カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 26 】 【 福山市立坪生 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ チ 思 ・ ・

めざす子ども像
（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力。 ・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力。 ・言葉がもつよさを認識するとともに，進んで読書をし，国語の大切さを自覚して，思いや考えを伝え合おうとする態度	全国学力・学習状況調査 つないでつないで一つのお話 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 《物》帰り道 春のいぶき 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味	1 1 1 1 6 1 2 1	聞いて考えを深めよう 漢字の広場① 《説》時計の時間とのの時間	6 1 6	文の組み立て たのしみは 天地の文 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき デジタル機器と私たち 情報	2 3 1 2 7	夏のさかり	1	私と本 いちばん大事なものは	3 2	インターネットでニュースを読もう 文章を推敲しよう 《詩》詩を味わおう 漢字の広場② 《物》やまなし	3 2 2 1 4	《物》やまなし 漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために 課 思 話し言葉と書き言葉	3 1 2 1 7 1	狂言「柿山伏」を楽しもう 『鳥獣戯画』を読む	2 9	カンジー博士の漢字学習の秘伝 標準学力テスト 漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう	2 1 5 6	冬のおとずれ 詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 漢字の広場⑤ 《説》「考える」とは 学力	1 2 2 2 1 7	使える言葉にするために 日本語の特徴 大切にしたい言葉 今私はぼくは	1 3 6 6	《物》海の命 漢字の広場⑥ 中学校へつなげよう	7 1 2	142	43	58	41	142
書写		・部分の組み立て方❶(二つの部分)	2	・部分の組み立て方❶(二つの部分) 硬筆	2 1	・点画のつながりと読みやすさ ・部分の組み立て方❷	2 1	・点画のつながりと読みやすさ	2 1	・点画のつながりと読みやすさ	1	・筆順と点画のつながり 硬筆	3 1	・用紙に合った文字の大きさと配列 文字の配列	3 1	・伝えるって、どういうこと？ ・ことば	2 2	「もっと知りたい」文字の歴史 書写広げたい（国語）	2 1	・書きぞめ 学力	3	・六年生のまとめ❶❷	2	・今の思いを書き残そう 硬筆	2 1	35	11	16	8	35
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力。 ・社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力。 ・社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に	1日本国憲法 SDGs(3)	8	2政治のしくみと選挙 課 【選択】3子育て支援の願い 【選択】3震災復興の願い	5 6	1縄文から古墳	8	2天皇中心の国づくり 3貴族のくらし	6 2	3貴族のくらし 4武士の世の中	1 2	4武士の世の中 5室町文化 6戦国から天下統一 学力	4 4 3	6戦国から天下統一 7江戸幕府と政治の安定	5 7	8町人文化と新しい学問 9明治の国づくり	7 4	10世界に歩み出した日本	6	11戦争と人々のくらし 12新しい日本	7 4	12新しい日本 1日本とつながりの深い国々	4 7	2世界の未来と日本の役割 課	7	105	35	41	29	105
算数	・目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力。 ・図形の性質や図形の計量について考察する力。 ・二つの数量の関係を表や式，グラフを用いて考察する力。 ・目的に応じて[illegible]，分析し	全国学力・学習状況調査 1 対称な図形 2 文字と式	1 11 3	2 文字と式 3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算 チ	3 5 11	4 分数のかけ算 チ ・分数のわり算を使う問題 チ どんな計算になるか考えよう 6 倍を表す分数 どんな計算になるか考えよう	2 11 1 4 1	7 データの調べ方 コ 情報	4	7 データの調べ方 コ	4	7 データの調べ方 コ 8 円の面積 9 角柱と円柱の体積 コ	7 10 7	10 場合の数 算数ジャンプ 11 比 12 拡大図と縮図 コ 学力	10 3 10 2	12 拡大図と縮図 コ 13 およその面積と体積 14 比例と反比 学力	10 3 9	14 比例と反比例 標準学力テスト	6 1	算数ジャンプ 復習 マテマランドを探検しよう	3 2 15	6年間のまとめ	13	もうすぐ中学生 課	7	177	57	80	40	177
理科	・仕組みや性質，規則性及び働きについて，より妥当な考えをつくりだす力。 ・働きや関わり，変化及び関係について，より妥当な考えをつくりだす力。 ・主体的に問題解決しようとする態度。	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 コ	3 8	2 動物のからだのはたらき	10	3 植物のからだのはたらき 4 生き物どうしのかかわり	8 2	4 生き物どうしのかかわり 5 月の形と太陽 私の研究 ICT 課	4 6 1	私の研究 6 大地のつくり	1 1	6 大地のつくり	6	6 大地のつくり 7 変わり続ける大地 8 てこのはたらきとしくみ	2 4 3	8 てこのはたらきとしくみ コ 9 電気と私たちのくらし	6 3	9 電気と私たちのくらし	10	10 水溶液の性質とはたらき 課	16	11 地球に生きる 情報	9	1年間をふりかえろう 中学生になったら・・理科とプログラミング	1 1	105	42	36	27	105
音楽	・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴く力。 ・音楽経験を生かして生活を明るく潤いあるものにしようとする態度。	音楽は人間の命の一部です 山田和樹さんからのメッセージ 心をつなぐ歌声 つばさをください 手話	1 1	歌声を響かせて心をつなげよう	5	いろいろな音の響きを味わおう 課	4	いろいろな音の響きを味わおう 課 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう ICT	2 2	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	1	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	7	曲想の変化を楽しもう	5	詩と音楽との関わりを味わおう	7	日本や世界の音楽に親しもう	4	音楽で思いを伝えよう	4	音楽で思いを伝えよう	4	歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	1 2	50	15	24	11	50
図画工作	・造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりする力。 ・つくりだす喜びや味わうことに，形や	・音の絵（絵・鑑）	3	・ここから見ると（工・鑑） コ ICT	4	・黒と水から広がる世界（絵・鑑） ・くるくるクランク（工・鑑） チ	2 2	・くるくるクランク（工・鑑） チ	2	・言葉から想像を広げて（絵・鑑）	1	・言葉から想像を広げて（絵・鑑） ・未来のわたし（立・鑑） 課	5 2	・未来のわたし（立・鑑） 課 ・使って楽しい焼き物（工・鑑）	3 2	・使って楽しい焼き物（工・鑑） ・わたしの大切な風景（絵・鑑） 課 Rose＆Peace	3 3	・わたしの大切な風景（絵・鑑） 課	4	・版で広がるわたしの思い（絵・鑑）	5	・版で広がるわたしの思い（絵・鑑）	6	・この猫あと、どんな空？（鑑） ・もようから見付けて（鑑）	1 2	50	13	23	14	50
家庭科	・日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力。 ・家族や地域の人々との関わりを考え，家族の一員として，生活を[illegible]	9 見つめてみよう生活時間 チ 10 朝食から健康な1日の生活を	2 3	10 朝食から健康な1日の生活を	6	11 夏をすずしくさわやかに	4	11 夏をすずしくさわやかに	3	12 思いを形にして生活を豊かに	1	12 思いを形にして生活を豊かに	7	12 思いを形にして生活を豊かに	7	13 まかせてね今日の食事 課	6	13 まかせてね今日の食事	6	14 冬を明るく暖かく 課	4	15 あなたは家庭や地域の宝物 思	4	2年間のまとめ	2	55	18	27	10	55
体育	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力。 ・約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり，場や用具の安全に留意したり，自己の最善を尽くして運動をする態度。	・体ほぐしの運動 ・短距離走・リレー	2 4	表現運動 課 コ ・体の動きを高める運動	8 4	水泳運動 ・マット運動	2 4	水泳運動 ・マット運動	6 2			・ハードル走 ICT 水泳運動	6 2	・走り高跳び ・ベースボール型 コ	5 7	・走り幅跳び ・跳び箱運動	4 5	・体の動きを高める運動 ・鉄棒運動 チ	2 3	・体の動きを高める運動 ・ネット型 コ	2 6	・ゴール型 課	5	・ゴール型 課	3	82	32	34	16	82
保健				1病気の起こり方 2感染症の予防	1 1	3生活習慣病の予防	2							4喫煙の害と健康 5飲酒の害と健康	1 1	6薬物乱用の害と健康	1					7地域の保健活動	1		8	4	3	1	8
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 7 親切，思いやり C16 よりよい学校生活，集団生活の充実	A 4 01自分らしく 課 D20 02チョモランマ清掃 B10 03友達だからこそ	1 1 1	C12 04どんなふがD19 05捨てられたC14 06マザー・テレサA 1 07移動教室の夜 コ	1 1 1 1	B 7 08温かい行為がC13 09どれい解放の父D22 10青の洞門C17 11あの夏の都上おどり	1 1 1 1	B 9 12心にふく風	1	C13 13未来への裁判	1	B11 14カラフルな工夫B10 15ロレンゾの友達A 2 16のりづけされた詩	1 1 1	A 3 17食べ残されたD20 18帰ってきたクニマスC15 19はじめてのアンカーD19 20命を見つめて いのち	1 1 1 1	A 6 21光をともしたC18 22幸せをいのってD21 23美を求めてA 1 24会話のゆくえ	1 1 1 1	B11 25ブランコ乗りと A 5 26市民に愛されるC17 27大みそかの朝に B 7 28最後のおくり物	1 1 1 1	A 1 29鬼の銀蔵D19 30その思いを	1 1	C16 31前を向いてB 8 32こだわりのC12 33届け！ぼくらの願い	1 1 1	C18 34世界の子供たちの夢A 5 35栄光の架橋	1 1	35	12	16	7	35
外国語	・身近で簡単な事柄について，聞いたり話したりするとともに，外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり，語順を意識しながら書いたりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力。 ・主体的に外国語を用いてコミュニケー	Let's start 1 This is me.	1 5	1 This is me. 課 2 Welcome to Japan.	2 4	2 Welcome to Japan. 3 What time do you get up?	3 4	3 What time do you get up?	5	3 What time do you get up?	2	4 My Summer Vacation	7	5 We live together. 思 SDGs(11)	7	6 I want to go to Italy.	7	6 I want to go to Italy.	5	7 My Dream	6	7 My Dream 課 8 My Best Memory	2 5	8 My Best Memory	5	70	24	28	18	70
総合的な学習の時間	・地域の人や地域社会とのつながりに関心をもち，その中から設定した自分の課題にあわせて情報を収集し，解決に向けて，主体的に選択・判断する力。 ・地域の人や友達との関りの中で，人の考えや気持ちを受け入れ，自分の意見や気持	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	自分の住む地域を知る 地域 地域について知る SDGs(11) より良い坪生のまちづくり 良い学生のまちづくり 坪生町について話し合う 坪生町の課題を考える	2 2 2	自分の住む地域を知る 地域 地域について知る より良い坪生のまちづくり 坪生町の実態を調べる	7	自分の住む地域を知る 地域 地域について知る より良い坪生のまちづくり 坪生町の実態をまとめる	4	自分の住む地域を知る 地域 より良い地域にする方法を考える より良い坪生のまちづくり 坪生町の実態を報告し合う より良い町にする方法を考える 1学期活動振り返り	2 1 1	自分の住む地域を知る 地域 地域について知る より良い坪生のまちづくり 他地域について話し合う	1	他の地域を知る 修学旅行 他の地域について知る より良い坪生のまちづくり 地域について話し合う 他地域について考える	1 8	他の地域を知る 修学旅行 他の地域について知る より良い坪生のまちづくり 他地域について調べる	8	他の地域を知る 修学旅行 他の地域について知る より良い坪生のまちづくり 他地域について まとめる 他地域について報告し合う	4 2	自分の住む地域をより良くする 地域 より良い地域にする方法を考える より良い坪生のまちづくり より良い町にする方法を考える より良い坪生にする活動 計画 2学期振り返り	2 2 2	自分の住む地域をより良くする 地域 より良い地域にする活動 より良い坪生のまちづくり より良い坪生にする活動 計画 より良い坪生にする活動 準備 より良い坪生にする活動 実施	4 4	自分の住む地域をより良くする 地域 より良い地域にする活動 より良い坪生のまちづくり より良い坪生にする活動 準備 より良い坪生にする活動 実施	4 4	自分の住む地域をより良くする 地域 より良い地域にする活動 より良い坪生のまちづくり 3学期活動振り返り	3	70	21	30	19	70
特別活動 学級活動	・よりよい人間関係を育んだり，集団生活をよりよくしたりしようとする力。 ・現在や将来に希望や目標をもち，集団や自己の問題を解決しようとする自主的，実践的な態度。	全国学力・学習状況調査 最高学年になって 課 交通ルールを守ろう より良い学級生活 コ	1 1 1 1	学びの伸び調査 運動会に向けて チ 火災が起きたら	1 1 1	歯を大切に 安全な過ごし方 友達と仲良く	1 1 1	1学期の振り返り 課 夏休みのくらし 課	1 1	2学期の目標 課	1	より良い学級生活 コ 学級会を開こう 課 修学旅行に向けて 課	1 1 2	学習発表会に向けて チ 目を大切にしよう 学級会を開こう	1 1 1	読書をしよう 地震が起きたら 友達と仲良く	1 1 1	学級会を開こう 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 課 より良い学級生活 コ 感謝して食べよう	1 1 1	友達をほめよう 学級会を開こう 6送会に向けて	1 1 1	1年間の振り返り お楽しみ会を開こう コ 中学生に向けて	1 1 1	35	12	14	9	35
特別活動 学校行事等	・クラブ活動や児童会活動等を通し，よりよい人間関係を構築する力。 ・各行事の意義を理解し，場や目的にふさわしい態度を考え自主的に実践しようとする態度。	儀式 課 チ 就任式・始業式 入学式	1 3																					卒業式 卒業式学年練習 卒業式5・6年練習 卒業式リハーサル	3 4 1 2	92	46	23	23	92
	文化・体育 宿泊・奉仕 課 チ コ 思	遠足 体力テスト	2 2	運動会全体練習 運動会リハーサル 運動会 プール掃除	4 2 5 2									修学旅行	4	学習発表会練習 学習発表会リハーサル 学習発表会	1 3 1	こころの劇場	1										
	健康安全 課	身体測定 視力・聴力検査 歯科検診	1 1 1	芸術鑑賞 避難訓練（火災）	2 1	内科検診 耳鼻科検診	1 1					身体測定	1			避難訓練（地震）	1			身体測定	1	避難訓練（不審者） なわとび大会	1 2						
	生徒会等 課 コ	委員会活動 地域別児童会 遠足	1 1 3	クラブ 委員会活動	1 1	クラブ 縦割り班集会	1 1	クラブ 委員会活動 児童会行事	1 1 2			クラブ 委員会活動	1 1	クラブ 委員会活動	1 1	クラブ 委員会活動	1 1	委員会活動	1	クラブ 委員会活動	1 1	児童会選挙 委員会活動 クラブ 6年生を送る会	1 1 1 2	委員会活動 地域別児童会	1 1					
	その他			運動会係会 運動会前日準備	2 1	縦割り班準備	1									楽器搬入 学習発表会前日準備 学習発表会片付け	1 1 1	こころの劇場	1										
自校の特色																										0	0	0	0	0
			1111																								385	453	273	1111