カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 16 】 【 福山市立津之郷 】小学校 第 【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	課 コ 自 ・ ・ ・	課題発見・解決力 課	コミュニケーション力 コ	自己効力感 自
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）		自ら課題を設定し解決しようとしている。 自分の考えを持ち，言葉にして表現することができる。	言語技術を生かし，根拠を持って相手に分かるように表現しようとしている。 自分の周りの人の考えをうなづきながら聴くことができる。	自分の考えたことや自分の力を信じてチャレンジすることができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等　SDGsにつながりのある単元　一本校の重点項目（環境に関わる内容）　TPCタブレットパソコンが特に効果的に活用できそうな単元　一（各教科の内容で関連する事項）　一（生命の安全教育に関する内容で関連する事項）　Rose&Peace 教育に関連する項目　手話に親しむ教育活動　男女共同参画等に関連する内容

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。	つないでつないで一つのお話 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 《物》帰り道 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味 全国学力・学習状況調査	1 1 1 5 1 2 1	春のいぶき 聞いて考えを深めよう 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい 学力調査	1 5 1 4 1	《説》時計の時間と心の時間 文の組み立て たのしみは 天地の文 [情報]情報と情報をつなげて伝えるとき	3 2 3 2 2	デジタル機器と私たち 夏のさかり	7 1	私と本 だれかと，さいごに，を・で示されたあと・で示された事	5 2	いちばん大事なものは インターネットでニュースを読もう 文章を推敲しよう 漢字の広場② 《物》やまなし	2 3 1 1 4	《物》やまなし 課 漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために [コラム]伝えたいことを伝える 話し言葉と書き言葉	4 1 1 1 4 2 1	五感芸能の世界 長沢「和山代」を楽しもう 《説》鳥獣戯画』を読む カンジー博士の漢字学習の秘伝	2 10 1	カンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ	1 1 4 6 1	詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 [コラム]仮名づかい 漢字の広場⑤ 使える言葉にするために	1 2 1 1 1 6 1	日本語の特徴 大切にしたい言葉 コ 今私はぼくは TPC	3 6 6	《物》海の命 漢字の広場⑥ 中学校へつなげよう 生きる	6 1 3 1	142	44	59	39	142
書写		・いつも気を付けよう 漢字の組み立て	1 1	漢字の組み立て	2	漢字の組み立て	3	点画のつながり	4	点画のつながり	1	・筆順と点画のつながり	5	文字の配列 ・用紙に合った文字の大きさと配列	3	・伝えるって，どういうこと？ ・ことば	3	[もっと知りたい]文字の歴史 書写広げたい（国語）	1 1	・書きぞめ	4	・六年生のまとめ❶❷	3	・今の思いを書き残そう ・いつも気を付けよう	1	33	11	14	8	33
社会	社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。	1．私たちの生活と政治 課 1私たちのくらしと日本国憲法	1 6	2国の政治のしくみと運営 選択3子育て支援の輪を充実する政治 選択2震災復興の輪を充実する政治	11	2．日本の歴史 コ 1縄文の村から古墳の国へ	3 7	2天皇中心の国づくり	6	3貴族のくらし	4	4武士の世の中へ 5今に伝わる室町文化	5 5	6戦国の世から天下統一へ 7江戸幕府と政治の安定	5 6	8町人の文化と新しい学問 9明治の国づくりを進めた人々	5 7	10世界に歩み出した日本	7	11長く続いた戦争と人々のくらし 12新しい日本，平和な日本へ	7 7	3．世界の中の日本 課 1日本とつながりが深い国々 TPC	1 6	2世界の未来と日本の役割	6	105	34	44	27	105
算数	分数の計算の意味，文字を用いた式，図形の意味，図形の体積，比例，度数分布を表す表などについて理解するとともに，分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や体積を求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。	さあ，算数学習をはじめよう！ 1 対称な図形 課 2 文字と式 全国学力・学習状況調査	1 11 6 1	3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算 5 分数のわり算 学力調査	5 12 4 1	5 分数のわり算 どんな計算になるか考えよう 7 データの調べ方	8 1 10	7 データの調べ方 TPC 自 復習	5 1	6 倍を表す分数 どんな計算になるか考えよう	3 1	8 円の面積 9 角柱と円柱の体積 10 場合の数	8 6 6	10 場合の数 算数ジャンプ 11 比 12 拡大図と縮図	2 1 9 5	12 拡大図と縮図 13 おとその面積と体積 14 比例と反比例	6 2 8	14 比例と反比例 算数ジャンプ レッツ プログラミング 復習	6 3 1 2	マテ・マランドを探検しよう	17	6年間のまとめ 課	14	もうすぐ中学生	9	175	66	69	40	175
理科	燃焼の仕組み，水溶液の性質，てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 ・物が燃え続けるには ・空気の変化 ・空気の変化	2 7	学びをつなごう ・空気について考えよう 2 動物の体の働き 課 ・食べ物のゆくえ ・吸う空気とはく空気	10	・血液の働き ・人の体のつくり 3 植物の体の働き ・植物の水の通り道 ・植物と日光のかかわり 学びをつなごう ・植物について考えよう	10	4 生き物のくらしと環境 ・食べ物を通した生き物のかかわり ・生き物と空気とのかかわり ・生き物と水とのかかわり 私の研究	3 1	4 生き物のくらしと環境 ・食べ物を通した生き物のかかわり ・生き物と空気とのかかわり ・生き物と水とのかかわり	4	5 月の形と太陽 ・月のようす ・月の形の見え方	6	6 大地のつくり ・大地のつくり ・地層のできた方 ・地層ができるしくみ 7 変わり続ける大地 ・地震や火山の噴火と大地の変化 ・私たちのくらしと災害	8 5	学びをつなごう ・大地の変化について考えよう 8 てこの働き ・てこの働き ・てこが水平につり合うとき ・てこを利用した道具	9	9 電気と私たちのくらし コ ・電気をつくる ・電気の利用 ・電気の有効利用 ・電気を利用した物をつくろう 学びをつなごう ・電気について考えよう	14	10 水溶液の性質とはたらき ・水溶液にとけている物 ・水溶液の仲間分け	12	10 水溶液の性質とはたらき ・水溶液のはたらき 11 地球にたいする ・人と環境とのかかわり ・環境を守る	6 4	11 地球に生きる TPC ・環境の変化に対応する 学んだことをふり返ろう！	4	105	33	46	26	105
音楽	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	音楽は人間の命に一緒です 小学校時間のよりどころ 心をつなぐ歌声 つばさをください 歌声を響かせて心をつなげよう	1 1 2	歌声を響かせて心をつなげよう いろいろな音の響きを味わおう コ	3 2	いろいろな音の響きを味わおう コ 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	5 1	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	2	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	1	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	6	曲想の変化を楽しもう 自	5	曲想の変化を楽しもう 自 詩と音楽との関わりを味わおう みんなで楽しく	1 5 2	詩と音楽との関わりを味わおう	2	日本や世界の音楽に親しもう	4	日本や世界の音楽に親しもう 音楽で思いを伝えよう 課	1 4	音楽で思いを伝えよう 課	2	50	17	22	11	50
図画工作	主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	・墨と水から広がる世界（絵）	2	・私の大切な風景（絵）	6	くろくろクランク	5	ここから見ると コ	3	・この筆あと，どんな空？（鑑） コ	2	・言葉から想像を広げて（絵）	3	・言葉から想像を広げて（絵）	4	・固まった形から（立） TPC	4	・あったらいいなプロジェクト（工）	7	未来のわたし	5	一まいの板から 自	5	音の絵	4	50	16	20	14	50
家庭科	日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。	9 見つめてみよう生活時間 10 朝食から健康な1日の生活を 11 夏を涼しくさわやかに 自 コ							2 10 7	11 夏をすずしくさわやかに	2	12 思いを形にして生活を豊かに 13 まかせてね今日の食事 コ 自							14 11	⑭ 冬を明るく暖かく ⑮ あなたは家庭や地域の宝物 2年間のまとめ 生活を変えるチャンス！⑤						4 2 1 2	55	19	27	9	55
体育	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	陸上運動 ・ハードル走 TPC 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	5 3	表現運動 コ ・表現	10	陸上運動 ・走り高跳び 器械運動 ・マット運動	6 4	器械運動 ・マット運動	3	体つくり運動 ・体ほぐしの運動	2	ボール運動 ・ネット型	6	陸上運動 ・短距離走・リレー 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	5 6	水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ 器械運動 ・鉄棒運動	4 6	体つくり運動 ・体の動きを高める運動	5	体つくり運動 ・体の動きを高める運動	5	器械運動 ・跳び箱運動 課	5	ボール運動 ・ゴール型	7	82	31	34	17	82
保健						1病気の起こり方 2感染症の予防	1 1							3生活習慣病の予防 4喫煙の害と健康	1 1	5飲酒の害と健康	1					6薬物乱用の害と健康 課 自	2	7地域の保健活動	1	8	2	3	3	8
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 6 親切，思いやり C11 公正，公平，社会正義	A 4 01自分らしく D20 02チョモランマ清掃 B10 03友達だからこそ	1 1 1	C15 19はじめてのアンカー D19 05捨てられた C14 06マザー・テレサ 課 A 1 07移動教室の夜	1 1 1 1	B 7 08温かい行為が C13 09どれい解放の父 D22 10青の洞門 C17 11あの夏の郡上おどり	1 1 1 1	B 9 12心にふく風 C13 13未来への裁判	1 1	B11 14カラフルな工夫	1	B10 15ロレンゾの友達 課 自 A 2 16のりづけされた詩 A 3 17食べ残された	1 1 1	D20 18帰ってきたクニマス C12 04どんな心が D19 20命を見つめて	1 1 1	A 6 21光をともした C18 22幸せをいのって D21 23美を求めて	1 1 1	A 1 24会話のゆくえ C17 27大みそかの朝に	1 1	A 5 26市民に愛される B11 25ブランコ乗りと B 7 28最後のおくり物 課	1 1 1	A 1 29鬼の銀蔵 D19 30その思いを C16 31前を向いて B 8 32こだわりの	1 1 1 1	C12 33届け！ぼくらの願い C18 34世界の子供たちの夢 A 5 35栄光の架橋	1 1 1	35	13	12	10	35
外国語	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	Let's start 1 This is me.	1 7	2 Welcome to Japan. コ	7	言葉について考えよう1 3 What time do you get up?	1 7	世界の友達1	2	世界の友達1	1	4 My Summer Vacation	7	5 We live together. コ	7	言葉について考えよう2 6 I want to go to Italy.	1 7	世界の友達2	3	7 My Dream	7	言葉について考えよう3 8 My Best Memory TPC	1 5	8 My Best Memory 世界の友達3 自 Kurikindi	2 3 1	70	25	26	19	70
総合的な学習の時間	・【探究の要素・態度】を学習に意欲を持ち，自分の課題を見つけることができる。【課題を設定する力】疑問を見つけた中を伝えたり，小課題を立てたりすることができる。【問題を解決する力】課題をもって資料を集め，必要な情報に着目して調べることができる。【もっと考える力】学んだことを関連付けてまとめることができる。【実践する力】地域のよさに気づき，地域に貢献するにはどうすればいいかを考えることができる。<協同的（協働的）な探求活動の経験を実社会・実生活への興味・関心へとつなげ，進んで地域の活動に参加・参与しようとする態度>	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	津之郷にはどんな歴史や文化が継承されているのだろう。 地域の遺跡や伝統文化とまちづくりに力を注ぐ地域の方 地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々 発信しよう！津之郷の魅力 課 自 22 ・地域の遺跡巡りをして，歴史について調べる。 ・歴史や文化を継承している人に話を聞く。 ・津之郷の歴史や文化についてまとめる。								地域の歴史や文化をつないでいくためにどんなことができるのだろう。 地域の遺跡や伝統文化とまちづくりに力を注ぐ地域の方 地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々 発信しよう！津之郷の魅力 課 コ 32 ・地域の歴史を継承する人々の取組や思いを聞く。 ・自分達に出来る事を考える。 ・地域の歴史や文化をまとめ，発信する。								地域の方に感謝し，後輩に活動をつないでいこう。 まちづくりに力を注ぐ地域の人々 地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々 発信しよう！津之郷の魅力 コ 自 16 ・まちづくりのために力を注ぐ地域の人々の取組を調べる。 ・地域のために自分達ができることを考える。 ・交流会を開く。						70	22	32	16	70
特別活動 学級活動	・学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活作りに参画し，諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度や健全な生活態度を育てる。<学級・学校の一員として，多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解>	タブレットの使い方 課 TPC 1学期の係活動，委員会 全国学力・学習状況調査	1 1 1	学級会の進め方 生命（いのち）の安全教育 交通安全 運動会を成功させよう	1 1 1 1	学級会を開こう ミニ保健 水泳のきまり	1 1 1	夏休みのくらし 1学期のふりかえり	1 1	ひろしまマイタイムライン	1	2学期の目標 ミニ保健 修学旅行に向けて	1 1 1	安全な避難 感謝して食べよう 学習発表会を成功させよう 課 自	1 1 1	楽しい児童会行事にしよう 課 自 読書をしよう 身の回りの安全	1 1 1	係，当番活動のふりかえり 2学期のふりかえり 冬休みのくらし	1 1 1	卒業までの目標づくり 課 自 3学期の係活動，当番 ミニ保健	1 1 1	奉仕活動について話し合おう 6年生を送る会に向けて 卒業に向けて お楽しみ会	1 1 1 1	校内美化活動 6年間を振り返って 課 自 春休みのくらし	1 1 1	35	12	13	10	35
学校行事等 儀式 自		1学期始業式・就任式 入学式練習・準備	1 2					1学期終業式	1			始業式（朝会）						2学期終業式	1	始業式（朝会）				卒業式練習・卒業式	5	55	25	18	12	55
文化・体育 課 自 / 宿泊・奉仕 コ				運動会 運動会全体練習	3 3									修学旅行 学習発表会/プレ発表会	7 4			持久走記録会（体育）												
健康安全 課 自		身体測定 歯科検診	1 1	内科検診/耳鼻科検診	2	避難訓練（洪水）	1					避難訓練（不審者） 委員会	1 1	委員会	1	委員会 児童会行事	1 1			委員会	1	児童会選挙 委員会	1 1	6年生を送る会 委員会	1 1					
生徒会等 コ 自		町別児童会1,児童会行事2 委員会	3 1	委員会	1	児童会行事 委員会	1 1	児童会選挙	1							クラブ活動	1			クラブ活動	1	クラブ活動	1							
その他				クラブ活動	1	クラブ活動	1																							
自校の特色																										0	0	0	0	0
																										1070	370	439	261	1070