



育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")			知 識 ・ 技 能			思考力・判断力・表現力			主 体 的 に 学 ぶ 力			自 己 形 成 力														
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)			粘り強く学び、確かな学力を身につける子			自分の考えや思いを表現する子			自ら考え、意欲的に学ぶ子			主体的に活動し、自ら成長する子														
			学力調査の課題の改善に係る単元等			情報活用能力の育成			生命の安全教育																	
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	4月 単元名	時 重	5月 単元名	時 重	6月 単元名	時 重	7月 単元名	時 重	8月 単元名	時 重	9月 単元名	時 重	10月 単元名	時 重	11月 単元名	時 重	12月 単元名	時 重	1月 単元名	時 重	2月 単元名	時 重	3月 単元名	時 重	時数
国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2)順序立てて考える力や感じたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができる。 (3)言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝えあおうとする態度を養う。	はるがきた お話ししたいな なんていうかな かくこと楽しいな どうぞよろしく こんなものみつけたよ 歌にあわせてあいえお	3 2 2 2 3 2 2	声にだしてよもう よくきて話そう 言葉をさがそう 《物》はなのみち 図書館へいこう かきとかき 文をつくらう ねことねっこ	1 2 2 6 2 2 2	わけを話そう おばさんとおばあさん あいえおであそぼう 《説》つぼみ おもちゃとおもちゃ 大きくなった 《物》おきなかぶ	2 2 3 10 2 2 4 8	はをへをつかおう すきなことなあに おもむきころりん こんなことがあったよ 図書館となかよし	3 8 5 7 2			言葉の体験 声を含ませて読もう 《物》やくそく 片仮名をみつけよう 《説》うみのかくれんぼ かずとかんじ	6 9 2 8 4	《物》くじらぐも まちがいをおおそう しらせたいな見せたいな かん字のはなし 言葉をたのしもう	9 2 11 6 2	《説》じどう車くらべ じどう車図鑑をつくらう 片仮名をかこう どんなお話ができるかな 《物》たぬきの糸車	8 6 2 6 9	日づけとよう日 てがみでしらせよう むかしばなしをしよう	3 6 8	言葉の体験 なりきって読もう 《説》どうぶつのおしゃん ものの名まえ	9 13 7	わらしべちょうじや 片仮名のかたち 言葉遊びをつくらう これはなんてしよう ずうとずっととすきだよ	9 4 7 5 11	にているかん字 いいこといっぱい一年生	1 4 7 5 11	276
		平仮名の学習			片仮名の学習			漢字の学習・実態に応じて早めに																		
書写				書写すたーとぶつく 平仮名	2 1	平仮名	4	平仮名	4			平仮名 片仮名	2 1	片仮名 かん字	2 2	かん字	2	かん字	3	まとめ ゆきぞめ	2	・一年生のまとめ	3	・一年生のまとめ	2	30
算数	(1)数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法及び減法、形の構成、量の大きさ比べ、簡単な絵や図などに表すなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。 (3)数量や図形に親しみ、算数で学んだことの上で楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。	数や形で楽しく 1 10までの 数	4 9	2 何番目 3 いくつと いくつ	2 7	4 合わせて いくつ 増えるといくつ 5 残りは いくつ 減るといくつ 6 数を 整理しよう	10 10 3	復習 8 何時 何時半 9 どちらが 長い	1 1 5			7 10より 大きい 数 10 増えたり 減ったり	9 4	11 たし算 12 形遊び	11 7	13 ひき算 たすのかな ひくのかな	11 3	14 どちらが 多い どちらが 多い 復習	6 1	15 20より 大きい 数	12	16 たし算と ひき算 17 何時 何分 18 図を 使って 考えよう 19 形づくり	4 3 4 4	20 同じ 数ずつ 分けよう 3 1年の 復習	2 3	136
		いねんせいがい はじまるよ(6) なかよしいっぱい がっこうたんけん(14) 学校探検			なつとともだち(11) ★水遊び ★シャボン玉 ★色水遊び			あきとともだち(14) ★秋みつけ:公園散策など ★秋の工作			いきものとなかよし(6) ★生き物の観察・飼育			みんなのくにこに 大きくせん(9)			ふゆとともだち(10) ★冬みつけ ★風・かげあそび ★日本の遊び			もうすぐみんな2年生(18) ★感謝の気持ちを届けよう ★自分の成長 ★保育所との交流						
生活	(1)学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気づき、地域に愛着を持ち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりできるようにする。 (2)身近な人々、社会及び自然と触れ合った関わりを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができる。活動のよさや大切に気づき、自分たちの遊びや生活をよりくするようになる。 (3)自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信を持って生活するようにする。			さいてほしいな わたしのはな(7) ★朝顔の種まき ★野菜の植え付け		さいてほしいな わたしのはな(5) ★秋野菜の植え付け・収穫 ★チューリップの球根の植え付け		さいてほしいな わたしのはな(2) ★チューリップの球根の世話		★保育所交流 チュールリップ植え																
音楽	(1)曲想と音楽の構成などとの関わりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌い、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを感じながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 (3)楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにするようにする。	歌って踊って仲良くなろう	知 主 4	拍を感じ取ろう	8	拍にのってリズムを打とう	6	拍にのってリズムを打とう 身の回りの音に耳を澄ませよう	4 2	どれみと仲良くなろう	8	旋律で呼びかけ合おう	6	楽器と仲良くなろう	6	様子を思い浮かべよう	知 主 8	日本の歌を楽しもう	5	みんなで合わせて楽しもう	知 主 7	みんなで合わせて楽しもう	知 主 4		68	
		・どんな こと すきだった？ ・ずがこうさくが はじまるよ。 ・どんな かくのは なの なの なの (絵) ・ちよきよき かざり (工)	1 1 2 2	・べったん コロコロ (造・鑑) ・おんどの ちよきよき なに つくら (造) ・おんどの ちよきよき なに つくら (造)	2 4 2	・せん の ぼうけん (絵・鑑) ・おって たてたら (工・鑑) ・すなや つつと なかよし (造)	4 4 2	・ならべて ならべて (造・鑑) ・いろいろな かつたの かつたの ・カラフル いろみず (造・鑑) ・すなや つつと なかよし (造)	2 3 2 2	・せんせい あねのね (絵・鑑) ・おんどの ちよきよき なに つくら (造・鑑) ・おんどの ちよきよき なに つくら (造・鑑)	4 3 3	・おはなしたい すき (絵・鑑) ・おんどの ちよきよき なに つくら (造・鑑)	4 3 3	・はこで つくったよ (立・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	2 4 4	・はこで つくったよ (立・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	4 4 4	・はこで つくったよ (立・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	4 4 4	・はこで つくったよ (立・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	4 4 4	・はこで つくったよ (立・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	4 4 4	・はこで つくったよ (立・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	4 4 4	68
図画工作	(1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくり表し表すことができるようになる。 (2)造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 (3)楽しく表し表した作品を展示したり活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。	・どんな こと すきだった？ ・ずがこうさくが はじまるよ。 ・どんな かくのは なの なの なの (絵) ・ちよきよき かざり (工)	1 1 2 2	・べったん コロコロ (造・鑑) ・おんどの ちよきよき なに つくら (造) ・おんどの ちよきよき なに つくら (造)	2 4 2	・せん の ぼうけん (絵・鑑) ・おって たてたら (工・鑑) ・すなや つつと なかよし (造)	4 4 2	・ならべて ならべて (造・鑑) ・いろいろな かつたの かつたの ・カラフル いろみず (造・鑑) ・すなや つつと なかよし (造)	2 3 2 2	・せんせい あねのね (絵・鑑) ・おんどの ちよきよき なに つくら (造・鑑) ・おんどの ちよきよき なに つくら (造・鑑)	4 3 3	・おはなしたい すき (絵・鑑) ・おんどの ちよきよき なに つくら (造・鑑)	4 3 3	・はこで つくったよ (立・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	2 4 4	・はこで つくったよ (立・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	4 4 4	・はこで つくったよ (立・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	4 4 4	・はこで つくったよ (立・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	4 4 4	・はこで つくったよ (立・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	4 4 4	68		
		クレパス・ハサミの 使い方練習			絵の具の使い方練習			スポーツ大会練習			マラソン大会練習															
体育	(1)各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。 (2)各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。 (3)各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養う。	・体ほぐしの運動遊び	8	・固定施設を使った運動遊び ・鉄棒を使った運動遊び	4 5	・鬼遊び 水遊び ・マットを使った運動遊び	4 6 4	・マットを使った運動遊び 水遊び	8 4	・リズム遊び ・跳の運動遊び	5 5	・走の運動遊び ・鉄棒を使った運動遊び	5 5	・多様な動きをつくる運動遊び ・ボールゲーム	5 6	・跳び箱を使った運動遊び	7	・表現遊び ・走の運動遊び	4 4	・鬼遊び ・走の運動遊び	4 4	・ボールゲーム	主 5		102	
		水遊び 10時間 ・水の中を移動する運動遊び ・もぐる・浮く運動遊び																								
特別の 教科 道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 9 友情、信頼			A 1 02はりきり一年生 B 8 01明るいあいさつ C 10 11おかしなないふ A 5 05おかしなみんな D 18 06すみれとあり	1 1 1 1 1	C 12 04ぼくは、給食当番 A 3 03はらばちのつる B 9 22くりの実 A 4 12ぼくのこと	1 1 主 1 1	C 14 07めだかのめづ D 17 09みんな赤ちゃん D 18 10元気でね	1 1 1	C 10 19さるきちの B 6 24はしの 上ののおかみ A 3 21大慌ての C 11 15じけんけんぼん	1 1 1 1	A 1 13誰も見ていない C 13 28サマシナの子ども B 6 30泣いちゃった A 2 17金のおの銀のおの	1 1 1 1	C 11 08みらいのいた絵 B 9 33二羽の小鸟 D 17 20パンパン大丈夫	1 1 1 1	D 19 25七つぼし C 15 26お正月	1 1	C 16 18となりの D 17 31ハムスターの A 1 29学校の掃り道	1 1 知 主 1	B 7 16はちさんのパジャ A 5 27ともやさんの字 A 4 34大好きだから A 3 32どうして	1 1 1 1	B 8 23ぼつかわか B 6 14はやとのゴール	1 1 1 1		34	
		起動・終了・基本操作			学習端末活用																					
学級活動	・友だちの意見をよく聞いて、自分の意見を 言ったり仲良く助け合ったりする力。 ・問題の解決方法について考え、正しい方法や自分にあった方法を選んで、仲良く助け合い、学級生活を楽しくする態度。	目標を持って 図書館の活用 縦割り班で仲良くなろう	1 1 1	クロームブック そうじのプロ クロームブック	1 1 1	危険から身を守るために 友だちのよいところ クロームブック	1 1 1	よりよい学級をつくらう 1学期を振り返ろう 学級をもっと楽しく 夏休みのくらし	1 1 1 1	目標をもって 学級をもっと楽しく よりよい学級をつくらう	1 1 1	友だちのよさを認めよう 子どもスポーツ大会を成功させる 縦割りのよさを考えよう よりよい学級をつくらう 命を守ろう	1 1 1 知 主 1 1	健康でじょうぶな体を そうじのプロ 寒さに負けない体づくり 2学期を振り返ろう	1 1 1 1	冬休みのくらし	1	目標をもって 6年生を送ろう おいしくいたこう	1 1 1	しめくぐりの係活動 感謝の会を開こう 成長をふりかえろう	1 1 1	よりよい学級をつくらう 夢を語り合おう	1 1 1	1 1	34	
		ファイル・保存			学習端末活用																					
特別活動	・友だちの目標をよく聞いて、自分の目標を伝えたりして学校行事に参加する力。 ・友だちと力を合わせて学校行事に取り組もうとする態度。	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	自 知 主 主 思 自 主 主 思 主 自	入学式 新体力テスト 身体測定 内科検診 一年生を迎える会	1 1 1 2 2			体重測定保健指導	1	体重測定保健指導	1	子どもスポーツ大会練習 子どもスポーツ大会 避難訓練	2 4 1					マラソン大会	1	身体測定・保健指導 避難訓練	1 1	六年生を送る会	2			36
自校の 特色		入学式後指導 視力・聴力検査 なかよしタイム	2 2 1	眼科・耳鼻科 いじめアンケート面談	2 1			平和学習 学期末児童面談	1 2					社会見学 視力検査 いじめアンケート面談 なかよしタイム	3 1 1 1	なかよしタイム 銅鉦踊り・神楽発表会	3 1	学期末児童面談	2	いじめアンケート面談	1	なかよしタイム	2	学期末児童面談	2	24 910