

育成する力		表現力		コミュニケーション力		忍耐力				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計	
めざすことも像		多様な考えを理解し、多面的に表現することができる。				お互いの立場や意図を理解し、相手の考えを尊重しながら伝え合うことができる。				自分たちの生活をよりよくしようと主体的に責任を果たし、調整しながらやり抜くことができる。				
学力調査の課題の改善に係る単元等														
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	5月 単元名	6月 単元名	7月 単元名	8月 単元名	9月 単元名	10月 単元名	11月 単元名	12月 単元名	1月 単元名	2月 単元名	3月 単元名	時数
国語	・目的や意図に応じて、考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話す力。相手の意図をつかみながら聞く力。計画的に話し合う力や文章全体の効果を考えながら書く力。 ・自ら進んで読書をし、様々な世界に触れ、疑似的に体験したり知識を獲得したり新しい考えに出会ったりするなどして、人生を豊かにしようとする態度	秘密の言葉を引き出そう 【時】考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 【物】紙巻の裏地 表	さいでさいでさいでよう 《説》見立てる 表	日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) 【情報】原因と結果 表	同じ読み方の漢字 夏の夜 3水産業 【詩】わかれは草なり どちらを選びますか 表	新聞を読む 文章に読解力をもたせるには 漢字の広場② 漢字の広場③ 【物】たすねびと 表 漢字の広場④ 方言と共通語 表	秋の夕 よりよい「学校生活のために」 【詩】「夢」が実現したときは 漢字の広場⑤ 漢字の広場⑥ 和語・漢語・外来語 【説】「物」が読者の心を動かすこと 表	秋の夕 よりよい「学校生活のために」 【詩】「夢」が実現したときは 漢字の広場⑦ 漢字の広場⑧ 和語・漢語・外来語 【説】「物」が読者の心を動かすこと 表	秋の夕 よりよい「学校生活のために」 【詩】「夢」が実現したときは 漢字の広場⑨ 漢字の広場⑩ 和語・漢語・外来語 【説】「物」が読者の心を動かすこと 表	秋の夕 よりよい「学校生活のために」 【詩】「夢」が実現したときは 漢字の広場⑪ 漢字の広場⑫ 和語・漢語・外来語 【説】「物」が読者の心を動かすこと 表	秋の夕 よりよい「学校生活のために」 【詩】「夢」が実現したときは 漢字の広場⑬ 漢字の広場⑭ 和語・漢語・外来語 【説】「物」が読者の心を動かすこと 表	秋の夕 よりよい「学校生活のために」 【詩】「夢」が実現したときは 漢字の広場⑮ 漢字の広場⑯ 和語・漢語・外来語 【説】「物」が読者の心を動かすこと 表	秋の夕 よりよい「学校生活のために」 【詩】「夢」が実現したときは 漢字の広場⑰ 漢字の広場⑱ 和語・漢語・外来語 【説】「物」が読者の心を動かすこと 表	142 51 59 32 142
書写		漢字の組み立て	漢字の組み立て	漢字の組み立て	漢字の組み立て	漢字の組み立て	漢字の組み立て	漢字の組み立て	漢字の組み立て	漢字の組み立て	漢字の組み立て	漢字の組み立て	漢字の組み立て	33 11 12 10 33
社会	・社会的事象の意味について主体的に考える力。調べたことや考えたことを表現する力。 ・我が国の国土や産業の様子と国土・産業と国民生活の関連について理解しようとする態度	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	1. わたしたちの国土 表 2. 世界の国土 3. 地形の特色 【選択】3低い土地 【選択】3高い土地	100 37 38 25 100
算数	・整数の性質や、小数・分数、体積の意味や計算の仕方、平面図形や立体図形の理解を深め、既習内容をもとに論理的、総合的、発展的に表現する力。 ・問題解決などにおいて、多様な考えを認め、よりよい問題解決の方法を粘り強く求め続けようとする態度	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	1. 整数と小数のしくみ 2. 体積 表	175 59 69 47 175
理科	・予想や仮説などをとどに質的変化や量的変化、時間的変化に着目して解決方法を発想する力。 ・問題解決の過程に関し、その妥当性を自ら進んで最後まで検討する態度	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	1. 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の変化 2. 植物の発生と成長 表	105 36 42 27 105
音楽	・音楽に対する感性を働かせ、基礎的な音楽表現の能力を高め、思いや意図をもって音楽表現を工夫し、友達と協働して音楽活動を楽しむ力。 ・創造的に音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、意欲的、主体的に音楽の学習に取り組もうとする態度	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	音楽の響きをかきとる(工・鑑) 心をつなぐ(工・鑑) 歌を響かせる(工・鑑)	50 14 21 15 50
図画工作	・材料などの特徴を捉え、想像力を働かせて発想し、造形的なよさを工夫し、効果的に表現する力。 ・主題の表現方法を構想するとともに、造形的な創作活動に主体的に取り組む態度	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	・わたしたち ひびき合う ・感じたいことを伝えよう(工・鑑) ・心のもよう(給・鑑)	50 19 20 11 50
家庭科	・家族や家庭、衣食住、消費や環境等について問題を見出し課題を設定する力。 ・家庭生活をよりよくしようと工夫する態度	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	1. 私の生活、大発見！ 2. ゆめを達成しよう！大発見 3. ゆめを達成しよう！大発見	60 20 24 16 60
体育	・自己の課題に気づき、課題や能力にあわせて目標を立て、運動の特性に応じた動きを工夫する力。 ・友達と協力し自分の役割を果たそうとしながら運動の楽しさや喜びを味わい、自己の最善を尽くして運動生活する態度。 ・自他の心身の発育・発達などを肯定的に捉え、学んだことを生活に生かす伝える力	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	陸上運動 ・ハードル走 新体力テスト 器械運動 ・マット運動 器械運動 ・跳び箱運動	82 20 46 16 82
保健		心の健康 1.心の発達	心の健康 1.心の発達	心の健康 1.心の発達	心の健康 1.心の発達	心の健康 1.心の発達	心の健康 1.心の発達	心の健康 1.心の発達	心の健康 1.心の発達	心の健康 1.心の発達	心の健康 1.心の発達	心の健康 1.心の発達	心の健康 1.心の発達	8 8 0 0 8
特別の教科 道徳	B 9 礼儀 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B10 友情、信頼	A 1 01 人生という教科 A 3 02 夢をかなそう D20 03 夢をかなそう	B11 04 すれちがひ A 5 05 世界に羽ばたく C15 06 ぼくがいるよ D19 07 電池が切れるまで	B 8 08 おじいさんの C13 09 夢をかなそう B 9 10 心をこめて	A 5 11 夢をかなそう C17 12 復興への願い	A 1 13 心をつなぐ自由	A 6 14 植物と共に B10 15 ひまわりのグループ A 2 16 手品師	C14 17 心の思いを D19 18 夢をかなそう B10 19 夢をかなそう D20 20 夢をかなそう	B 7 21 夢をかなそう C13 22 夢をかなそう B11 23 夢をかなそう D20 24 夢をかなそう	A 1 25 アップするの？ D22 26 夢をかなそう B11 27 夢をかなそう	B 7 28 夢をかなそう A 4 29 夢をかなそう C12 30 お客さま	D19 31 夢をかなそう C17 32 夢をかなそう D22 33 夢をかなそう	C18 34 夢をかなそう D21 35 アップするの？	35 12 15 8 35
外国語	・コミュニケーションを目的・場面・状況に応じて、外国語を話し、書いたりして情報や考えなどを適切に表現する力。 ・言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図るよさを発揮する態度	Let's start 1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	70 26 27 17 70
総合的な学習の時間	【表現力・コミュニケーション力】 ・相手や目的に応じて、報告や発表等を工夫し、効果的に伝える力 【忍耐力】 ・課題を調べまとめたり発表したりするなど、自己課題解決に向けた活動に粘り強く取り組む態度 【社会参画力】 ・自然環境に思いやりを持ち、地域の人々との関わりを大切にしながら防災活動に積極的に参加しようとする態度	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	防災 山手町消防団・福川排水機場 山手町消防団・福川排水機場	70 25 23 22 70
学級活動	・学級のみなら学校生活にまで目を向けたり、自分の言葉で建設的な意見を述べ合ったりする力。 ・信頼し合って楽しく豊かな学級や学校の生活をつくる態度	5年生になって 1学期の保活・当番活動 委員会活動	健康によい食事 雨の日の過ごし方 表 学びの伸びを促す調査	5年生になって 1学期の保活・当番活動 委員会活動	健康によい食事 雨の日の過ごし方 表 学びの伸びを促す調査	5年生になって 1学期の保活・当番活動 委員会活動	健康によい食事 雨の日の過ごし方 表 学びの伸びを促す調査	5年生になって 1学期の保活・当番活動 委員会活動	健康によい食事 雨の日の過ごし方 表 学びの伸びを促す調査	5年生になって 1学期の保活・当番活動 委員会活動	健康によい食事 雨の日の過ごし方 表 学びの伸びを促す調査	5年生になって 1学期の保活・当番活動 委員会活動	健康によい食事 雨の日の過ごし方 表 学びの伸びを促す調査	35 12 12 11 35
特別活動 学校行事等	・自分の考えをもち、みんなと協力して最後まで粘り強くやりぬく力。 ・各行事の意義を理解して、場や目的に応じて相手の気持ちを考え、行動する力。 ・誰に対しても積極的に関わり、自分の思いを伝えたり実現したりする力	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	就任式・始業式 入学式練習 入学式片付け なごし学年遠足	81 33 24 24 81
自校の特色	・保護者参観【アクションプラン】(自ら考え学ぶ授業づくり)に基づいた授業と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日・学級懇談会 一斉研修日	参観日 一斉研修日	参観日 一斉研修日	参観日 一斉研修日	参観日 一斉研修日	参観日 一斉研修日	参観日 一斉研修日	参観日 一斉研修日	参観日 一斉研修日	参観日 一斉研修日	参観日 一斉研修日	参観日 一斉研修日	0 0 0 0 0