カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 26 】 【 福山市立坪生小学校 】小学校 第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 課 コ チ 思 ・ ・

めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる。 ・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめることができる。 ・言葉がもつよさに気付くとともに，幅広く読書をし，国語を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度。	よく聞いて自己紹介 コ 《詩》どきん わたしのさいこうの一日 情報 《物》春風をたどって 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 1 7 1 4 2 1	もっと知りたい友だちのこと コ [コラム]きちんとつたえるために 漢字の音と訓 漢字の広場② 《説》文様 《説》こまを楽しむ 学力	5 1 2 2 8	[じょうほう]全体と中心 情報 気もちをこめて「来てください」 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう [じょうほう]引用するとき	1 2 2 8 1 2 1	仕事のくふう見つけたよ 課 [コラム]符号など 学力	8 1	夏のくらし 情報 本で知ったことをクイズにしよう 鳥になったきょうりゅうの話 SDGs(11)	2 4 2	《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》夕日がせなかをおしてくる こんな係がクラスにほしい コ ポスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て ローマ字 《物》ちいちゃんのかげおくり 思	1 1 4 2 2 2 4 11	《物》ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし おすすめの一さつを決めよう 《説》すがたをかえる大豆 Rose＆Peace 学力	 2 2 6 10	食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 情報 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場④	4 4 2 1 2	標準学力テスト 学力 《物》三年とうげ わたしの町のよいところ 冬のくらし SDGs(11)	1 7 8 2	《詩》詩のくふうを楽しもう 四まいの絵を使って カンジーはかせの音訓かるた 漢字の広場⑤ 《説》ありの行列	4 2 6 2 9	つたわる言葉で表そう コ たから島のぼうけん お気に入りの場所教えます コ 情報	7 8 9	《物》モチモチの木 漢字の広場⑥ 三年生をふり返って	13 2 1	211	62	86	63	211
書写		・書くときの姿勢／筆の持ち方	1	・書くときの姿勢／筆の持ち方 ・点画の種類/小筆で書いてみよう	1 2	・横画 ・たて画	2 2	・おれ ・書写広げたい❶〈国語〉	2 2			・力の入れ方 ・左はらい，右はらい	2 2	・点，はね ・曲がり	2 2	・平がな（丸み） ・部分の組み立て方	1 2	・行の中心 ・ことば	1 1	書きぞめ	3	書きぞめ 三年生のまとめ❶❷	1 3	三年生のまとめ❶❷	3	35	12	13	10	35
社会	・身近な地域や市区町村の諸活動を，人々の生活との関連を踏まえて理解し，必要な情報を調べまとめる技能を身に付ける。 ・社会的事象の特色や社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて考えたことや選択・判断したことを，表現する力を養う。 ・社会的事象について学習したことを生かそうとする態度を養うとともに，地域社会に対する誇りと愛情，地域社会の一員としての自覚。	1. わたしのまち みんなのまち 学校のまわり SDGs(11)	3	1市の様子 SDGs(11)	9	2. はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1農家 課 [選択]1工場 課	5	2. はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1農家 課 [選択]1工場	5	2. はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1農家 課 [選択]1工場 課	5	2店ではたらく人 SDGs(11) 情報	6	2店ではたらく人 SDGs(11) 情報	7	3. くらしを守る 1火事 課 SDGs(11)	7	3. くらしを守る 1火事 課	5	3. くらしを守る 2事故や事件 いのち SDGs(11)	6	4. 市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり 情報	6	4. 市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり	6	70	22	30	18	70
算数	・数量や図形の感覚を豊かにし，計算をしたり，図形を構成したり，長さや重さなどを測定したり，表やグラフに表したりすることなどの技能を身に付ける。 ・計算の仕方などを考察する力，図形の性質から考察したりする力，量の単位を用いて表現する力，データを簡潔に表現したり適切に判断したりする力。 ・数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度。	1 かけ算 ・0のかけ算 ・かけ算のきまり ・10のかけ算 ・かける数，かけられる数 2 わり算 ・1人分の数を求める計算 ・何人分かを求める計算	9 11	・1や0のわり算 ・答えが九九にないわり算 3 時間の計算と短い時間 ・時間の計算 ・秒 4 たし算とひき算 4 たし算とひき算 ・たし算	6 11	・ひき算 ・大きい数の筆算 情報 ・計算の工夫 ・暗算 5 棒グラフ ・整理のしかた 学力 ・整理のしかた ・表の大きさを表すグラフ	13	・表とグラフの見方 8 あまりのあるわり算 ・あまりのあるわり算 ・答えのたしかめ ・あまりを考える問題	10	7 大きい数 学力 ・数の表し方 ・10倍，100倍，1000倍した数と，10でわった数	10	8 長さ 学力 ・長さ調べ ・道のりと距離 9 円と球 ・円	7 10	・球 算数マイトライ 10 かけ算の筆算(1) ・何十，何百のかけ算 ・2けたの数にかける計算 ・3けたの数にかける計算 ・暗算 学力 11 小数	13 12	・小数 ・小数の大きさ ・小数のたし算とひき算 12 重さ ・重さくらべ ・はかりの使い方 ・長さ，かさ，重さの単位 13 分数	9 13	標準学力テスト 学力 ・分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 復習	1 1	14 □を使った式 15 倍の見方 どんな計算になるか考えよう 16 三角形と角 ・二等辺三角形と正三角形 ・三角形と角 17 かけ算の筆算(2) ・何十をかける計算	5 4 1 11 9	・2けたの数をかける計算 ・3けたの数にかける計算 どんな計算になるか考えよう 18 そろばん 学力 ・数の表し方 ・たし算とひき算 算数ジャンプ	3 1	レッツ プログラミング 3年の復習 算数マイトライ ICT	2 3 1	176	60	76	40	176
理科	・観察，実験などに関する基本的な技能を身に付ける。 ・差異点や共通点を基に，問題を見いだす力。 ・主体的に問題解決しようとする態度。	1 春の生き物 2 たねまき	3 3	3 チョウのかんさつ ・チョウの育ち方 ・成虫のからだのつくり どれぐらい育ったかな ・植物の育ち方 ・植物のからだのつくり	6 3	4 風やゴムのはたらき ・風のはたらき ・ゴムのはたらき	8	花がさいたよ わたしの研究	5 2	実ができたよ	3	実ができたよ 5 こん虫のかんさつ ・こん虫などのすみか ・こん虫の育ち方	1 4	6 太陽とかげ ・太陽とかげのようす ・日なたと日かげの地面 7 太陽の光 ・はね返した日光 ・集めた日光 学力	9 6	8 音のせいしつ ・音が出るとき ・音のつたわり 9 物の重さ ・物の形と重さ	5 7	・物による重さのちがい		10 電気の通り道 ・明かりがつくつなぎ方 ・電気を通す物と通さない物	8	11 じしゃくのせいしつ ・じしゃくにつく物 ・極のせいしつ ・じしゃくにつけた鉄	10	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	7	90	30	35	25	90
音楽	・歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 ・曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができる。 ・音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	音楽で心をつなげよう 手話	1	歌って音の高さを感じ取ろう	6	リコーダーの響きに親しもう	8	拍にのってリズムを感じ取ろう	5	旋律の特徴を感じ取ろう	1	旋律の特徴を感じ取ろう	7	曲の重なりを感じとろう	9	いろいろな音の響きに親しもう	9	地域に伝わる音楽でつながろう	1	思いを音楽で表そう	7	歌いつごう日本の歌	4	みんなで楽しく	2	60	20	27	13	60
図画工作	・表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができる。 ・豊かに発想や構想をしたり，身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができる。	・ためす 見つける ・かいて見つけるわたしのすきなもの（絵・鑑）	3	・切ってかき出しくっつけて（立・鑑） ・絵の具＋水＋ふで＝いいかんじ！（絵・鑑）	2 2	・うごいて楽しいわりピンワールド（工・鑑）	4	・立ち上がった絵のせかい（絵・鑑） ・空きようきのへんしん（工・鑑）	5 4			・あの日あの時の気持ち（絵・鑑） ・トントン どんどん くぎうって（立・鑑）	6 2	・しぜんの色 ・土をかんじて（鑑・絵） ・お気に入りの葉（鑑・絵）	 2 2	・ここがすみか（造・鑑） ・これでかきたい（工・鑑） ・ことばから思いうかべて（絵・鑑）	2 2 6	・クミクミックス（造・鑑） ・だんボールの形をかえて（立・鑑）	2 2	・顔を出したらなんだかワクワク（工・鑑） ・いろいろうつして（絵・鑑）	4 4	・いろいろうつして（絵・鑑）	4	・ねん土マイタウン（立・鑑） コ	2	60	20	26	14	60
体育	・健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに，基本的な動きや技能を身に付ける。 ・健康の課題を見付け，考えたことを他者に伝える力を養う。 ・きまりを守り，友達の考えを認めたり，場や用具の安全に留意したりし，最後まで努力して運動をする態度を養う。	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	5	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー コ ・幅跳び	6 1 5	器械運動 ・マット運動 水泳運動 ・浮いて進む運動 チ	8 6	水泳運動 ・もぐる・浮く運動 チ	4	水泳運動 ・もぐる・浮く運動 チ		表現運動 ・表現 ・リズムダンス 走・跳の運動 ・小型ハードル走	6 4 6	器械運動 ・鉄棒運動	6	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム ・ベースボール型ゲーム コ	5 7	・ベースボール型ゲーム コ	6	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	7	ゲーム ・ゴール型ゲーム コ	10	器械運動 ・跳び箱運動 チ	9	101	35	40	26	101
保健								1 健康という宝物 2 健康によい1日の生活	1 1							3 体の清潔と健康	1					4 健康によい環境	1			4	2	1	1	4
特別の教科道徳	A５ 希望と勇気，努力と強い意志 B６ 親切，思いやり C15 よりよい学校生活，集団生活の充実	B９ 01貝がら コ C11 02あめ玉 思 D18 03目の見えない犬 思 A４ 04鬼太郎をかいたゲゲさん チ SDGs(11)	1 1 1 1	A５ 05あきらめたらアカン チ A３ 06金色の魚 C17 07アメリカから来たサラさん 思	1 1 1	B６ 08フローレンス・ナイチンゲール物語 思 A１ 09あと,ひと言 コ A２ 10二人だけのひみつ C12 11しんぱんは自分たちで 課	1 1 1 1	D18 12ひきがえるとろば 思	1	C16 13けいの秋田竿燈まつり チ	1	D20 14真っ赤な夕日 A３ 15見つからないリコーダー 課 C15 16なかよしポスト コ A１ 17心にひびくかねの音 思	1 1 1 1	D18 18六さいのおよめさん 思 B８ 19おじいさんの「こんにちは」 課 C14 201枚の銀貨 思 C16 21心をつないだ合言葉 思	1 1 1 1	B６ 22ハロー，サンキュー 思 B10 23みんなの学級会 課 D19 24ハチドリのひとしずく チ	1 1 1	B６ 25ぽかぽか言葉 思 C13 26わらじ作り 思	1 1	A５ 27すきなことだから 高橋尚子物語 チ B７ 28かねつきどう 思 B９ 29絵葉書と切手 思 C11 30家のパソコンで 課	1 1 1 1	C17 31思いをこめて 思 C12 32パラリンピックにねがいをこめて チ A１ 33言い出せなくて 思	1 1 1	B９ 34明るくなった友だち 思 D20 35幸福の王子 思	1 1	35	12	14	9	35
外国語	・外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。 ・外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。 ・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度。	1 挨拶をして友だちになろう 2 ごきげんいかが？	2 3	3 数えて遊ぼう	3	4 好きなものを伝えよう	2	4 好きなものを伝えよう	2	5 何が好き？	1	5 何が好き？	2	6 アルファベットとなかよし	4	7 カードをおくろう	4	7 カードをおくろう	3	8 これなあに？	3	9 きみはだれ？	3	9 きみはだれ？	3	35	12	14	9	35
総合的な学習の時間	・身近な社会とのつながりに関心を持ち，情報を収集し，解決に向けて見通しを立てる力。 ・身近な人に自分の意見を理解してもらえるように表現する力。 ・課題を解決する中で，様々な事にチャレンジしようとする態度。 ・郷土に愛着をもち，人や地域のためになることを考えようとする態度。 （学習課題／学習対象／学習事項／単元／学習活動）	問題解決をしよう コ 課 食料 チ 食を探究する 思 食を探究しようⅠ SDGs(11) 地域の田で米作りをしよう 塩水選 チ		問題解決をしよう 食料 食を探究する 食を探究しようⅠ 食の未来を考えよう 思 課 地域の田で米作りをしよう 種まき チ		問題解決をしよう 食料 食を探究する 情報 食を探究しようⅠ 身近な食を調べよう 課 チ 地域の田で米作りをしよう 田植え チ		問題解決をしよう 食料 食を探究する ICT 食を探究しようⅠ 調べたことを発表しよう コ 課 地域の田で米作りをしよう 水の管理 チ	24			問題解決をしよう 食料 食を探究する 食を探究しようⅡ 調べたことを改善しよう コ 課 地域の田で米作りをしよう チ カカシ作り		問題解決をしよう 食料 食を探究する 食を探究しようⅡ 改善方法を考える 思 課 地域の田で米作りをしよう 観察		問題解決をしよう 食料 食を探究する 情報 食を探究しようⅡ 改善方法を実行する コ チ 地域の田で米作りをしよう 稲刈り チ		問題解決をしよう 食料 食を探究する 情報 食を探究しようⅡ 改善結果を調べる コ 課 地域の田で米作りをしよう 脱穀	30	問題解決をしよう ICT 食料 食を探究する 食を探究しようⅢ 改善結果を発表しよう コ 課 地域の田で米作りをしよう かまどで米炊き チ		問題解決をしよう 食料 食を探究する 食を探究しようⅢ 改善活動をふり返えろう 課 コ 地域の田で米作りをしよう 米を売ろう コ チ		問題解決をしよう 食料 食を探究する 食を探究しようⅢ 1年間のふり返り 課 地域の田で米作りをしよう お礼の会を開こう 思	16	70	24	30	16	70
特別活動 学級活動	・仲よく助け合い学級生活を楽しくするとともに，日常の生活や学習に進んで取り組もうとする態度。	3年生になって 課 交通ルールを守ろう より良い学級生活① コ	1 1 1	友達と仲良く 体育参観に向けて 課	1 1	火災が起きたら 気持ちの良いあいさつ 歯を大切に	1 1 1	学級会を開こう① 1学期の振り返り 課 夏休みのくらし	1 1 1 1	2学期の目標 課	1	気持ちの良い過ごし方 より良い学級生活② 学級会を開こう② コ 社会見学に向けて	1 1 1 1	学習発表会に向けて 学級会を開こう③ 読書をしよう	1 1 1	地震が起きたら 目を大切に 学級会を開こう 友達と仲良く	1 1 1 1	2学期の振り返り 課 冬休みのくらし	1 1	3学期の目標 課 より良い学級生活③ 感謝して食べよう	1 1 1	友だちをほめよう 6送会に向けて	1 1	学級会を開こう④ コ 1年間の振り返り お楽しみ会を開こう 4年生に向けて 課	1 1 1 1	35	12	14	9	35
学校行事等 儀式	・学校の一員として，協力しながら進んで役に立とうとする態度。 ・力を合わせ,役割や責任を果たし切る力。 ・行事の意義を理解し,話し合ったり,実践したりする力。 課 チ	始業式・就任式	1																					修了式 離退任式	1 1	49	32	7	10	49
文化・体育 宿泊・奉仕	課 チ コ 思	遠足 体力テスト	2 2	運動会全体練習 運動会 芸術鑑賞	6 5 2											学習発表会1回目練習 学習発表会リハーサル 学習発表会	1 3 1					なわとび大会	2							
健康安全	課	身体測定 歯科検診 視力・聴力検査	1 1 1	避難訓練（火災）	1	耳鼻科検診 内科検診 交通安全教室	1 1 1					身体測定	1			避難訓練（地震）	1			身体測定	1	避難訓練（不審者）	1							
生徒会等	課 コ	地域別児童会 遠足	1 3			たてわり集会	1	児童会行事	2													児童会選挙 六年生を送る会	1 2	地域別児童会	1					
その他																														
自校の特色		学力補充	1	学力補充	2	学力補充	2	学力補充	2			学力補充	2	クラブ見学 学力補充	1 2	学力補充	1	学力補充	2	学力補充	1	学力補充	3	学力補充	2	21	7	8	6	21
																										1052	362	421	269	1052