カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 66 】 【 福山市立常金丸 】小学校 第 【 4 】学年

| 育成する力(21世紀型“スキル＆倫理観”)キャリア教育にかかわる資質・能力 | チャレンジ＆チェンジする力 | 自己理解力 | 自己表現力 |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像（21世紀型“スキル＆倫理観”を身に付けた当該学年児童の姿） | 困難なことにも挑戦し、最後までやりきることができる。 | 自分の得意なことや夢中になれることを見つける。 | 自分の思いや考えをまとめて表現することができる。 |

凡例：学力調査の課題の改善に係る単元（黄）／ICT関連、活用単元（赤枠）／キャリア教育関連単元（青枠）／出前授業（緑）　重＝重点　チ・表・理＝育成する力

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | ・疑問に思ったことや関心を持ったことから課題を設定し、調べたことと知識や体験を根拠にして、相手や目的に応じ、自分の考えを筋道立てて話したり、段落相互の関係に注意して書いたりする力<br>・内容の中心を捉えながら聞き、進行に沿って話し合う力<br>・考えを伝え合うことで、集団としての考えを発展・進化させようとする態度 | 力を合わせてばらばらに 1<br>《詩》春のうた 1<br>なりきって書こう 1<br>《物》白いぼうし 8<br>図書館の達人になろう 1<br>重 漢字辞典を使おう 2<br>春の楽しみ 2<br>福山市学力テスト 1 | 重 聞き取りメモの工夫 7<br>[コラム]話し方や聞き方から伝わること<br>カンジーはかせの都道府県の旅1 2<br>漢字の広場① 2<br>重 《説》思いやりのデザイン 12<br>重 《説》アップとルーズで伝える 理<br>重 [じょうほう]考えと例 表 | お礼の気持ちを伝えよう 4<br>漢字の広場② 1<br>《物》一つの花 7<br>重 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 2<br>短歌・俳句に親しもう(一) 1<br>重 [じょうほう]要約するとき 表 2<br>新聞を作ろう 表 チ 12<br>[コラム]アンケート調査のしかた | カンジーはかせの都道府県の旅2 2<br>夏の楽しみ 1<br>本のポップや帯を作ろう 6<br>神様の階段 | 《詩》忘れもの 2<br>《詩》ぼくは川<br>あなたならどう言う 3 | パンフレットを読もう 表 2<br>どう直したらいいかな 表 2<br>重 いろいろな意味をもつ言葉 2<br>ローマ字を使いこなそう 2<br>漢字の広場③ 2 | 《物》ごんぎつね 14<br>[コラム]言葉を分類しよう 2<br>重 漢字を正しく使おう 2<br>秋の楽しみ 2<br>クラスみんなで決めるには 表 8 | 重 《説》未来につなぐ工芸品【カイハラ】 14<br>重 工芸品のみりょくを伝えよう 表 チ<br>慣用句 2<br>短歌・俳句に親しもう(二) 1<br>漢字の広場④ 2 | 《物》友情のかべ新聞 9<br>もしものときにそなえよう 理 11<br>冬の楽しみ 2<br>標準学力調査 1 | 《詩》自分だけの詩集を作ろう 4<br>言葉から連想を広げて 表 2<br>熟語の意味 2<br>漢字の広場⑤ 2<br>重 《説》風船でうちゅうへ 表 10 | つながりに気をつけよう 4<br>心が動いたことを言葉に 表 7<br>調べて話そう生活調査隊 表 チ 10 | 《物》スワンレイクのほとりで 7<br>漢字の広場⑥ 1<br>四年生をふり返って 理 2 | 212 | 78 | 83 | 51 | 212 |
| 書写 | | いつも気をつけよう<br>・点画の種類 2 | 漢字の組み立て<br>・部分の組み立て方(左右) 3 | ・部分の組み立て方(上下) 4 | 文字の配列<br>・ノートの達人になろう 2 | 字の形<br>・筆順と字形 3 | ・画の方向 3 | 平がなの筆使い<br>・平がな(折れ) 3 | 文字の配列<br>・漢字どうしの大きさ 3 | ・書写広げたい❷〈国語〉 2 | まとめ<br>・書きぞめ 3 | ・書きぞめ 2<br>文字の配列<br>・ことば 1 | ・四年生のまとめ❶❷ 4 | 35 | 11 | 14 | 10 | 35 |
| 社会 | ・地域における社会事象の特色や意味を考え、課題を把握し、社会への関わり方を選択・判断する力<br>・社会に見られる課題を意欲的に追及し、考えたことや学んだことを社会生活に生かそうとする態度 | 1.わたしたちの住む広島県<br>1広島県の位置とまわりの県 3<br>2広島県のすがた 8 | 2.健康なくらし<br>1くらしと水 理 チ 8<br>2くらしをささえるガス 2 | 3くらしとごみ【エコノス】 理 チ 8 | 4くらしと下水 6 | 3.自然災害から人々を守る<br>1さまざまな自然災害 1 | 2風水害からくらしを守る 4<br>3地震災害からくらしを守る 理 6 | 4.広島県の伝統・先人<br>1広島県に古くから残るもの【カイハラ】 6<br>2壬生の花田植 4 | 4沖田嘉一と中の峠ずいどう 4<br>5きょう土の発展につくした人々 4 | 6菅茶山と廉塾 3 | 5.県内の特色ある地いき<br>1熊野町の筆づくり 4<br>2自然かんきょうを生かす 3<br>3古いまちなみを生かすまち 3 | 6.国際平和への願い<br>1原爆のひがいを受けた広島市 4<br>2呉市・福山市の空しゅうのひがい 4 | 3これからの広島県 5 | 90 | 35 | 32 | 23 | 90 |
| 算数 | ・小数や分数、面積の意味や計算の仕方、平面図形や立体図形の性質など、筋道を立てて説明する力<br>・問題解決において、多様な考えを認め、よりよいものを求めようとする態度 | 1 大きい数 9<br>2 わり算(1) 12<br>福山市学力テスト 1 | どんな計算になるか考えよう 1<br>重 3 折れ線グラフと表 13 | 4 角と角度 8<br>重 5 およその数 8 | 6 小数 13<br>復習 理 3 | 7 わり算(2) 4 | 7 わり算(2) 7<br>重 8 倍の見方 5<br>どんな計算になるか考えよう 1 | 9 そろばん 2<br>重 10 四角形 15 | 11 式と計算 8<br>12 面積 14 | 重 13 分数 10<br>復習 理 3<br>標準学力調査 1 | 重 14 変わり方 4<br>15 計算の見積もり 3<br>16 小数のかけ算とわり算 14 | 重 17 直方体と立方体 10 | 算数ジャンプ 3<br>レッツ プログラミング チ 1<br>4年の復習 理 4 | 177 | 68 | 70 | 39 | 177 |
| 理科 | ・見いだした問題について既習事項や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を考える力<br>・動物や植物、自然の現象を運動や時間などと関係付けながら調べ、協力し合い、最後まで追究する態度 | 1 あたたかくなると 5<br>2 動物のからだのつくりと運動 5 | 3 天気と気温 5<br>4 電流のはたらき 7 | 5 雨水のゆくえと地面のようす 6 | 暑くなると 5<br>夏の星 2<br>わたしの研究 1 | わたしの研究 1 | 6 月や星の見え方 6<br>7 自然のなかの水のすがた 6 | すずしくなると 5<br>8 とじこめた空気と水 7 | 9 物の体積と温度 8 | 10 物のあたたまり方 9 | 冬の星 3<br>寒くなると 4 | 11 水のすがたと温度 14 | 12 生き物の1年をふり返って 4<br>1年間をふりかえろう 1<br>理科とSDGs理科とプログラミング 1 | 105 | 36 | 42 | 27 | 105 |
| 音楽 | ・楽器や歌声等、全体の響きを聴いて音を合わせて表現する力<br>・自分の思いを持って表現しようとしたり、協働して音楽活動を楽しんだりしようとする態度 | 1.音楽で心の輪を広げよう 4 | 2.歌声のひびきを感じ取ろう 6 | 3.いろいろなリズムを感じ取ろう 4 | 3.いろいろなリズムを感じ取ろう 3<br>4.ちいきにつたわる音楽に親しもう 2 | 5.せんりつのとくちょうを感じ取ろう 3 | 5.せんりつのとくちょうを感じ取ろう 7 | 重 6.せんりつの重なりを感じ取ろう 表 チ 9 | 7.いろいろな音のひびきを楽しもう 5 | 7.いろいろな音のひびきを楽しもう 1 | 7.いろいろな音のひびきを楽しもう 3 | 8.日本の音楽でつながろう 5 | 9.思いを音楽で表そう 8 | 60 | 19 | 25 | 16 | 60 |
| 図画工作 | ・材料から豊かな発想をし、手や体を十分に働かせて、表し方を工夫する力<br>・進んで表現したり鑑賞したりする態度 | ・ためす 見つける 1<br>・見つけよう 感じよう 形と色のいい感じ(鑑) 1 | ・まぼろしの花(絵・鑑) 4<br>・体でかんしょう(鑑) 2 | ・コロコロガーレ(工・鑑) 6 | ・ねん土の板を立ち上げて(立・鑑) 4 | ・組んで立ててつなぐんぐん(造・鑑) 2 | ・ほってすって見つけて(絵・鑑) 10 | ・幸せを運ぶカード(工・鑑) 3 | ようこそ美術館 1<br>・のこぎりギコギコ(立・鑑) 8 | ・写真をとったら見えてきた(鑑) 2 | ・おもしろだんボールボックス(工・鑑) 6 | ・わすれられない気持ち(絵・鑑) 6 | ・まどをのぞいて(造・鑑) 4 | 60 | 18 | 26 | 16 | 60 |
| 体育 | ・基本的な動きや技能を身に付け、自分の課題を解決するための活動を選んだり、運動の行い方を工夫したりする力<br>・健康・安全に留意し、最後まで努力して運動をする態度 | 走・跳の運動 4<br>・かけっこ・リレー<br>体つくり運動 3<br>・体ほぐしの運動<br>重 表現運動 チ 1 | 表現運動 表 チ 9<br>・表現 | 重 体つくり運動 理 チ 3<br>・多様な動きをつくる運動<br>(体力テスト)<br>水泳運動 8 | 水泳運動 2<br>・浮いて進む運動<br>・もぐる・浮く運動<br>・多様な動きをつくる運動 2 | ゲーム 5<br>・ネット型ゲーム | 走・跳の運動 6<br>・高跳び<br>表現運動 3<br>・リズムダンス | 器械運動 5<br>・鉄棒運動<br>器械運動 6<br>・マット運動 | 重 器械運動 チ 6<br>・跳び箱運動<br>ゲーム 3<br>・ゴール型ゲーム<br>体つくり運動 3<br>・多様な動きをつくる運動 | ゲーム 4<br>・ゴール型ゲーム<br>体つくり運動 3<br>・多様な動きをつくる運動 チ<br>(縄跳び) | 体つくり運動 3<br>・多様な動きをつくる運動<br>(縄跳び)<br>重 体つくり運動 チ 5<br>・多様な動きをつくる運動<br>(持久走) | 走・跳の運動 チ 5<br>・小型ハードル走<br>ゲーム 6<br>・ベースボール型ゲーム | ゲーム 6<br>・ゴール型ゲーム | 101 | 32 | 44 | 25 | 101 |
| 保健 | | | | | | | | | 育ちゆくわたしたちの体 1<br>思春期にあらわれる変化 2<br>よりよく成長するための生活 1 | | | | | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 特別の教科 道徳 | A5 希望と勇気, 努力と強い意志<br>B6 親切, 思いやり<br>C11 規則の尊重 | C14 02お母さんのせい求書 1<br>重 C11 01道子の赤い自転車 1 | B8 05電話のあらしがやって来た 1<br>重 A5 06名人をこす 藤井聡太 チ 1<br>A1 13クラスたいこう全員リレー 1 | A4 07花をさかせた水がめの話 理 1<br>重 B6 09心の信号機 1<br>B9 10泣いた赤おに 1 | C17 15つながっている日本と外国 1<br>重 C11 08雨のバス停留所で 1 | C16 16ないものはない 1 | D19 18石っこけんさん 宮沢賢治 1<br>重 B6 14温かい言葉 表 1<br>C12 12山びこ村の二人 1<br>C17 03アメリカとの出会い ジョン万次郎の(ぼうけん) 1 | C13 26神戸のふっこうは、ぼくらの手で 1<br>D18 19わたしのいのち 1<br>重 A5 17へこたれない きせきのりんご チ 1<br>A3 11友だちのしょうこ 1 | C16 04折り紙 1<br>A2 21休み時間の出来事 1<br>A1 22友だちが泣いている 1 | B9 23ビクトリーロード 1<br>C12 24ヘレン・ケラー物語 1 | C15 27かべに付けた手のあと 1<br>D18 28ぼくのおばあちゃん 1<br>D19 29ウミガメの命 1<br>D20 20花さき山 1 | 重 B6 31心と心のあく手 1<br>D18 32えがおのクリニクラウン 1<br>A1 33カマキリ チ 1<br>B7 25谷川岳に生きたドクター 1 | B10 30へらぶなつり 1<br>B9 34いのりの手 1<br>A4 35ばんざい大きな花まる 1 | 35 | 10 | 14 | 11 | 35 |
| 外国語 | ・失敗を恐れず, 外国語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度<br>・多様な言語や文化を尊重する心 | 1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう 2 | 2 好きな遊びを伝えよう 3 | 3 好きな曜日は何かな？ 4 | 4 今, 何時？ 1 | 4 今, 何時？ 3 | 5 おすすめの文房具セットを作ろう 2 | 5 おすすめの文房具セットを作ろう 3 | 6 アルファベットで文字遊びをしよう 4 | 7 ほしいものは何かな？ 4 | 8 お気に入りの場所を紹介しよう 4 | 9 ぼく・わたしの一日 3 | 9 ぼく・わたしの一日 2 | 35 | 10 | 16 | 9 | 35 |
| 総合的な学習の時間（学習課題／学習対象／学習事項） | 【課題解決力】解決すべき課題を見つけ、情報を比較・分類・関連付けながら、解決までの見通しを持って課題を解決する力<br>【自己表現力】表現方法を工夫してまとめたり伝えたりする力 | 町のようす<br>地域の様子や特色<br>地域の特徴とその良さ | 町のようす<br>地域の様子や特色<br>地域の特徴とその良さ | 福祉<br>地域の施設のバリアフリー<br>ヤングボランティア体験 | 福祉<br>地域の施設のバリアフリー<br>ヤングボランティア体験 | | 地域経済<br>地域で働く人々<br>地域の一員として働く人々の取り組み | 地域経済<br>地域で働く人々<br>地域の一員として働く人々の取り組み | 福祉<br>高齢者の暮らしを支援する仕組みや人々の活動<br>「常金丸福祉を高める会」の活動と思い | 福祉<br>高齢者の暮らしを支援する仕組みや人々の活動<br>「常金丸福祉を高める会」の活動と思い | 福祉<br>自分たちができる福祉活動<br>地域のためにできることを計画し実行しよう | 福祉<br>自分たちができる福祉活動<br>地域のためにできることを計画し実行しよう | 福祉<br>自分たちができる福祉活動<br>地域のためにできることを計画し実行しよう | 70 | 18 | 28 | 24 | 70 |
| 総合的な学習の時間（単元） | | ハフについて知ろう・ハフを育ててみよう（4月～5月） | | つながろう!常金丸～福祉って何だろう～（6月～7月） | | 常金丸、発見（デニムってどんなもの？）（8月～10月） | | | つながろう!常金丸～ヤングボランティアに挑戦しよう～（11月～12月） | | つながろう!常金丸～私たちにできる福祉って何だろう～（1月～3月） | | | | | | | |
| 総合的な学習の時間（学習活動） | | 重 ハフについて知ろう・ハフを育ててみよう チ 9 | (国)聞き取りメモの工夫 表<br>(国)アップとルーズで伝える | 重 身近にあるバリアフリーを調べよう・「常金丸福祉を高める会」の活動を調べよう チ 9<br>(国)要約するとき 表<br>(道)心の信号機 | (国)新聞を作ろう【新聞作成】 表 | 重 工場で見学や聞き取りをする【カイハラ】・工場の地域での役割をまとめる 表 14 | (国)あなたなら, どう言う 表 | (国)クラスみんなで決めるには 表<br>(道)へこたれない チ<br>(道)温かい言葉 表 | 重 ヤングボランティア体験（Ⅱ）お年寄りと交流しよう チ 14<br>(国)伝統工芸のみりょくを伝えよう<br>(社)郷土の伝統文化と先人たち<br>(道)わたしのいのち | | 重 地域のためにできることを計画し実行し, 発信しよう チ 24<br>(社)特色ある地域と人々のくらし<br>(図)カードで伝える気持ち<br>(道)神戸のふっこう | (国)調べて話そう, 生活調査隊 表<br>(道)心と心のあく手 | | | | | | |
| 特別活動 学級活動 | ・楽しく豊かな学級づくりのために、建設的な意見を述べあいながら集団決定する力<br>・集団の一員として、自分の役割に責任を持ち、他者と協力しながら継続して活動を実行しようとする態度 | 重 学級開き 1<br>係活動・当番活動 1 | クリーン活動 1<br>重 運動会に向けて チ 1<br>クラブ活動 1 | 室内の過ごし方 1<br>男女の協力 1<br>学級をみつめて 1 | 平和について考えよう 1<br>1学期を振り返って 理 1<br>夏休みの過ごし方 1 | 2学期のめあて チ 理 1 | 健康で安全な生活 1<br>社会見学に向けて 1<br>重 ヤングボランティアへ向けて チ 理 1 | 読書について 1<br>重 ふるさと音楽祭に向けて チ 1<br>クリーン活動 1 | 仲間づくり 1<br>かぜの予防 1<br>学級をみつめて 1<br>望ましい生活習慣 1 | 係活動を振り返って 1<br>2学期を振り返って 理 1<br>冬休みの過ごし方 1 | 3学期のめあて チ 理 1<br>健康で安全な生活 1<br>重 マラソン大会に向けて チ 1<br>夢に向かって 理 1 | 健康被害について考えよう 1<br>1年を振り返って 理 1<br>6年生を送る会について 1 | クリーン活動 1<br>卒業式に向けて 1<br>春休みの過ごし方 1 | 35 | 11 | 14 | 10 | 35 |
| 特別活動 学校行事等（儀式） | ・課題解決に向けて自分の意思決定を行って意見を相手に伝えたり、他者の考えを的確に受け止めたりしながら話し合い、実践する力。<br>・よりよい活動を目指して現状や課題をもとに目標を設定し、互いの良さを認め合いながら自分の役割を実践し、自己の実現を図ろうとする態度。 | 就任式・始業式①入学式練習① 2<br>入学式 1 | | | | | | | | | | | 卒業式練習②卒業式リハ①卒業式② 5<br>修了式・離退任式 1 | 54 | 23 | 20 | 11 | 54 |
| 特別活動 学校行事等（文化・体育 宿泊・奉仕） | チ 理 表 | | 重 運動会練習⑦運動会リハ③運動会④ 14 | | | | | 重 ふるさと音楽祭練習⑦音楽祭リハ② 8<br>重 ふるさと音楽祭 1 | 社会見学 6 | | 重 マラソン大会 1 | | | | | | | |
| 特別活動 学校行事等（健康安全） | | 身体測定①歯科検診① 2 | 内科検診 1 | 避難訓練 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 特別活動 学校行事等（児童会活動） | | | | | | | 児童会選挙 1 | | | | | 児童会選挙 1 | 6年生を送る会 1 | | | | | |
| 特別活動 学校行事等（クラブ活動） | | | | クラブ 1 | クラブ 1 | | クラブ 1 | クラブ 1 | クラブ 1 | クラブ 1 | クラブ 1 | クラブ 1 | | | | | | |
| 自校の特色 | 教科等外 | 入学式 1 | 学びタイム(眼科検診 1 | 学びタイム(耳鼻科検 1<br>面接 1 | 学びタイム 1 | | 面接 1 | 学びタイム 1 | ようこそ美術館 1 | | 面接 1 | | あまご放流①卒業式準備① 1<br>卒業式準備①卒業式①片付け① 3<br>学びタイム 5 | 18 | 5 | 3 | 10 | 18 |
| | | | | | | | | | | | | | | 1091 | 374 | 435 | 282 | 1091 |