カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 69 】 【 福山市立戸手 】小学校 第 【 3 】学年

育成する力（自 チ 表 本 出 ICT）	自己理解力	チャレンジ＆チェンジする力	自己表現力
めざす子ども像	自分の良さに気付いている。	困難なことにも挑戦し、最後までやりきっている。	自分の思いや考えをまとめて表現している。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時
国語	・内容の中心を捉えたり、段落相互の関係を考えたりしながら、文章を読み、自分の考えを持つ力。 ・言葉を通じて積極的に友達と関わり、一人一人の感じ方に違いがあることに気付こうとする態度。	よく聞いて自己紹介 《詩》どきん わたしのさいこうの一日 《物》春風をたどって 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 1 8 1 2 2 2	もっと知りたい友だちのこと 表 [コラム]きちんとつたえるために 漢字の音と訓 漢字の広場② 《説》文様 《説》こまを楽しむ 自 [じょうほう]全体と中心	7 2 2 10	気もちをこめて「来てください」 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 自 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう [じょうほう]引用するとき	6 2 10 2 2 3	仕事のくふう見つけたよ [コラム]符号など 夏のくらし	12	本で知ったことをクイズ 鳥になったきょうりゅうの話	5 2
書写		毛筆スタートブック ・毛筆のひみつ	1 1	・用具の準備 ・書くときの姿勢／筆の持ち方	1 1	硬筆と比べよう／用具の片づけ ・点画の種類	1 1	・横画 ・たて画	2 2		
社会	・地域の社会的事象について、観察、調査し、特色や相互の関連について考えたことをまとめ、表現する力。 ・地域の特色が人々の働きによって生み出されていることに気付き、地域社会の一員として共に努力し、協力しようとする態度。	1. わたしのまち みんなのまち 学校のまわり 表	6	1. わたしのまち みんなのまち 1市の様子	6	1. わたしのまち みんなのまち 1市の様子 2. はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1農家 [選択]1工場	4 3	2. はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1農家 [選択]1工場	3	2. はたらく人とわたし [選択]1農家 [選択]1工場	3
算数	・数量や図形の性質や計算の仕方を、既習の内容と結びつけて考える力。 ・多様な考えを認め、よりよいものを求めようとする態度。	1 かけ算 2 わり算 自	12 5	2 わり算 自 3 時間の計算と短い時間 4 たし算とひき算	7 6 4	4 たし算とひき算 5 棒グラフ	8 14	6 あまりのあるわり算 自 復習	9 1	復習 7 大きい数	1 4
理科	・自然事象について比較し、差異点や共通点に気付く力。 ・身近に見られる動物や植物、日常の事象に興味を持ち、観察し追究しようとする態度。	1 春の生き物 自 2 たねまき	6 2	2 たねまき 3 チョウのかんさつ	2 6	3 チョウのかんさつ どれぐらい育ったかな 4 風やゴムのはたらき 自 K	1 2 5	4 風やゴムのはたらき 花がさいたよ	4 2	わたしの研究	2
音楽	・曲想にふさわしい表現を工夫し、思いや意図を持って演奏する力。 ・進んで音楽にかかわり、協働して音楽活動することを楽しもうとする態度。	音楽で心をつなげよう	4	音楽で心をつなげよう 歌って音の高さを感じ取ろう	2 4	リコーダーの響きに親しもう 出	5	リコーダーの響きに親しもう 拍にのってリズムを感じ取ろう	3 2	拍にのってリズムを感じ	2
図画工作	・形や色、材料などから創造的に発想し、手や材料、用具などを使い、表現を工夫する力。 ・自分たちの作品や身近にある作品等から、作り手の意図、よさや美しさを感じる態度。	・絵の具＋糸＋ふで＝いろがえ！（絵・鑑）	3	・うごいて楽しいわのビンワールド（工・鑑） K	5	・うごいて楽しいわのビンワールド（工・鑑） ・切ってかき出しくっつけて（立・鑑） ・かくて見つけるわたしのすきなもの（絵・鑑）	2 2 2	・かくて見つけるわたしのすきなもの（絵・鑑） ・これでかきたい（工・鑑）	4 2	しぜんの色 表	3
体育	・自己の課題を解決するための活動を選んだり、運動の行い方を工夫したりする力。 ・友達の考えや取組を認め、協力して運動を楽しもうとする態度。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 器械運動 ・鉄棒運動	2 3	器械運動 ・鉄棒運動 ゲーム ・ネット型ゲーム 自	4 7	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 水泳運動 ・浮いて進む運動 チ ・もぐる・浮く運動	6 4	水泳運動 チ ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	7		
保健											
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B10 相互理解，寛容 C14 家族愛，家庭生活の充実	B 9 01貝がら C11 02あめ玉	1 1	D18 03目の見えない犬 A 4 04鬼太郎をかいたゲゲラさん A 5 05あきらめたらアカン	1 1 1	A 3 06金色の魚 C17 07アメがかから変たテラさん B 6 08ブローレンス・ナイチンゲール物語	1 1 1	A 1 09あと,ひと言 A 2 10二人だけのひみつ	1 1	11しんぱんは自分た	1
外国語	・英語の音声やリズムなどに親しみ，日本語との違いを知り，言葉のおもしろさに気付く力。 ・英語でのコミュニケーションを通して，他者とかかわり他者のよさを理解しようとする態度。	1 挨拶をして友だちになろう 表	2	2 ごきげんいかが？ 表	2	3 数えて遊ぼう 4 好きなものを伝えよう 表	4 1	4 好きなものを伝えよう 表	3		
総合的な学習の時間	【課題設定能力】地域の「伝統」「ものづくり」に関心を持ち、課題を見つける力。 【課題解決能力】課題の解決に必要な方法を考え、情報を集め整理する力。 【学習活用能力】地域のよさを伝えたかめ、自分にできることを考え、実行しようとする態度。 【表現力】自分の思いや考えを、相手に分かるように主とめたり、発表したりする力。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域の「もの」 地域の特色① 戸手の「もの」 地域に受け継がれる「もの」と人々の思い 「戸手はかせになろう！」～ぼくの・私の地域再発見～ めざせ！戸手の「もの」博士！ 地域のよさをインタビュー		町探検・調査（見学・聞き取り） 自 表		『もの』新聞等の作成 チ 本			22
特別活動 学級活動	・学級を単位として協力し合って、楽しい学級生活をつくる力。 ・日常の生活や学習に意欲的に取り組もうとする態度。	3年生になって 1学期の係・当番活動 自分からあいさつ	1 1 1	保健室の使い方 図書室の使い方 安全な通学 自	1 1 1	遠足 雨の日の過ごし方 水泳のきまり 歯を大切に	1 1 1 1	感謝して食べよう 1学期の振り返り 表 夏休みのくらし	1 1 1	2学期の目標 2学期の係・当番活動	1 1
特別活動 学校行事等 儀式	・よりよい活動を目指し、建設的に話し合い、実践する力。 ・各行事の意義を理解し、自分の役割をやりきる力。 ・目的に応じて、積極的に人に関わろうとする態度。	考 つ 就任式・始業式	1					終業式			
文化・体育 宿泊・奉仕		考 チ つ 遠足 避難訓練	2 1	運動会（全体・学年練習 運動会	6 2						
健康安全		つ 身体測定・聴力検査 歯科検診	1	内科検診 耳鼻科検診	1 1	眼科検診 交通安全教室	1 1				
生徒会等		考 つ 登校班会議 遠足	1 1					児童会選挙 登校班会議	1 1		
その他											
自校の特色	教科等外 その他					読み聞かせ	1				

各教科等	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》タ日がせなかをおしてくる こんな係がクラスにほしい ポスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て ローマ字	1 1 3 2 2 3 4	《物》ちいちゃんのかげおくり 自 修飾語を使って書こう 秋のくらし おすすめの一さつを決めよう	10 2 2 8	《説》すがたをかえる大豆 出 自 食べ物のひみつを教えます 本 ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の場④	12 4 2 1 2	《物》三年とうげ わたしの町のよいところ 冬のくらし 《詩》詩のくふうを楽しもう	6 10 2 2	《詩》詩のくふうを楽しもう 四まいの絵を使って カンジーはかせの音訓かるた 漢字の広場⑤ 《説》ありの行列 つたわる言葉で表そう	2 2 2 2 7 2	つたわる言葉で表そう 自 たから島のぼうけん 表 お気に入りの場所教えます	3 9 8	《物》モチモチの木 漢字の広場⑥ 三年生をふり返って	12 2 2	215	78	84	53	215
書写	・おれ ・小筆で書いてみよう	2 1	・力の入れ方 ・左はらい，右はらい	1 2	・点，はね ・曲がり	1 1	・ことば ・平がな（丸み）	1 1	書きぞめ ・部分の組み立て方	2 1	・行の中心 まとめ	1 2	三年生のまとめ❶❷ 全国墨・紙・すみ・すずリマップ	2 2	30	10	10	10	30
社会	2. はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1農家 [選択]1工場 2店ではたらく人 自	3 5	2. はたらく人とわたしたちのくらし 2店ではたらく人	8	2. はたらく人とわたしたちのくらし 2店ではたらく人 3. くらしを守る 1火事	2 2	3. くらしを守る 1火事	7	3. くらしを守る 2事故や事件	7	4. 市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり	6	4. 市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり	6	70	22	29	19	70
算数	7 大きい数 8 長さ 表 9 円と球 チ	5 6 7	9 円と球 10 かけ算の筆算(1) 11 小数	2 11 7	11 小数 12 重さ 13 分数 自	3 8 7	13 分数 復習	5 1	14 □を使った式 15 倍の見方 どんな計算になるか考えよう 16 三角形と角 チ	6 3 1 7	16 三角形と角 17 かけ算の筆算(2) どんな計算になるか考えよう	4 9 1	18 そろばん 算数ジャンプ 3年の復習	4 2 5	175	66	67	42	175
理科	実ができたよ 5 こん虫のかんさつ	3 4	5 こん虫のかんさつ 6 太陽とかげ 自	2 9	7 太陽の光 自 8 音のせいしつ	5 5	9 物の重さ 自	7	10 電気の通り道 表 K	7	11 じしゃくのせいしつ K	10	つくってあそぼう チ 表 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	4 1 1	90	30	37	23	90
音楽	旋律の特徴を感じ取ろう 旋律の特徴を感じ取ろう	4 3	曲の重なりを感じとろう 曲の重なりを感じとろう	2 4	いろいろな音の響きに親しもう いろいろな音の響きに親しもう	4 5			地域に伝わる音楽でつながろう	4	地域に伝わる音楽でつながろう 思いを音楽で表そう	1 2	思いを音楽で表そう	4	60	20	29	11	60
図画工作	・だんボールの形をふくて（立・鑑） 表 ・ここがすみか（造・鑑） ・トントン どんどん ぐずって（立・鑑） K	2 2 4	・空きようきのへんしん（工・鑑） K	5	・ことばから思いうかべて（絵・鑑）	4	・顔を出したらんだらグラフ（工・鑑）	5	・ねん土マイタウン（立・鑑） ・土をかんじて（鑑・絵）	2 2	・マグネット・マジック（工・鑑）	5	・ひもでつないで（造・鑑） ・いろいろうつして（絵・鑑） 表	2 4	60	20	25	15	60
体育	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー ゲーム ・ベースボール型ゲーム	7 6 5	ゲーム ・ベースボール型ゲーム 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー ・小型ハードル走 表	3 7	走・跳の運動 ・幅跳び ・高跳び 器械運動 ・マット運動	5 7	器械運動 ・マット運動 表現運動 ・表現	5 7	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 チ	7	表現運動 表 ・リズムダンス ゲーム 自 表 ・ゴール型ゲーム	6 2	ゲーム ・ゴール型ゲーム	8	101	33	45	23	101
保健			健康な生活	3	健康な生活	1									4	0	4	0	4
特別の教科道徳	D18 12ひきがえるとろば C16 13だいの秋田竿燈まつり D20 14真っ赤な夕日 A 3 15見つからない リコーダー	1 1 1 1	C15 16なかよしポスト A 1 17心にひびくかねの音 D18 18六さいのおよめさん B 8 19おじいさんの「こんにちは」	1 1 1 1	C14 201枚の銀貨 C16 21心をつないだ合言葉 B 6 22ヘロー，サンキュー B10 23みんなの学級会	1 1 1 1	D19 24ハチドリのひとしずく B 6 25ぼかっぽか音楽 C13 26わらじ作り	1 1 1	A 5 27すがたことばから 高橋秀子物語 B 7 28かねつきどう B 9 29絵葉書と切手	1 1 1	C11 30家のパソコンで C17 31思いをこめて C12 32パラリンピックにわれらいそこめて	1 1 1	A 1 33言い出せなくて B 9 34明るくなった友だち D20 35幸福の王子	1 1 1	35	10	16	9	35
外国語	5 何が好き？ 表	4	6 アルファベットとなかよし	4	7 カードをおくろう 表	3	7 カードをおくろう 表	2	8 これなあに？	4	8 これなあに？ 9 きみはだれ？	1 2	9 きみはだれ？ 表	3	35	12	13	10	35
総合的な学習の時間	地域の「ものづくり」「ひと」 地域の産業の継承に力を注ぐ「ひと」 地域の産業（「ものづくり」）を支え、受け継ぐ「ひと」の思い 「戸手はかせになろう！」～ぼくの・私の地域再発見～ めざせ！戸手の「ものづくり」「ひと」博士！ 工場見学に行き、情報を整理する。 自 表				新聞にまとめ、発表する。 チ			30	地域の「こと」 地域の「こと」のよさの継承 地域の「こと」のよさを伝え、受け継ぐ活動 「戸手はかせになろう！」～ぼくの・私の地域再発見～ めざせ！戸手の「こと」博士！ 地域の「こと」について調べ、よさを伝える方法を考え、伝える 自 チ						18	70	22	30	18	70
特別活動 学級活動	安全な避難 社会見学に向けて 学級会を開こう 自	1 1 1	お楽しみ会 自 友だちとなかよく 表 目を大切に	1 1 1	読書をしよう 係・当番活動のふりかえり 自 マラソン大会に向けて チ	1 1 1	早寝・早起き 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 3学期の係・当番活動 学習発表会に向けて チ	1 1 1	6年生を送る会に向けて 健康にすごそう 学級会を開こう 自	1 1 1	1年間の振り返り 表 春休みのくらし	1 1	35	13	14	8	35
儀式							終業式						離退任式 修了式	1	39	21	7	11	39
文化・体育 宿泊・奉仕	社会見学	3	芸術鑑賞 避難訓練	2 1			マラソン大会				学習発表会リハーサル 学習発表会練習	4 3							
健康安全	身体測定								身体測定										
生徒会等							登校班会議	1			児童会選挙	1	登校班会議 六送会	1 1					
その他																			
自校の特色							読み聞かせ	1							2	1	1	0	2
															1021	358	411	252	1021