1 1 4 1 2 1	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空		6 2 5 2	きいてきいてきいてみよう 《説》見立てる 知 主 《説》言葉の意味が分かること 知 主 敬語		3 1 2 8 2	日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字		1 5 1 1 2 2 1	夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 《詩》かぼちゃのつるが 《詩》われは草なり どちらを選びますか 新聞を読もう 漢字の広場②					文章に説得力をもたせるには 《物》たずねびと 漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕		2 6 1 2 1	より良い学校生活のために 浦島太郎 ―「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 《説》固有種が教えてくれること 知 主		6 1 2 10	カンジー博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④ 《伝》やなせたかし ―アンパンマンの勇気		2 1 1 5	あなたはどう考える 冬の朝 《詩》好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ		6 1 2 2	熟語の読み方 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 知 主 複合語		2 1 6 2	言葉を使い分けよう もう一つの物語 「子ども未来科」で何をする		3 6 6	《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って		6 1 1	140
書写			・部分の組み立て方❶(にょう) ・部分の組み立て方❷	4 1		・書くときの速さ ・書写広げたい❶(国語)	1 2		・点画のつながりと字形 ・筆順と字形	3 3		・ことば	1					・文字の大きさ(漢字と仮名)	3		・用紙に合った文字の大きさ	4		・めざせ！ 新聞記者	2		・めざせ！ 新聞記者	1		・書きぞめ	5		・五年生のまとめ❶❷	3		・六年生を送る会に向けて	2	35
社会	(1)我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状，社会の情報化と産業の関わりについて，国民生活との関連を踏まえて理解するとともに，地図帳や地球儀，統計などの各種の基礎的資料を通して，情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 (2)社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。 (3)社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養う。	20	1. わたしたちの国土 1世界の中の国土 2地形の特色			[選択]3低い土地 [選択]3高い土地 4気候の特色 [選択]5あたたかい土地 [選択]5寒い土地		25	2. わたしたちの生活と食料生産 知 主 1食料生産 2米づくり			3水産業 4これからの食料生産					21	3. わたしたちの生活と工業生産 知 主 1工業生産 2自動車工業			3運輸と貿易 4これからの工業生産		15	4. 情報化した社会と産業の発展 1情報産業とくらし 2情報を生かす産業			3情報を生かすわたしたち		19	5. わたしたちの生活と環境 知 主 1自然災害			2生活と森林			3環境を守る		100
算数	(1)整数の性質，分数の意味，小数と分数の計算の意味，面積の公式，図形の意味と性質，図形の体積，速さ，割合，帯グラフなどについて理解するとともに，小数や分数を用いたり，図形の性質を調べたり，図形の面積や体積を求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)数とその表現や計算の意味に着目し，目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力，図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力，伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し，変化や対応の特徴を見いだして，二つの	4 11	1 整数と小数のしくみ 2 体積		5 12	3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算		12 1	5 小数のわり算 どんな計算になるか考えよう		14 1 10	6 図形の合同と角 復習 7 整数の性質					11 1 4	8 分数のたし算とひき算 算数ジャンプ 9 平均		13 14	10 単位量あたりの大きさ 知 主 11 図形の面積		12 3	12 正多角形と円 13 倍を表す小数		1 7	復習 14 分数と小数，整数		10 1	15 割合 知 主 どんな計算になるか考えよう		8 7 3	16 帯グラフと円グラフ 17 角柱と円柱 算数ジャンプ		2 5 3	レッツ プログラミング 5年の復習 算数マイトライ		175
理科	(1)物の溶け方，振り子の運動，電流がつくる磁力についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)物の溶け方，振り子の運動，電流がつくる磁力について追究する中で，主に予想や仮説を基に，解決の方法を発想する力を養う。 (3)物の溶け方，振り子の運動，電流がつくる磁力について追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。 (1)生命の連続性，流れる水の働き，気象現象の規則性についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	11	1 天気の変化		15	2 植物の発芽と成長 知					9 2	3 魚のたんじょう わたしの研究					8	4 花から実へ		5 6	5 台風と天気の変化 6 流れる水のはたらき		6 8	6 流れる水のはたらき 7 物のとけ方 知		8	7 物のとけ方 知		5	8 人のたんじょう		12	9 電流がうみ出す力 知		8 1 1	10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング		105
音楽	(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに，表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしたり，音楽を味わって聴くことができるようにする。 (3)主体的に音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かし	2 4	心をつなぐ歌声 Believe 歌声を響かせて心をつなげよう		5	音の重なりを感じ取ろう		4	いろいろな音の響きを味わおう 知		4	いろいろな音の響きを味わおう					6	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 知		5	曲想の変化を感じ取ろう		3	詩と音楽との関わりを味わおう		3	詩と音楽との関わりを味わおう		5	日本の音楽に親しもう		5	思いを表現に生かそう		4	みんなで楽しく		50
図画工作	(1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに，材料や用具を活用し，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。 (2)造形的なよさや美しさ，表したいこと，表しかなどについて考え，創造的に発想や構想をしたり，親しみのある作品などから，自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 (3)主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくり	4	・心のもよう(絵・鑑)		1 6	・感じたことを伝え合う(鑑) ・形に命をふきこんで(工・鑑) 知 主		5	・糸のこスイスイ(立・鑑) 知 主		2	・あんなところがこんなところに(造・鑑)					3 2	・消してかく(絵・鑑) ・水から発見 こさかい！(鑑)		4	・美しく立つほり金(立・鑑)		6	・笑顔が生まれるしかけ(工・鑑)		4	・まだ見ぬ世界(絵・鑑)		2 2	・けずって見つけたい形(立・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑)		7	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) 知 主		2	・ICTでチャレンジ(工・鑑)		50
家庭科	(1)家族や家庭，衣食住，消費や環境などについて，日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるようにする。 (2)日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。 (3)家庭生活を大切にする心情を育み，家族や地域の人々との関わりを考え，家族の一員として，生活を上よくしようと工夫	4	1 私の生活，大発見！		7	2 ゆでる調理でおいしさ発見		5	3 ひと針に心をこめて 知 主 手縫い練習布等購入		5	3 ひと針に心をこめて 知 主					5	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 知 主 エプロンづくり		7	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 知 主		6	6 物を生かして住みやすく		2 3	7 気持ちがつながる家族の時間 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方		2	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方		6	5 食べて元気！ご飯とみそ汁		5 3	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 5年生のまとめ		60
体育	(1)各種の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方及びその健康やけがの防止，病気の予防について理解するとともに，各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 (2)自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えるカを養う。 (3)各種の運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり，場や用具の安全に留意したり，自己の能善を尽くして運動をする態度を養う。また，健康・安全の大切さに気付き，自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。	2 4	・体ほぐしの運動 知 ・鉄棒運動		5 3	・跳び箱運動 ・走り幅跳び		3 10	・走り幅跳び 水泳運動		3	・体ほぐしの運動 知					4 3	・短距離走・リレー ・体の動きを高める運動 知		5 5	表現運動 ・体の動きを高める運動 知		4 4	・マット運動 ・ネット型		4	・ネット型		3 6	・体ほぐしの運動 知 ・ベースボール型		8	・ハードル走		6	・ゴール型		82
保健						心の健康		1	心の健康	2														けがの防止	3										けがの防止	2		8
特別の教科 道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B11 相互理解，寛容		A 1 01人生という教科 知 主 A 3 02ぬぎすてられたくつ D20 03もったいない	1 1 1		B11 04すれちがい 知 主 A 5 05世界に羽ばたく C15 06ばくがいるよ	1 1 1		B 8 08おじいさんの C13 09いじめをなくすために B 9 10心をこめて A 5 11ミッキーマウスの誕生 C17 12復興への願い	1 1 1 1 1		A 1 13うばわれた自由 知 主 A 6 14植物と共に B10 15ひみつのグルーブ A 2 16手品師	1 1 1 1					C14 17この思いを D19 18母とながめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋 B10 20友のしょう像画	1 1 1 1		B 7 21UDって何だろう C16 23森の絵 D20 24プロの新しいおばれ D22 26心の中のりゆう	1 1 1 1		A 1 25アップするの？ 知 主 B11 27銀のしょく台 知 主 B 7 28くずれ落ちた	1 1 1		A 4 29日本の「まん画の神様」 C12 30お客様 D19 31二十分間の出来事	1 1 1		C17 32すごい！ 江戸の社会 D22 33わたしはひろがる D19 07電池が切れるまで	1 1 1		C18 34世界に目を向けて C13 22女性が医師になれる	1 1		D21 35アルゾミトラの空	1	35
外国語	(1)外国語の音声や文字，語彙，表現，文構造，言語の働きなどについて，日本語と外国語との違いに気付き，これらの知識を理解するとともに，聞くこと，書くことに慣れ親しみ，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。 (2)コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，身近で簡単な事柄について，聞いたり話したりするとともに，音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり，語順を意識しながら書いたりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	2 7	Let's start 1 Hello, everyone.			2 When is your birthday? 知		7	3 What subjects do you like?		7	3 What subjects do you like? 4 He can run fast. She can do kendama.					3 4	4 He can run fast. She can do kendama. 5 My hero is my brother. 知		3 5	5 My hero is my brother. 知		7 5	6 Where is the library? 7 What would you like?		4	7 What would you like?		4	8 This is my town.		4	8 This is my town.		2	8 This is my town.		70
総合的な学習の時間	(1)課題の解決に必要な知識及び技能を身につけ，探求的な学習の良さを理解する。 (2)実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立て，情報を集め，整理分析して，まとめ・表現することができる。		学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動			地域の防災 柳津町の災害と防災 他者と協力して防災活動を実践したり，ふるさとの伝統文化について理解する 「ふるさと柳津 ～共に守る」 はじめよう ふるさと学び オリエンテーション		27	〇防災 ・自身・津波・洪水等の自然災害について考えまとめる。												地域の防災 柳津町の災害と防災 他者と協力して防災活動を実践したり，ふるさとの伝統文化について理解する 「ふるさと柳津 ～共に守る」 〇防災 ・地震・津波・洪水等の自然災害について考えまとめる ・調べたことについて全校に向けて発表する。 ・地域の避難訓練（11月）		27							ROSE&PEACE ウェルビーイングの実現に向けて 自己肯定感・自己表現 調和と強調 探究活動 〇「世界ばら会議 福山大会」の意義を考える 〇ウェルビーイングの実現に向けた，人とのつながり，社会貢献などから，地域社会，正解の幸せを考える ※出前授業		16	感謝の気持ちを届けよう 1年間の学びの振り返り 自分の成長		70
特別活動 学級活動	・話し合い活動の中で，互いの考えその差異を認め合い，よりよい生活や人間関係を築くための 合意形成できる力。 ・集団生活を通じて身につけたことを生かし，学校生活にも目を向け，集団の多様な意見の上さを生かして，よりよい学級・学校・地域をつくっていこうとする態度。		目標をもって 学級を楽しくする係 たてわり班で仲良くなろう	1 1 1		学びをつくろう そうじのプロ 危険から身を守るために 歯磨きの大切さ	1 1 1 1		よりよい学級を作ろう 知 主 友だちの良いところ よりよい学級を作ろう	1 1 1		1学期を振り返ろう 学級をもっと楽しく 夏休みのくらし	1 1 1					目標をもって 学級をもっと楽しく よりよい学級を作ろう 知 主 図書館の活用	1 1 1 1		子どもスポーツ大会を成功させよう たてわりの良さを考えよう 寒さに負けない体つくり	1 1 1		よりよい学級を作ろう 知 主 命を守ろう 健康で丈夫な体を 目標をもって	1 1 1 1		そうじのプロ 2学期を振り返ろう 冬休みのくらし	1 1 1		しめくくりの係活動 おいしくいただこう よりよい学級を作ろう 知 主	1 1 1		成長をふりかえろう 感謝の会を開こう 6年生を送ろう	1 1 1		友だちの上さを認め合おう 夢を語り合おう	1 1	35
特別活動 学校行事等	・各行事の意義を理解して，学校の一員として，自分の役割をやりきる力。 ・目的に応じて，自ら主体的に取り組もうとする態度。		儀式 自			就任式・始業式 入学式練習・入学式	1 2																													卒業式練習・卒業式 離退任式	5 1	
			文化・体育 知 自 宿泊・奉仕 主			野外活動 新体力テスト	10 1																													
			健康安全 主			身体測定 内科検診	1 1		体重測定保健指導	1		歯科検診 避難訓練	1 1					体重測定保健指導	1		子どもスポーツ大会練習 子どもスポーツ大会 避難訓練	2 4 1		マラソン大会	1		身体測定・保健指導 避難訓練	1 1							64
			生徒会等 思 自 主			委員会	1		委員会	1		一年生を迎える会 委員会	2 1		委員会	1		委員会	1		委員会	1		委員会	1		キッズタイム 委員会	3 1		委員会 六年生を送る会 委員会	1 2 1					
			その他 思 主 自			クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1					社会見学・クラブ	4		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1					
自校の特色						入学式準備・片付け 視力・聴力検査 なかよしタイム	2 2 1		学力調査質問紙	1		眼科・耳鼻科 **ばらのまち音楽祭** いじめアンケート面談 学力調査	2 1 1 1		学力調査	1					視力検査 いじめアンケート面談 子どもスポーツ大会準備 なかよしタイム	1 1 1 1		なかよしタイム 鋼鉦踊り・神楽発表会	3 1		学期末児童面談	2		いじめアンケート面談	1		新入生体験入学 なかよしタイム	2 2		卒業式準備・片付け 学期末児童面談	2 2	29
												平和学習 学期末児童面談	1 2		学力補充	1																										1108