

令和4年度 学校教育全体計画

〈ミツヨ〉  
地域の宝となる  
子どもの育成  
〈ヒジヨ〉  
常金丸小を誇りに  
思う子どもを  
育てる学校

【学校教育目標】  
立 志 ・ 貢 献 ・ 郷 土 愛

〈めざす子ども像〉  
「考える子」、「行動する子」、「かかわる子」

〈めざす子ども像〉中学校区  
・課題を設定し、情報を比較・分類・関連付けながら解決する児童生徒。  
・自分の目標達成に向けた計画を立て、取り組む児童生徒。そして、その取組を定期的に振り返り、改善策を考える児童生徒。  
・互いの良さや違いを認め合い、協働して課題の解決策を導き出す児童生徒。  
・自分の思いや考えを相手に分かりやすく説明する児童生徒。

〈福山100NEN教育〉  
変化の激しい社会の中  
で、たくましく生き、生  
涯にわたって学び続け  
て自己の能力と可能性  
を高め、まちづくりに  
参画する子どもたちを  
育てる

〈重点目標〉

学ぶことが面白いと感じる児童8割	単元末テスト(思考力・判断力・表現力)8割	体力テスト県平均以上の項目7割	自分で選んで挑戦する児童8割	「できないことが前よりできるようになった」と感じる児童8割	自分の良さが「認められている」と感じる児童8割	仕事にやりがい・充実感がある教職員8割	自分の学びを振り返り、自分の考えや思いを表現できる児童8割
------------------	-----------------------	-----------------	----------------	-------------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------------

学び(の場)づくり

課題解決力      チャレンジ・チェンジする力      つながる力      自己表現力

Challenge!! WITH A SMILE

〈研究主題〉

「新しい学校で自分を表現できる子どもを育てる」  
～自分の言葉で思いや考えを表現する活動を通して～

〈めざす授業〉

自ら課題を見つけ思いや考えを伝え合い、  
友だちと協働して学ぶことがおもしろいと感じる授業  
「やってみたい」「なぜだろう」「わかった」「できた」「もっとやってみたい」

子ども主体の学び  
課題発見・解決型学習

国語科  
音読の習慣化  
読書活動の  
推進

- ◎根拠をもって伝える力を育てる授業づくり
  - ・系統立てたカリキュラムの作成
  - ・児童による学習課題の設定や学習方法の選択を取り入れた単元づくり
  - ・伝え合う場の工夫
- ◎基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得
- ◎地域人材・地域教材の活用

体育科  
楽しんでできる運動の  
開発  
日常の取組  
の継続

地域の教育力を活用

小中一貫教育の推進

放課後ジュニア教室  
地域交流教室  
ボランティア講師

キャリア開発事業

新市中央中学校区で連携  
新市中央中学校 戸手小学校  
網引小学校 新市小学校