# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 58 】 【 福山市立山手 】小学校 第【 6 】学年

| 育成するカ | 表現力 | コミュニケーション力 | 忍耐力 |
|---|---|---|---|
| めざすこども像 | 多様な考えを理解し、多面的に表現することができる。 | お互いの立場や意図を理解し、相手の考えを尊重しながら伝え合うことができる。 | 自分たちの生活をよりよくしようと主体的に責任を果たし、調整ながらやり抜くことができる。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成するカ | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 単元名 | 時 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・目的や意図に応じ，考えたことや伝えたいことなどについて，的確に話す力，相手の意図をつかみながら聞く力，計画的に話し合う力や文章全体の効果を考えながら書く力。<br>・自ら進んで読書をし，様々な世界に触れ，擬似的に体験したり知識を獲得したり新しい考えに出会ったりするなどして，人生を豊かにしようとする態度 | つないでつないで一つのお話<br>《詩》準備<br>《物》帰り道<br>公共図書館を活用しよう<br>漢字の形と音・意味<br>全国学力・学習状況調査 | 1<br>1<br>5<br>2<br>1<br>1 | 漢字の形と音・意味<br>春のいぶき<br>聞いて考えを深めよう<br>漢字の広場①<br>《説》笑うから楽しい<br>《説》時計の時間と心の時間<br>学びの伸びを把握する調査 | 2<br>1<br>4<br>1<br>3<br>5<br>1 | 【情報】主張と事例<br>文の組み立て 表<br>たのしみは<br>天地の文 | 3<br>4<br>4<br>3 | 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき<br>デジタル機器と私たち<br>夏のさかり | 4<br>8<br>4 | 本は友達 | 6 |
| 各教科 書写 | | 漢字の組み立て<br>・部分の組み立て方❶（三つの部分） | 1<br>1 | ・部分の組み立て方❷ | 4 | ・部分の組み立て方❷ | 3 | 点画のつながり<br>・点画のつながりと読みやすさ | 1 | ・筆順と点画のつながり | 1 |
| 各教科 社会 | ・歴史的事象や現代の社会的事象に対する関心を高め，様々な資料を適切に収集，選択して多面的・多角的に考察し，事実を正確にとらえ，公正に判断するとともに適切に表現する力と態度 | 2．日本の歴史<br>1縄文から古墳<br>2天皇中心の国づくり | 3<br>4 | 2天皇中心の国づくり | 8 | 3貴族のくらし<br>4武士の世の中<br>5室町文化<br>修学旅行 | 3<br>3<br>1<br>2 | 5室町文化<br>6戦国から天下統一 表 | 3<br>4 | 7江戸幕府と政治の安定 表 コ | 2 |
| 各教科 算数 | ・分数の乗法及び除法，円の面積や角柱の体積の計算の仕方や性質などについての理解を深め，既習内容をもとに論理的，総合的，発展的に表現する力<br>・問題解決において，多様な考えを認め，より良い問題解決の方法を粘り強く求め続けようとする態度 | 1　対称な図形<br>・整った形<br>・線対称な図形<br>・点対称な図形<br>・多角形と対称<br>全国学力・学習状況調査 | 3<br>3<br>3<br>3<br>1 | 2　文字と式<br>・文字を使った式<br>・式のよみより方<br>・文字にあてはまる数<br>3　分数のかけ算とわり算<br>4　分数のかけ算<br>学びの伸びを把握する調査 | 4<br>4<br>4<br>5<br>2<br>1 | 5　分数のわり算<br>・分数でわる計算<br>・分数のわり算を使う問題<br>どんな計算になるか考えよう<br>6　倍を表す分数<br>どんな計算になるか考えよう | 4<br>5<br>5<br>3 | 7　データの調べ方<br>・平均とちらばりのようす<br>・データを代表する値<br>・データの調べ方とよみとり方 | 4<br>4<br>4 | ・データの調べ方とよみとり方<br>復習<br>8　円の面積 | 1<br>2<br>2 |
| 各教科 理科 | ・自然事象の変化や働きについてその要因や規則性，関係を多面的に分析し，考察して妥当な考えをつくりだす力<br>・知識・技能を実際の自然事象や日常生活などに適用しようとする態度 | 地球と私たちのくらし<br>1　物の燃え方と空気 コ 忍<br>・物が燃え続けるには<br>・空気の変化<br>全国学力・学習状況調査 | 4<br>3<br>1 | 2　動物のからだのはたらき<br>・食べ物のゆくえ<br>・吸う空気とはく空気<br>・血液のはたらき | 3<br>3<br>2 | ・人のからだのつくり<br>3　植物のからだのはたらき<br>・植物の水の通り道<br>・植物と日光のかかわり<br>4　生き物どうしのかかわり<br>・食べ物をとおした生き物のかかわり | 2<br>3<br>3<br>2 | ・食べ物をとおした生き物のかかわり<br>・空気をとおした生き物どうしのかかわり<br>・生き物と水とのかかわり<br>私の研究 | 1<br>3<br>3<br>1 | 5　月の形と太陽<br>・月の形の見え方 | 2 |
| 各教科 音楽 | ・音楽に対する感性を働かせ，基礎的な音楽表現の能力を高め，思いや意図をもって音楽表現を工夫し，友達と協働して音楽活動を楽しむ力<br>・創造的に音楽にかかわり，音楽活動への意欲を高め，意欲的，主体的に音楽の学習に取り組もうとする態度 | 音楽は人間の命の一部です　山田耕筰のようなのんびりした<br>心をつなぐ歌声 つばさをください<br>歌声を響かせて心をつなげよう | 1<br>1<br>1 | 歌声を響かせて心をつなげよう<br>いろいろな音の響きを味わおう | 3<br>2 | いろいろな音の響きを味わおう | 5 | いろいろな音の響きを味わおう | 3 | 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう | 1 |
| 各教科 図画工作 | ・材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせて発想し，造形的なよさを工夫し，効果的に表現する力<br>・主題の表し方を構想することにも，造形的な創作活動に主体的に取り組む態度 | ・わたしと ひびき合う<br>・絵の具スケッチ（絵・鑑） | 1<br>1 | ・絵の具スケッチ（絵・鑑）<br>・音の絵（絵・鑑）<br>・高から生まれるわたしの空間（造・鑑） | 2<br>1<br>3 | ・高から生まれるわたしの空間（造・鑑）<br>・くるくるクランク（工・鑑） | 1<br>3 | ・くるくるクランク（工・鑑） | 2 | | |
| 各教科 家庭科 | ・家族や家庭，衣食住，消費や環境等について問題を見出し課題を設定する力<br>・家庭生活をよりよくしようと工夫する態度 | 9　見つめてみよう生活時間<br>①　生活時間を見つめてみよう<br>②　生活時間を工夫しよう<br>③　生活時間を有効に使おう<br>10　朝食から健康な1日を活を コ 忍<br>①　朝食の役割を考えよう | 2<br><br><br><br>2 | ①　朝食の役割を考えよう<br>②　いためる調理で朝食のおかずを作ろう<br>③　朝食から健康な生活を始めよう | 1<br>3<br>2 | 11　夏をすずしくさわやかに<br>①　夏の生活を見つめよう<br>②　すずしくさわやかな住まい方やきよう | 4<br>4 | ③　夏の生活を工夫しよう<br>夏休みわくわくチャレンジ！　パート2 | 3<br>2 | 12　思いを形にして生活を豊かに コ 忍 | 2 |
| 各教科 体育 | ・自己の課題に気づき課題の能力にあわせて目標を立て，運動の特性に応じた動きを工夫する力<br>・友達と協力し自分の役割を果たそうとしながら運動の楽しさや喜びを味わい，自己の最善を尽くして運動・生活する態度 | 陸上運動<br>・ハードル走<br>水泳運動<br>・クロール | 2<br>2 | 水泳運動<br>陸上運動<br>・ハードル走<br>器械運動 | 4<br>2<br><br>4 | ・新体力テスト<br>器械運動<br>水泳運動<br>陸上運動<br>・走り高跳び | 2<br>4<br>2<br>3 | 陸上運動<br>・走り高跳び | 1 | ボール運動<br>・ネット型 | 2 |
| 各教科 保健 | | | | | | 病気の予防<br>1病気の起こり方 | 1 | 病気の予防<br>2感染症の予防 | 1 | | |
| 特別の教科道徳 | A 4　個性の伸長<br>A 1　善悪の判断，自律，自由と責任<br>B11　相互理解，寛容 | A 4　01自分らしく<br>D20　02チョコランマ清掃<br>B10　03友達だからこそ | 1<br>1<br>1 | C12　04どんな心が<br>D19　05捨てられた<br>C14　06マザー・テレサ | 1<br>1<br>1 | A 1　07移動教室の夜<br>B 7　08温かい行為が<br>C13　09どれい解放の父 | 1<br>1<br>1 | D22　10青の洞門<br>C17　11あの夏の郡上おどり | 1<br>1 | B 9　12心にふく風 | 1 |
| 外国語 | ・コミュニケーションを行う目的・場面・状況に応じて，外国語を話したり書いたりして情報や考えなどを適切に表現する力<br>・言語や文化について体験的に理解を深め，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 | Let's start<br>1 This is me. | 1<br>5 | 1 This is me.<br>2 Welcome to Japan. | 1<br>7 | 2 Welcome to Japan.<br>3 What time do you get up? | 1<br>5 | 3 What time do you get up? | 4 | 3 What time do you get up? | 2 |
| 総合的な学習の時間 | 【表現力・コミュニケーション力】・相手や目的に応じて，報告や発表等を工夫し効果的に表現する力<br>【忍耐力】・粘り強く設定した課題に対して，情報収集してまとめ，自分の生き方を見つめる態度<br>【社会参画力】・課題を調べ、まとめたり発表したりする活動を通して，積極的に自分の生活に生かしていこうとする態度 | 学習課題<br>学習対象<br>学習事項<br>単元<br>学習活動 | 伝統文化<br>住んでいる地域や人とのかかわり<br>地域の歴史や文化<br>元気と笑顔があふれるまちに〜守ろう みんなの山手町〜<br>【課題の設定】山手の歴史や史跡名産品など自分が調べたい課題を設定する。<br>【情報の収集】課題解決に向けて必要な情報を収集する。 | 15 | 文化遺産<br>歴史と集団生活とのかかわり<br>人間性・社会性を育む<br>修学旅行 | 3<br>2 | 伝統文化<br>住んでいる地域や人とのかかわり<br>地域の歴史や文化<br>【課題の設定】学習計画を立て、自分の課題を決める。<br>【情報の収集】見学先について調べ学習をする。<br>【関わる力】グループでよりよい修学旅行となるように協力して活動する。<br>【まとめ・表現】修学旅行について、絵や文で効果的に表現する。<br>【見直し・実践力】修学旅行について、振り返る。 | 3 | 伝統文化<br>住んでいる地域や人とのかかわり<br>地域貢献や自分の役割を見直し実行する<br>元気と笑顔があふれるまちに〜守ろう みんなの山手町〜<br>15　5<br>【課題の設定】山手の歴史や名産品について地域の方から聞き取りを行い、自分たちができることを考える。<br>【情報の収集】地域の課題や人々の願いを集める。<br>【関わる力】テーマに対する意識を高め、いろいろな人と関わりながら自分たちができることを話し合う。<br>【まとめ・表現力】山手の歴史や名産品のよさをPRする。 | |
| 特別活動 学級活動 | ・学級のみならず学校生活にまで目を向け，自分の言葉で建設的な意見を述べ合える力。<br>・信頼し支え合って楽しく豊かな学級や学校の生活をつくる態度 | 最高学年になって<br>係・委員会活動<br>楽しい遠足<br>全国学力学習状況調査 | 1<br>1<br>1<br>1 | 自分からあいさつ<br>交通安全<br>雨の日の過ごし方<br>学びの伸びを把握する調査 | 1<br>1<br>1<br>1 | 修学旅行に向けて<br>安全な避難<br>健康によい食事<br>係活動・当番活動のふり返り | 1<br>1<br>1<br>1 | 1学期の振り返り<br>夏休みのくらし（平和学習） | 1<br>1 | 2学期の目標<br>2学期の係活動，当番活動 | 1<br>1 |
| 特別活動 学校行事等 儀式 忍 | ・自分の考えをもち，みんなと協力して最後まで粘り強くやりぬく力<br>・各行事の意義を理解して，場や目的に応じて相手の気持ちを考えて行動する力<br>・誰に対しても積極的に関わり，自分の思いを伝えたり実践したりする力 | 就任式・始業式<br>入学式準備・練習<br>入学式 | 2<br>2 | | | | | 終業式 | | 始業式 | |
| 文化・体育 宿泊・奉仕 表 忍 | | なかよし学年遠足 | 5 | 芸術鑑賞 | 2 | 修学旅行<br>新体力テスト（1・3・6年） | 8<br>2 | | | | |
| 健康安全 忍 | | 発育測定・聴力検査（5・6年）<br>内科検診（5・6年）<br>視力検査（高）<br>耳鼻科検診 | 1<br>1<br>1 | 歯科検診<br>眼科検診 | 1<br>1 | 発育測定（5・6年）<br>避難訓練 | 1 | | | | |
| 生徒会等 表 コ 忍 | | 地域別児童会<br>委員会活動1 | 1<br>1 | 1年生を迎える会（児童会レク）<br>クラブ活動①<br>委員会活動2 | 1<br>1<br>1 | クラブ活動②<br>委員会活動3 | 1<br>1 | 委員会活動4<br>地域別児童会<br>投票集会 | 1<br>1 | 委員会活動5 | 1 |
| その他 | | 教科等外 | 1 | | 1 | | | | | | |
| 自校の特色 | ・保護者帯単【アクションプラン（自ら考え学ぶ授業づくり）に基づいた授業】と保護者連携<br>・小中一貫教育 | 参観日・学級懇談<br>一斉研修日 | | 参観日・学級懇談（修学旅行説明会）<br>一斉研修日 | | 一斉研修日 | | 個人懇談<br>小中合同研修会 | | | |

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成するカ | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | | 《詩》詩を味わおう<br>いちばん大事なものは<br>インターネットでニュースを読もう<br>文章を推敲しよう<br>漢字の広場②<br>《物》やまなし 表 コ<br>[資料]イーハトーヴの夢 | 1<br>1<br>1<br>1<br>3<br>3 | 漢字の広場③<br>熟語の成り立ち<br>秋の深まり<br>みんなで楽しく過ごすために<br>[コラム]伝えにくいことを伝える<br>話し言葉と書き言葉<br>漢字の広場④ | 1<br>2<br>3<br>2<br>2<br>2 | 伝えられてきた文化<br>《民河鳥獣戯画》を読む<br>発見日本文化のみりよく<br>カンジー博士の漢字学習の秘伝<br>漢字の広場④ | 4<br>4<br>2<br>1<br>2 | ぼくのブック・ウーマン<br>おすすめパンフレットを作ろう<br>冬のおとずれ<br>詩を朗読してしょうかいしよう | 3<br>3<br>2<br>2 | 知ってほしいこの名言<br>日本の文字文化<br>[コラム]仮名づかい<br>漢字の広場⑤<br>《説》「考える」とは<br>使える音楽にするために | 2<br>3<br>1<br>1<br>3<br>2 | 日本語の特徴<br>大切にしたい言葉<br>今私はぼくは | 4<br>4<br>4 | 《物》海の命 コ<br>漢字の広場⑥<br>卒業するみなさんへ 表 | 5<br>1<br>1 | 142 | 58 | 53 | 31 | 142 |
| 書写 | | ・筆順と点画のつながり | 4 | 文字の配列<br>・用紙に合った文字の大きさと配列<br>・伝えるって、どういうこと？<br>・ことば | 1<br>1<br>1<br>1 | [もっと知りたい]文字の歴史<br>書写広げたい（国語） | 2<br>1 | まとめ | 2 | ・書きぞめ<br>・六年生のまとめ❶❷ | 3<br>1 | ・六年生のまとめ❶❷<br>・今の思いを書き残そう | 2<br>2 | ・今の思いを書き残そう | 1 | 33 | 10 | 14 | 9 | 33 |
| 社会 | | 7江戸幕府と政治の安定 表 コ<br>8町人文化と新しい学問<br>9明治の国づくり<br>租税教室 | 4<br>6<br>1 | 9明治の国づくり<br>10世界に歩み出した日本 表 | 3<br>6 | 11戦争と人々のくらし<br>12新しい日本 | 4<br>7 | | | 3．世界の中の日本 コ<br>1日本とつながりの深い国々<br>2世界の未来と日本の役割 | 6<br>6<br>1 | 2世界の未来と日本の役割<br>1．わたしたちの生活と政治<br>1日本国憲法<br>2政治のしくみと選挙 | 8<br>1<br>2<br>1 | 2政治のしくみと選挙<br>[連携]2子育て支援の願い | 2<br>7 | 105 | 31 | 40 | 34 | 105 |
| 算数 | | 8　円の面積<br>10　場合の数 表 コ<br>・ならび方<br>・組み合わせ方<br>算数ジャンプ | 6<br>3<br>3<br>2<br>4 | 11　比<br>・2つの数で表す割合<br>・等しい比<br>・比を使った問題<br>12　拡大図と縮図 コ<br>・形が同じで大きさのちがう図形<br>・拡大図と縮図のかき方 | 4<br>3<br>4<br>4<br>2 | ・拡大図と縮図のかき方<br>・縮図と縮尺<br>13　おおよその面積と体積<br>14　比例と反比例<br>・比例 | 3<br>4<br>4<br>3 | ・比例<br>・比例の式とグラフ<br>・比例の利用<br>・反比例<br>・反比例の式とグラフ<br>算数ジャンプ | 3<br>3<br>3<br>3<br>2 | レッツ　プログラミング<br>復習<br>マテマランドを探検しよう | 1<br>1<br>13 | マテマランドを探検しよう<br>6年間のまとめ 忍 | 9<br>6 | 6年間のまとめ<br>もうすぐ中学生<br>算数マイトライ | 3<br>4<br>5 | 175 | 62 | 71 | 42 | 175 |
| 理科 | | ・　地震や火山の噴火と大地の変化<br>・　私たちのくらしと災害<br>8　てこのはたらきとしくみ<br>・てこのはたらき<br>・てこが水平につり合うとき<br>・てこを利用した道具 | 2<br>2<br>4<br>1<br>1 | 9　電気と私たちのくらし<br>・電気をつくる<br>・電気の利用<br>・電気の有効利用 | 3<br>3<br>3 | ・　電気を利用した物をつくろう<br>10　水溶液の性質とはたらき 忍<br>・水溶液にとけている物 | 3<br>4 | ・水溶液のなかま分け<br>・水溶液のはたらき | 4<br>4 | 11　地球に生きる<br>・人と環境とのかかわり<br>・地球に生きる | 6<br>7 | 1年間をふりかえろう<br>中学生になったら・・・理科とプログラミング | 7 | 105 | 37 | 40 | 28 | 105 |
| 音楽 | | 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう | 1 | 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう | 4 | 曲想の変化を楽しもう 表 忍 | 5 | 曲想の変化を楽しもう<br>詩と音楽との関わりを味わおう | 1<br>2 | 日本や世界の音楽に親しもう | 4 | 音楽で思いを伝えよう | 5 | 歌いつごう 日本の歌<br>みんなで楽しく | 2 | 50 | 16 | 23 | 11 | 50 |
| 図画工作 | | ・この筆あと、どんな空？（鑑）<br>・1枚の板から（工・鑑）<br>・墨と水から広がる世界（絵・鑑） | 2<br>3<br>3 | ・墨と水から広がる世界（絵・鑑）<br>・ここから見ると（工・鑑）<br>・未来のわたし（立・鑑） | 2<br>1<br>1 | ・未来のわたし（立・鑑） | 2 | ・未来のわたし（立・鑑）<br>・自然を感じるすできな場所で（造） | 2<br>6 | ・もようから見付けて（鑑） | 4 | ・版で広がるわたしの思い（絵・鑑） | 6 | ・あったらいいなプロジェクト（工・鑑） | 4 | 50 | 14 | 22 | 14 | 50 |
| 家庭科 | | 12　思いを形にして生活を豊かに コ 忍<br>① 目的に合った形や大きさ、ぬい方を考えよう<br>② 計画を立てて、工夫して作ろう<br>③ 衣生活を楽しく豊かにしよう | 2<br>1<br>3<br>2 | ③　衣生活を楽しく豊かにしよう | 4 | 13　まかせてね今日の食事<br>①　献立の立て方を考えよう<br>②　1食分の献立を立てて、調理しよう | 2<br>3 | ③　工夫してよりよい食事にしよう<br>生活の課題と実践　生活を変えるチャンス！② | 2<br>1 | 14　冬を明るく暖かく<br>①　冬の生活を見つめよう<br>②　暖かい着方や住まい方をしよう | 2<br>2 | ③　冬の生活を工夫しよう<br>15　あなたは家庭や地域の宝物 表<br>①　家族や地域の一員として<br>②　私から地域につなげよう！広げよう！<br>生活の課題と実践　生活を変えるチャンス！③ | 2<br>2 | 2年間のまとめ | 2 | 55 | 23 | 22 | 10 | 55 |
| 体育 | | ボール運動<br>・ネット型 | 5<br>5 | 表現運動<br>・表現<br>器械運動<br>ボール運動<br>・ゴール型 | 2<br>4<br>7 | ボール運動<br>・ゴール型<br>体つくり運動<br>陸上運動<br>・短距離走・リレー | 1<br>6<br>4 | 体つくり運動<br>・持久走記録会<br>陸上運動<br>・短距離走・リレー | 1<br>2 | 体つくり運動<br>・ゴール型の運動<br>・体の動きを高める運動 | 5 | 体つくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>ボール運動<br>・ベースボール型 | 2<br>3 | ボール運動<br>・ベースボール型 | 7 | 82 | 26 | 39 | 17 | 82 |
| 保健 | | | | | | 3生活習慣病の予防 | 2 | | | 4喫煙の害と健康<br>薬物乱用防止教室 | 1<br>1 | 5飲酒の害と健康 | 1 | 7地域の保健活動 | 1 | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 特別の教科道徳 | | C13　13未来への裁判<br>B11　14カラフルな工夫<br>B10　15ロレンゾの友達<br>A 2　16のり づけされた詩 | 1<br>1<br>1<br>1 | A 3　17食べ残された<br>D20　18帰ってきたクニマス<br>C15　19ほんめてのアンカー<br>D19　20命を見つめて | 1<br>1<br>1<br>1 | A 6　21光をともした<br>C18　22幸せをいのって<br>D21　23美を求めて<br>A 1　24会話のゆくえ | 1<br>1<br>1<br>1 | B11　25ブランコ乗りと<br>A 5　26市民に愛される<br>C17　27大みそかの朝に | 1<br>1<br>1 | B 7　28最後のおくり物<br>A 1　29鬼の銀蔵<br>D19　30その思いを<br>C16　31前を向いて | 1<br>1<br>1<br>1 | B 8　32こだわりの<br>C12　33届け！ぼくらの願い<br>C18　34世界の子供たちの夢 | 1<br>1<br>1 | A 5　35栄光の架橋 | 1 | 35 | 11 | 16 | 8 | 35 |
| 外国語 | | 4 My Summer Vacation<br>5 We live together. | 9<br>1 | 5 We live together. | 6 | 6 I want to go to Italy. | 7 | 6 I want to go to Italy.<br>7 My Dream | 3<br>2 | 7 My Dream | 6 | 7 My Dream<br>8 My Best Memory | 2<br>4 | 8 My Best Memory | 4 | 70 | 24 | 30 | 16 | 70 |
| 総合的な学習の時間 | | 伝統文化<br>住んでいる地域や人とのかかわり<br>地域貢献や自分の役割を見直し実行する | | 国際交流<br>世界の人との関わり<br>異なる文化や価値観を理解し、自らの生活や地域社会を再構築する | | 伝統文化（生け花体験）<br>住んでいる地域や人とのかかわり<br>地域貢献や自分の役割を見直し実行する | | | | 伝統文化（お茶体験）<br>住んでいる地域や人とのかかわり<br>地域貢献や自分の役割を見直し実行する<br>元気と笑顔があふれるまちに〜守ろう みんなの山手町〜<br>12<br>【まとめ・表現力】これまで関わってきた人達や町のためにできることを実行する。<br>【見直し・実践力】学習活動を振り返り、自分の生活を見直したり自分たちにできることを実践していったりする。 | | | | | 15 | 70 | 23 | 32 | 15 | 70 |
| 特別活動 学級活動 | | 2学期の係活動，当番活動<br>読書をしよう<br>学級会を開こう<br>運動会に向けて | 1<br>1<br>1<br>1 | 水泳のきまり<br>音楽発表会に向けて<br>持久走記録に向けて | 1<br>1<br>1 | 健康なからだ | 1 | お楽しみ会に向けて<br>2学期の振り返り<br>冬休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 3学期の係活動，当番活動<br>卒業までの目標づくり<br>卒業式に向けて | 1<br>2<br>1 | お楽しみ会<br>6年間を振り返って<br>六送集会に向けて | 1<br>1<br>1 | 春休みのくらし校内美化活動<br>春休みのくらし | 1<br>1 | 35 | 14 | 12 | 9 | 35 |
| 儀式 忍 | | | | 始業式 | | | | 終業式 | | 始業式 | | | | 式練習（6年）<br>卒業証書授与式 | 4<br>2 | 83 | 37 | 22 | 24 | 83 |
| 文化・体育 宿泊・奉仕 表 忍 | | | | 運動会係打ち合わせ・準備<br>全体練習<br>係打ち合わせ・前日準備<br>山手学区大運動会 | 1<br>2<br>1<br>4 | | | 持久走記録会<br>こころの劇場（6年） | 2 | | | 音楽発表会練習<br>音楽発表会準備<br>校内発表会<br>音楽発表会<br>音楽発表会片付け | 5<br>1<br>3<br>1<br>1 | | | | | | | |
| 健康安全 忍 | | 発育測定（6年） | 1 | 視力検査（6年） | 1 | 学区防災訓練（避難訓練地震）<br>発育測定（5・6年） | 1 | | | 発育測定（6年） | 1 | | | | | | | | | |
| 生徒会等 表 コ 忍 | | クラブ活動3 | 1 | 委員会活動6<br>城西中オープンスクール<br>クラブ活動4 | 1<br>2<br>1 | 陸上記録会（6年）<br>委員会活動7<br>クラブ活動5 | 1<br>1<br>1 | 委員会活動8<br>地域別児童会 | 1 | 委員会活動9<br>クラブ活動6（見学）<br>投票集会 | 1<br>1<br>1 | クラブ活動7 | 1 | 地域別児童会<br>六送集会<br>委員会活動10 | 1<br>1<br>1 | | | | | |
| その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | 参観日・学級懇談<br>一斉研修日 | | 就学時健診（午後）<br>一斉研修日（校区公開泉小） | | 広島県小学校理科研究大会<br>一斉研修日（校区公開山手小） | | 個人懇談 | | 一斉研修日 | | 一斉研修日（第2回小中合同研修会） | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 388 | 438 | 272 | 1098 |