カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 16 】 【 福山市立津之郷小学校 】小学校 第 【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ 自 ・ ・ ・	課題発見・解決力 課	コミュニケーション力 コ	自己効力感 自
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自ら課題を設定し解決しようとしている。 ・分かったことや考えたことを言葉や図や絵などを入れて分かりやすく表現することができる。	言語技術を生かし，根拠を持って相手に分かるように表現しようとしている。 ・自分の周りの人の考えを自分の考えと比べ関係づけながら聴き，自分の考えを整理し直して伝えることができる。	場の状況やその時の思いを前向きに受け入れ，自信を持ってチャレンジすることができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等　SDGsにつながりのある単元　→本校の重点項目（環境に関わる内容）　TPCタブレットパソコンが特に効果的に活用できそうな単元　→（各教科の内容で関連する事項）　→（生命の安全教育に関する内容で関連する事項）　Rose&Peace 教育に関連する項目　手話に親しむ教育活動　男女共同参画等に関連する内容

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめることができるようにする。	力を合わせてぱらぱらに 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字辞典を使おう 春の楽しみ	1 1 1 8 1 2 2	聞き取りメモの工夫 コ カンジーはfar-せの都道府県の旅1 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 学び伸びテスト	8 2 2 10 1	お礼の気持ちを伝えよう 自 漢字の広場② 《物》一つの花 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) [じょうほう] 要約するとき TPC	4 2 9 2 1 2	新聞を作ろう 課 カンジーはfar-せの都道府県の旅2	12 2	本のポップや帯を作ろう 夏の楽しみ	5 2	本のポップや帯を作ろう 《詩》忘れもの・ぼくは川 あなたならどう言う パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③	3 1 3 2 2 2 2 2	《物》ごんぎつね 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ もしものときにそなえよう 課	11 2 2 10	《説》未来につなぐ工芸品 課 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	11 2 1 2	《物》友情のかべ新聞 クラスみんなで決めるには コ	8 8	《詩》自分だけの詩集を作ろう 自 言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場⑤ 《説》風船でうちゅうへ 冬の楽しみ	6 2 2 2 9 2	つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう生活調査隊 TPC	4 9 5	調べて話そう生活調査隊 TPC 《物》スワレレイクのほとりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	5 9 2 1	212	73	81	58	212
書写		・点画の種類 ・部分の組み立て方(左右) ・部分の組み立て方(上下)	1 2	・部分の組み立て方(左右) ・部分の組み立て方(上下)	1 2	・部分の組み立て方(上下) ・筆順と字形	1 1	・筆順と字形	1	・画の方向	2	・画の方向 ・平がな(折れ)	2 2	・ノートの達人になろう TPC	2	・ことば TPC	2	・漢字どうしの大きさ	3	・書きぞめ	4	・書写広げたい❷(国語)	3	・四年生のまとめ❶❷	4	33	9	13	11	33
社会	社会的事象の特色や相互の関連，意味を考えるか，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断するか，考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。	1. わたしたちの県 課 1県の広がり TPC	6 2	1県の広がり TPC 2. 住みよいくらし 1水はどこから コ	4 4	1水はどこから コ	8	2ごみのしょりと利用 自	7	2ごみのしょりと利用 自	2	2ごみのしょりと利用 自 3. 自然災害からくらしを守る 自	5 5	3. 自然災害からくらしを守る 自 4. きょう土の伝統・文化と先人たち 課	7 6	4. きょう土の伝統・文化と先人たち 課	10	4. きょう土の伝統・文化と先人たち 課	6	5. 特色ある地いきと人々のくらし	7	5. 特色ある地いきと人々のくらし	7	5. 特色ある地いきと人々のくらし	4	90	31	41	18	90
算数	小数及び分数の意味と表し方，四則の関係，平面図形と立体図形，面積，角の大きさ，折れ線グラフなどについて理解するとともに，整数，小数及び分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や角の大きさを求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。	1 大きい数 2 わり算(1)	9 6	2 わり算(1) どんな計算になるか考えよう 3 折れ線グラフと表 課 4 角と角度 学び伸びテスト	5 1 12 1 1	4 角と角度 5 およその数 6 小数	7 8 5	6 小数 復習	8 2	7 わり算(2)	3	7 わり算(2) 8 倍の見方 どんな計算になるか考えよう 9 そろばん 自	9 5 1 2	10 四角形 課 11 式と計算	15 5	11 式と計算 12 面積 コ 13 分数	3 14 3	13 分数 復習	8 2	14 変わり方 課 15 計算の見積もり 自 16 小数のかけ算とわり算	4 3 8	16 小数のかけ算とわり算 課 17 直方体と立方体 自	6 9	17 直方体と立方体 算数ジャンプ レッツ プログラミング TPC 4年の復習	2 3 1 4	175	65	70	40	175
理科	空気，水及び金属の性質，電流の働きについて追及する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。 人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わり，雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について追及する中で，主に既習の内容や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。	1 あたたかくなると 2 動物のからだのつくりと運動	5 5	3 天気と気温 コ 4 電流のはたらき 課	5 7	5 雨水のゆくえと地面のようす	5	暑くなると 夏の星 わたしの研究	5 2 2	6 月や星の見え方	2	6 月や星の見え方 7 自然のなかの水のすがた すずしくなると	4 6 5	8 とじこめた空気と水 コ	8	9 物の体積と温度 自	8	10 物のあたたまり方 課	9	冬の星 寒くなると コ	3 5	11 水のすがたと温度 課	13	12 生き物の1年をふり返って 自 理科とSDGs理科とプログラミング TPC	4 2	105	36	42	27	105
音楽	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	音楽で心の輪を広げよう コ 歌声の響きを感じ取ろう 自	4 1	歌声の響きを感じ取ろう 自	6	いろいろなリズムを感じ取ろう 課	6	いろいろなリズムを感じ取ろう 自	2	地域に伝わる音楽に親しもう	2	地域に伝わる音楽に親しもう 旋律の特徴を感じ取ろう 自	1 4	旋律の特徴を感じ取ろう 自 旋律の重なりを感じ取ろう 課	5 5	旋律の重なりを感じ取ろう 課 いろいろな音の響きを楽しもう コ	4 5	いろいろな音の響きを楽しもう	3	日本の音楽でつながろう 自	5	思いを音楽で表そう 課	4	思いを音楽で表そう 課	3	60	19	29	12	60
図画工作	対象や事象を捉える造形的な見点について自分の感覚や行為を通して分かるとともに，手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。	・まぼろしの花(絵) 課	6	・コロコロガーレ(工) コ	6	・絵の具でゆめもよう(絵) 自 ・光とかげから生まれる形(造)	4 2	・光とかげから生まれる形(造)	2	・ほってすって見つけて(絵) ・写真をとったら見えてきた(鑑)	2	・ほってすって見つけて(絵) 課 ・ぴんでぴー！ぴー！ゆめの乗り物(工)	6 2	・ぴんでぴー！ぴー！ゆめの乗り物(工) ・のこぎりギコギコ(立)	4 2	・のこぎりギコギコ(立) ・幸せを運ぶカード(工)	4 2	・幸せを運ぶカード(工)	2	・わすれられない気持ち(絵) 課	6	・わすれられない気持ち(絵) 課 ・おもしろだんボールボックス(工) コ	2 4	・おもしろだんボールボックス(工) ・写真をとったら見えてきた(鑑)	2 2	60	20	24	16	60
体育	各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに，基本的な動きや技能を身に付けるようにする。	体つくり運動 走・跳の運動	6 2	・体ほぐしの運動 表現運動 課 体つくり運動	5 7 2	体つくり運動 走・跳の運動 自	4 3	走・跳の運動 自	4	器械運動 課 ・跳び箱運動	2	器械運動 課 ・跳び箱運動 ・マット運動	4 12	走・跳の運動 水泳運動 ・浮いて進む運動	4 6	水泳運動 ・もぐる・浮く運動 ゲーム ・ネット型ゲーム コ	4 6	ゲーム ・ネット型ゲーム コ 体つくり運動 課	4 2	器械運動 課 ・鉄棒運動 走・跳の運動	6 4	ゲーム ・ゴール型ゲーム コ	8	ゲーム ・ゴール型ゲーム コ	6	101	33	44	24	101
保健																				1育ちゆく私たちの体 2思春期に表れる変化 ttp	1 1	2思春期に表れる変化 ttp 3よりよく成長するための生活	1 1	ttp		4	0	0	4	4
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 6 親切，思いやり C12 公正，公平，社会正義	C11 01道子の赤い自転車 C14 02お母さんのせいっぱい	1 1	C17 03アメリカとの C16 04折り紙 B 8 05電話のあらし	1 1 1	A 5 06名人をこす A 4 07花をさかせた C11 08雨のバス停留所で コ	1 1 1	B 6 09心の信号機 B 9 10泣いた赤おに 自 A 3 11友だちのしょうこ	1 1 1	C12 12山びこ村の二人	1	A 1 13クラスたいこう コ B 6 14温かい言葉 C17 15つながっている C16 16ないものはない	1 1 1 1	A 5 17へこたれない D19 18石っこけんさん 自 D18 19わたしのいのち D20 20花さき山	1 1 1 1	A 2 21休み時間の出来事 A 1 22友だちが泣いている 課 B 9 23ビクトリーロード	1 1 1	C12 24ヘレン・ケラー B 7 25谷川岳に生きた	1 1	C13 26神戸のふっこう 課 C15 27かべに付けた D18 28ぼくのおばあちゃん D19 29ウミガメの命	1 1 1 1	B10 30へらぶなつり B 6 31心と心のあく手 課 D18 32えがおの	1 1 1	A 1 33カマキリ TPC B 9 34いのりの手 A 4 35ばんざい 自	1 1 1	35	11	14	10	35
外国語	外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。	1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう コ 2 好きな遊びを伝えよう コ	2 1	2 好きな遊びを伝えよう	3	3 好きな曜日は何かな？	3	3 好きな曜日は何かな？	1	4 今，何時？	1	4 今，何時？	3 1	5 おすすめの文房具セットを作ろう 自 6 アルファベットで文字遊びをしよう 課	3 1	7 欲しいものは何かな？ 自	3 2	7 欲しいものは何かな？ 自	3	8 お気に入りの場所を紹介しよう	4	9 ぼく・わたしの一日	2	9 ぼく・わたしの一日	2	35	10	17	8	35
総合的な学習の時間	横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して，自ら課題を見付け，自ら学び，自ら考え，主体的に判断し，よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに，学び方やものの考え方を身につけ，問題の解決や探究活動に主体的，創造的，協同的に取り組む態度を育て，自己の生き方を考えることができるようにする。 ＜他団体(企業等)との探究活動の経験を実社会・実生活への興味・関心へとつなげ，進んで地域の活動に参加しようとする態度＞	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	高齢者が住みやすい町にするために，どんなことができるだろう。 高齢者施設やそこで働く人々 高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々 誰もが住みやすいまち津之郷 ・高齢者の方々の生活や楽しみを調べる。 課 ・グループホーム津之郷ふる里の家の方々とインタビューをする。 コ ・一緒に楽しむ方法やゲームを考える。 自 ・交流会を開く。 TPC			22					戦争中，広島や福山でどんなことが起こったのだろう。 広島の原爆や福山の空襲 広島の原爆や福山の空襲と戦争体験を継承する人々やその取組 誰もが住みやすいまち津之郷 ・広島の原爆について見学を通して調べる。 課 ・福山の空襲について聞き取りを通して調べる。 コ ・調べたことをまとめる。 ・史実や思いを継承するために，できることを考える。 自 TPC			28			平和な広島・福山を持続させるためにできることは何だろう。 戦争体験を継承する人々の思いや願い 戦争体験を継承する人々やその取組 誰もが住みやすいまち津之郷 ・戦争体験を継承するために，思いや願いが伝わる方法を考える。 課 ・調べたことをもとに，考えをまとめる。 コ ・まとめたことを発信する。 自 TPC			20				70	22	28	20	70
特別活動 学級活動	・学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校によりよい生活づくりに参画し，諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度や健全な生活態度を育てる。 ＜多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解＞	新学年スタート 課 学級役員決定 交通教室に向けて	1 1 1	運動会に向けて 課 タブレットの活用 TPC 児童会行事に向けて コ	1 1 1	ミニ保健 参観日について ひろしまマイタイムライン	1 1 1	1学期をふり返って 夏休みに向けて 参観日について	1 1 1	2学期を迎えて 課 係活動について 生命(いのち)の安全教育	1 1 1	ミニ保健 学習発表会に向けて 課	1 1 1	社会見学について 安全な避難 読書月間	1 1 1	マラソン大会に向けて 学級の問題 課 学級レクリエーション コ	1 1 2	2学期をふり返って 冬休みに向けて	1 1	3学期を迎えて 課 学級役員決定 ミニ保健	1 1 1	児童会選挙にむけて かぜの予防 学級レクリエーション コ	1 1 2	6年生を送る会 課 一年をふり返って 春休みに向けて	1 1 1	35	11	14	10	35
学校行事等 儀式 自	学校行事を通して，望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してより良い学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度。	1学期始業式・就任式	1					1学期終業式	1					ブレ発表会 学習発表会	1 3			2学期終業式	1					卒業式全体練習 卒業式リハーサル	2 1	45	20	13	12	45
文化・体育 宿泊・奉仕 課 自 コ				運動会全体練習 運動会	3 3									社会見学	5									卒業式準備 卒業式	1 2					
健康安全 課 自		身体測定・聴力検査 歯科検診	1 1	内科検診 耳鼻科検診	1 1	避難訓練(洪水)	1					避難訓練(不審者)	1											修了式・離退任式・入学式練習 離退任式	1 1					
生徒会等 コ 自		町別児童会 校内ウォークラリー	1 2			児童会行事1	1	児童会役員選挙	1							児童会行事2	1					児童会役員選挙	1	6年生を送る会	1					
その他				クラブ活動	1	クラブ活動	1									クラブ活動	1			クラブ活動	1	クラブ活動	1							
自校の特色																										0	0	0	0	0
																										1060	360	430	270	1060