カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　　校番　【 66 】　【　　福山市立常金丸　　】小学校　　第【　4　】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") キャリア教育にかかわる資質・能力	チャレンジ＆チェンジする力	自己理解力	自己表現力
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年児童の姿)	困難なことにも挑戦し，最後までやりきることができる。	自分の得意なことや夢中になれることを見つける。	自分の思いや考えをまとめて表現することができる。

学力調査の課題の改善に係る単元　　ICT関連，活用単元　　キャリア教育関連単元　　出前授業

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・疑問に思ったことや関心を持ったことから課題を設定し，調べたことと知識や体験を根拠にして，相手や目的に応じ，自分の考えを筋道立てて話したり，段落相互の関係に注意して書いたりする力 ・内容の中心を捉えながら聞き，進行に沿って話し合う力 ・考えを伝え合うことで，集団としての考えを発展・進化させようとする態度	力を合わせてばらばらに 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字辞典を使おう 春の楽しみ	1 1 1 8 1 2 2	聞き取りメモの工夫 [コラム]話し方や聞き方から伝わること カンジーはかせの都道府県の旅1 漢字の広場① 重《説》思いやりのデザイン 重《説》アップとルーズで伝える 理 重[じょうほう]考えと例 表 学力の伸びを把握する調査	7 2 2 10 1	お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 重つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) 重[じょうほう]要約するとき 表 新聞を作ろう 表 チ [コラム]アンケート調査のしかた	4 2 7 2 1 2 12	カンジーはかせの都道府県の旅2 夏の楽しみ 本のポップや帯を作ろう 神様の階段	2 1 6	夏の楽しみ	1	《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 あなたならどう言う パンフレットを読もう 表 どう直したらいいかな 表 重いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③	2 3 2 2 2 2 2	《物》ごんぎつね [コラム]言葉を分類しよう 重漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 表	14 2 2 8	重《説》未来につなぐ工芸品【カイハラ】 重工芸品のみりょくを伝えよう 表 チ 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	14 2 1 2	《物》友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 理 冬の楽しみ	9 11 2	《詩》自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 表 熟語の意味 漢字の広場⑤ 重《説》風船でうちゅうへ	4 2 2 2 10	つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に 表 調べて話そう生活調査隊 表 チ	4 7 10	《物》スワンレイクのほとりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って 理	7 2 1	211	78	82	51	211
書写		いつも気をつけよう ・点画の種類	2	漢字の組み立て ・部分の組み立て方(左右) ・部分の組み立て方(上下)	3 3	字の形 ・筆順と字形	3	文字の配列 ・ノートの達人になろう	2			・画の方向	3	平がなの筆使い ・平がな(折れ)	3	文字の配列 ・漢字どうしの大きさ	3	・書写広げたい❷〈国語〉	2	まとめ ・書きぞめ	3	・書きぞめ 文字の配列 ・ことば	2 1	・四年生のまとめ❶❷	5	35	13	11	11	35
社会	・地域における社会事象の特色や意味を考え，課題を把握し，社会への関わり方を選択・判断する力 ・社会に見られる課題を意欲的に追及し，考えたことや学んだことを社会生活に生かそうとする態度	1. わたしたちの県 1県の広がり	3 8	2. 住みよいくらし 1水はどこから 理 チ	1 5	1水はどこから【エコノス】 2ごみのしょりと利用 理 チ	6 3	2ごみのしょりと利用【エコノス】	9			3. 自然災害からくらしを守る 1風水害 理	1 9	4. きょう土の伝統・文化と先人たち 1残したいもの 伝えたいもの	1 9	2台地に水を引く	7	2台地に水を引く	5	5. 特色ある地いきと人々のくらし 1こけしをつくる・蔵王町	1 7	2国際交流・仙台市	7	[選択]3 美しい景観・松島町	8	90	35	32	23	90
算数	・小数や分数，面積の意味や計算の仕方，平面図形や立体図形の性質など，筋道を立てて説明する力 ・問題解決において，多様な考えを認め，よりよいものを求めようとする態度	1 大きい数 2 わり算(1)	9 11	どんな計算になるか考えよう 重3 折れ線グラフと表 学力の伸びを把握する調査	1 13 1	4 角と角度 5 およその数	8 8	6 小数 復習 理	13 4			7 わり算(2) 重8 倍の見方 どんな計算になるか考えよう	11 5 1	9 そろばん 重10 四角形	2 15	11 式と計算 12 面積	8 14	13 分数 復習 理	10 3	重14 変わり方 15 計算の見積もり 16 小数のかけ算とわり算	4 3 14	重17 直方体と立方体	10	算数ジャンプ レッツ プログラミング チ 4年の復習 理	3 1 4	176	68	69	39	176
理科	・見いだした問題について既習事項や生活経験を基に，根拠のある予想や仮説を考える力 ・動物や植物，自然の現象を運動や時間などと関係付けながら調べ，協力し合い，最後まで追究する態度	1 あたたかくなると 2 動物のからだのつくりと運動	5 5	3 天気と気温 4 電流のはたらき	5 7	5 雨水のゆくえと地面のようす	6	暑くなると 夏の星 わたしの研究	5 2 1			わたしの研究 6 月や星の見え方 7 自然のなかの水のすがた	1 6 6	すずしくなると 8 とじこめた空気と水	5 7	9 物の体積と温度	8	10 物のあたたまり方	9	冬の星 寒くなると	3 4	11 水のすがたと温度	14	12 生き物の1年をふり返って 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	4 1 1	105	36	42	27	105
音楽	・楽器や歌声等，全体の響きを聴いて音を合わせて表現する力 ・自分の思いを持って表現しようとしたり，協働して音楽活動を楽しんだりしようとする態度	1明るい歌声をひびかせよう	5	1明るい歌声をひびかせよう	5	2拍の流れにのってリズムを感じ取ろう	6	2拍の流れにのってリズムを感じ取ろう 3せんりつのとくちょうを感じ取ろう	4 1	3せんりつのとくちょうを感じ取ろう	1	3せんりつのとくちょうを感じ取ろう	6	重4せんりつの重なりを感じ取ろう 表 チ	7	5いろいろな音のひびきを感じ取ろう	5	5いろいろな音のひびきを感じ取ろう	4	6日本の音楽に親しもう	7	7曲の気分を感じ取ろう	6	歌いつごう 日本の歌 等	3	60	22	22	16	60
図画工作	・材料から豊かな発想をし，手や体を十分に働かせて，表し方を工夫する力 ・進んで表現したり鑑賞したりする態度	・光と影から生まれる形(造) ・絵の具で夢もよう(絵)	2 2	・幻の花(絵)	4	・立ち上がれ！粘土(立) ・コロコロガーレ(工)	3 6	・つなぐんぐん(造) チ ・色合い響き合い(鑑) ・ようこそ美術館見学	2 2 1			・忘れられない気持(絵) 表 ・元気のお守り(立)	6 2	・元気のお守り(立) ・ギコギコ トントン クリエイター(工)	2 4	・ほってすって見つけて(絵)	6	・ポーズの秘密(鑑)	1	・カードで伝える気持ち(工) ・言葉から形・色(絵)	5 2	・言葉から形・色(絵) ・ポーズの秘密(鑑) ・アイディアボックス(工作)	2 1 3	重・夢の町へようこそ(立体) チ	4	60	22	21	17	60
体育	・基本的な動きや技能を身に付け，自分の課題を解決するための活動を選んだり，運動の行い方を工夫したりする力 ・健康・安全に留意し，最後まで努力して運動をする態度	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 体つくり運動 ・体ほぐしの運動 重表現運動 チ	3 3 1	表現運動 表 チ ・表現 重体つくり運動 理 チ ・多様な動きをつくる運動	9 2	・多様な動きをつくる運動 (体力テスト) ゲーム ・ネット型ゲーム 水泳運動	1 7 5	ゲーム ・ネット型ゲーム 水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	7			走・跳の運動 ・高跳び 器械運動 ・鉄棒運動	5 5	表現運動 表 ・リズムダンス 走・跳の運動 ・小型ハードル走	3 6	重器械運動 チ ・跳び箱運動 ゲーム ・ゴール型ゲーム 体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	6 3 3	ゲーム ・ゴール型ゲーム 体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 チ (縄跳び)	2 5	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 (縄跳び) 重体つくり運動 チ ・多様な動きをつくる運動 (持久走)	3 5	器械運動 チ ・マット運動 ゲーム ・ベースボール型ゲーム	6 5	ゲーム ・ゴール型ゲーム	6	101	38	38	25	101
保健						体の成長とわたし 1育ちゆく私たちの体 2思春期に現れる変化①	2									育ちゆく体と私 3思春期に現れる変化② 4よりよく成長するための生活	2									4	2	2	0	4
特別の教科 道徳	A5 希望と勇気，努力と強い意志 B6 親切，思いやり C11 規則の尊重	C14 02お母さんのせい求書 重C11 01道子の赤い自転車 C17 03アメリカとの出会い ジョン万次郎のぼうけん	1 1 1	B8 05電話のあらしがやって来た 重A5 06名人をこす 藤井聡太 チ A3 11友だちのしょうこ	1 1 1	A4 07花をさかせた水がめの話 理 重B6 09心の信号機 B9 10泣いた赤おに 重C11 08雨のバス停留所で	1 1 1 1	C17 15つながっている日本と外国 C16 16ないものはない D18 19わたしのいのち	1 1 1			D19 18石っこけんさん 宮沢賢治 A1 13クラスたいこう全員リレー C12 12山びこ村の二人	1 1 1	C13 26神戸のふっこうは,ぼくらの手で 重B6 14温かい言葉 表 重A5 17へこたれない きせきのりんご チ	1 1 1	C16 04折り紙 A2 21休み時間の出来事 A1 22友だちが泣いている	1 1 1	B9 23ビクトリーロード C12 24ヘレン・ケラー物語 B7 25谷川岳に生きたドクター	1 1 1	C15 27かべに付けた手のあと D18 28ぼくのおばあちゃん D19 29ウミガメの命 D20 20花さき山	1 1 1 1	重B6 31心と心のあく手 D18 32えがおのクリニクラウン A1 33カマキリ チ	1 1 1	B10 30へらぶなつり B9 34いのりの手 A4 35ばんざい大きな花まる	1 1 1	35	13	12	10	35
外国語	・失敗を恐れず，外国語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 ・多様な言語や文化を尊重する心	1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう	2	2 好きな遊びを伝えよう	3	3 好きな曜日は何かな？	4	4 今，何時？	4			5 おすすめの文房具セットを作ろう	4	5 おすすめの文房具セットを作ろう 6 アルファベットで文字遊びをしよう	 2	6 アルファベットで文字遊びをしよう 7 ほしいものは何かな？	2 1	7 ほしいものは何かな？	3	8 お気に入りの場所を紹介しよう	3	8 お気に入りの場所を紹介しよう 9 ぼく・わたしの一日	1 2	9 ぼく・わたしの一日	4	35	13	12	10	35
総合的な学習の時間	【課題解決力】解決すべき課題を見つけ，情報を比較・分類・関連付けながら，解決までの見通しを持って課題を解決する力 【自己表現力】表現方法を工夫してまとめたり伝えたりする力 学習課題	福祉		福祉		福祉		福祉				福祉		福祉		福祉		福祉		福祉		福祉		福祉		70	24	24	22	70
	学習対象	地域の施設のバリアフリー		地域の施設のバリアフリー		地域の施設のバリアフリー		地域の施設のバリアフリー				高齢者の暮らしを支援する仕組みや人々の活動		高齢者の暮らしを支援する仕組みや人々の活動		高齢者の暮らしを支援する仕組みや人々の活動		高齢者の暮らしを支援する仕組みや人々の活動		自分たちができる福祉活動		自分たちができる福祉活動		自分たちができる福祉活動						
	学習事項	身近にあるバリアフリー		身近にあるバリアフリー		ヤングボランティア体験		ヤングボランティア体験				福祉施設の見学・交流		福祉施設の見学・交流		「常金丸福祉を高める会」の活動と思い		「常金丸福祉を高める会」の活動と思い		地域のためにできることを計画し実行しよう		地域のためにできることを計画し実行しよう		地域のためにできることを計画し実行しよう						
	単元	つながろう!常金丸～福祉って何だろう～ 重 身近にあるバリアフリーを調べよう チ			12	「常金丸福祉を高める会」の活動を調べよう チ（重）			12			つながろう!常金丸～ヤングボランティアに挑戦しよう～ 重 ヤングボランティア体験(Ⅰ)ヤングボランティア体験をしよう チ			12	重 ヤングボランティア体験(Ⅱ)お年寄りと交流しよう チ			12	つながろう!常金丸～私たちにできる福祉って何だろう～ 重 地域のためにできることを計画し実行し，発信しよう チ					22					
	学習活動			(国)聞き取りメモの工夫 表 (国)アップとルーズで伝える		(国)要約するとき 表 (道)心の信号機		(国)新聞を作ろう【新聞作成】 表				(国)あなたなら，どう言う 表		(国)クラスみんなで決めるには 表 (道)へこたれない チ (道)温かい言葉 表		(国)伝統工芸のみりょくを伝えよう (社)郷土の伝統文化と先人たち (道)わたしのいのち				(社)特色ある地域と人々のくらし (図)カードで伝える気持ち (道)神戸のふっこう		(国)調べて話そう，生活調査隊 表 (道)心と心のあく手								
特別活動 学級活動	・楽しく豊かな学級づくりのために，建設的な意見を述べあいながら集団決定する力 ・集団の一員として，自分の役割に責任を持ち，他者と協力しながら継続して活動を実行しようとする態度	重学級開き 係活動・当番活動 クラブ活動	1 1 1	クリーン活動 重運動会に向けて チ 室内の過ごし方	1 1 1	望ましい生活習慣 男女の協力 学級をみつめて	1 1 1	平和について考えよう 1学期を振り返って 理 夏休みの過ごし方	1 1 1			2学期のめあて チ 理 健康で安全な生活 社会見学に向けて	1 1 1	読書について 重ヤングボランティアへ向けて チ 理 重ふるさと音楽祭に向けて チ クリーン活動	1 1 1 1	仲間づくり かぜの予防 学級をみつめて	1 1 1	係活動を振り返って 2学期を振り返って 理 冬休みの過ごし方	1 1 1	3学期のめあて チ 理 健康で安全な生活 重マラソン大会に向けて チ 夢に向かって 理	1 1 1 1	健康被害について考えよう 1年を振り返って 理 6年生を送る会について	1 1 1	クリーン活動 卒業式に向けて 春休みの過ごし方	1 1 1	35	12	13	10	35
特別活動 学校行事等	・課題解決に向けて自分の意思決定を行って意見を相手に伝えたり，他者の考えを的確に受け止めたりしながら話し合い，実践する力。 ・よりよい活動を目指して現状や課題をもとに目標を設定し，互いの良さを認め合いながら自分の役割を実践し，自己の実現を図ろうとする態度。 儀式	就任式・始業式①入学式練習① 入学式①落成式①	2 2																					卒業式練習②卒業式リハ①卒業式② 修了式・離退任式	5 1	58	27	20	11	58
	文化・体育 宿泊・奉仕 チ 理 表			重運動会練習⑦運動会リハ③運動会④	14	重新体力テスト	1							重ふるさと音楽祭練習⑦音楽祭リハ② 社会見学	9 6	重ふるさと音楽祭	1			重マラソン大会	1									
	健康安全	身体測定①歯科検診① 避難訓練	2 1	内科検診	1	耳鼻科・眼科検診	1																							
	児童会活動											児童会選挙	1									児童会選挙	1	6年生を送る会	1					
	クラブ活動			クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1			クラブ	1			クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1							
自校の特色	教科等外	入学式に向けて 学びの伸び端末体験	1 1			学びの伸び調査(質問紙) 面接	1 1	学びタイム 美術館見学	4 1	登校日(提出物等整理)	1	面接	1			学びタイム	1	学びタイム	3			面接 学びタイム	1 1	学びタイム 卒業式準備①・卒業式①	2 2	21	10	5	6	21
																										1096	413	405	278	1096