

福山市津之郷小学校 スタートカリキュラム計画

2024年（令和6年）4月1日

学校教育目標

豊かな心を持ち、主体的な実践力のある子どもを育てる～すすんで学ぶ子 心豊かな子 たくましい子～

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
育てほしい児童の姿	入学当初の児童の姿 ○自分の思いを言葉にして伝えようとする。 ○友達の見解に耳を傾けようとする。 ○好奇心が強く意欲が高い児童が多く見られる。 ○小学校生活に不安感が高い児童も見られる。 ○生き物や植物を育てるに関心がある。 ○自分から進んで挨拶をすることが苦手な児童がいる。 ○人の話を聞いていなかったり、わがままで独りよがりな所があったりする。 お兄さん、お姉さんはすごいな。あんなふうになりたいな！もっと知りたい！やってみよう！ 友達がたくさんできたよ。勉強も、字が書けたり、計算ができるようになったりして、うれしいな。 幼稚園や保育所と同じことをしていて安心したな。小学校って楽しい所だな。 自立 成長 安心 期待する児童の姿 主体的に自己を発揮しながら学びに向かう ○自分の考えを言葉にして伝える。 ○友達の見解をよく聞き、考えを持つ。 ○譲り合い、助け合いの心を持つ。 ○誰に対しても元気よく挨拶をする。											
主な学習活動	生活科を中心とした総合的・関連的な学習活動の充実 単元名「ともだちとなかよし」(4H) 国語「どうぞ よろしく」(3H) 音楽「うたっておどってなかよう」(4H) 生活科を中心とした総合的・関連的な学習活動の充実 単元名「がっこうとなかよし」(8H) 国語「なんて いおうかな」(2H) 特別の教科 道徳「あかるいあいさつ」「はりきりいちねんせい」 1年生年間指導計画に基づく学習活動の実施 (総合的・関連的な学習活動を含む)											
環境構成(人・もの・こと等)	○安心感を高めるために、園・所と同じような環境構成を仕組む。 【年間を通して】 ・教室周りに様々な遊び道具を置く。(折り紙・ぬり絵・昔遊びなど) ・絵本を置く。 ・「にこにこタイム」 朝の時間や1時間目の時間を活用して「にこにこタイム」を設定し、手遊びや歌、ミニゲーム、レクなどをする。(場合によっては、体育館や音楽室などの場所を有効的に使用する。) ○体験活動を仕組む。 ・学校周りで春・夏見つけ、公園遊び、シャボン玉遊びなど(生活科を中心に) ○人と関わる活動を仕組む。 ・クラスや隣のクラスの友達と…クラスや学年でミニゲーム、レクなど ・他の学年と…校内ウォークラリー(縦割り班でクイズ大会を実施) - 生活科で、2年生に学校を案内してもらう - 縦割り班掃除、地域別登校【年間を通して】 ・先生方と…生活科で、学校探検する時に色々な先生と関わる ○児童の興味関心を高めるための環境構成を常に仕組む。【年間を通して】 ・季節感のあるもの ・学習内容にリンクしたもの ・できるだけ実物を見せる ・児童の成果物を飾る ○体験活動や自己表現の場を仕組む。 ・秋見つけ、秋をつかったおもちゃやあそび(生活科) ・社会見学 ・学習発表会 ○人と関わる活動を仕組む。 ・児童会行事(縦割り班での遊び) ・保育所・こども園の年長児との交流(生活科) →秋のおもちゃをいっしょにつくろう、秋のおもちゃまつりへようこそ ○体験活動や自己表現の場を仕組む。 ・冬見つけ、氷遊び、風の力を利用した遊び、昔遊び(生活科) ・一年間でできるようになったこと発表 ○人と関わる活動を仕組む。 ・児童会行事(縦割り班での遊び) ・保育所・こども園の年長児との交流(生活科) →2年生へ向けて、新一年生に小学校のことを伝えよう - いっしょにあそぼう											
園・所の連携	【教員同士で】 ○保育所・こども園教員の小学校授業参観、児童の実態交流、活動計画の確認 【子ども達同士で】 ○年長児 学習発表会リハーサル見学 ○保育所・こども園の年長児との交流(生活科) →秋のおもちゃで一緒に遊ぼう！秋のおもちゃランドへようこそ 【教員同士で】 ○小学校教員の保育所・こども園保育参観、交流 【子ども達同士で】 ○新1年生となかよくろう会(1年生学習発表、年長児と遊ぶ) 【教員同士で】 ○一年間の交流のまとめ、来年度の児童連携(学校訪問・電話)											
連携の組織												
連と家庭	○全家庭個人懇談 ○気になることなどがあれば、連絡帳、電話などで丁寧に連携する。 ○希望者個人懇談 ○希望者個人懇談 ○新一年生入学説明会											
備考欄	幼保小連携協議会を通して、カリキュラムの改善を随時行う。											