



育成する力			自己理解力			チャレンジ&チェンジする力			自己表現力			1 学 期	2 学 期	3 学 期	計												
めざす子ども像			自分のよさに気付く。			自分のやりたいことに挑戦する。			自分の思いを相手に伝えることができる。																		
			学力調査の自題の改善に係る単元等												時数												
各教科等	各教科等の 目標	4月 単元名	時 重	5月 単元名	時 重	6月 単元名	時 重	7月 単元名	時 重	8月 単元名	時 重	9月 単元名	時 重	10月 単元名	時 重	11月 単元名	時 重	12月 単元名	時 重	1月 単元名	時 重	2月 単元名	時 重	3月 単元名	時 重	時数	
国語	・日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 ・順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする。 ・言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	じゅんばんに ならぼう 絵を 見て かこう ふきのとう 図書館たんけん 春が いっぱい 日記を 書こう ともだちは どこかな	1 1 8 1 2 3 4	たんぼほの ちえ かんさつ名人に ならう いなばの 白うさぎ 同じ ふぶんを もつ かん字	9 9 2 1	スイミー かん字の ひろば① [じょうほう]メモを とる とき こんな もの、見つけたよ あったらいいな、こんなもの 夏が いっぱい	9 2 3 10 7 2			お気に入りの本をしようかん字よう ミリーのすてきなぼうし 雨のうた かん字のひろば②	8 2 3 4			かん字のひろば③ お手紙 主語と述語に 気をつけよう かん字の読み方 秋が いっぱい そうだんについてください	14 15 2 2 2 10	おもちゃの作り方をせつめいしよう にたいみなことば、ほんたいの いみのことば せかいーの話 かん字のひろば④	2 4 2 2 2 4	みきのたからもの お話のさくしやになろう 復習	9 9 2 4	冬が いっぱい ねこのこ／おとのはなびら／ はんたいことば かたかなで書くことば ことばを楽しもう ロボット ようすをあらわすことば	2 2 2 2 1 13 4	見たこと、かんじたこと カンジーはかせの大作はつめい すてきなところをつたえよう スーホの白い馬 かん字の広場⑤	2 2 6 13 2	楽しかったよ、二年生 二年生をふりかえって 復習	8 1 2 14	285	
	書写	しよしゃたいそう ・字を書きしせい ・えんぴつのもち方	1 1 1	・書きじゅん ・点と画の名前	1 2	・「はらい」の方向 ・「おれ」の方向	2 1			・「そり」の方向	3	・「点」の方向 ・画の長さ	1 2	・点や画の間 ・画のつき方と交わり方	1 1	・点や画の書き方まとめ ・字の形	2 2	・字の中心	1	・書きぞめ	4	・二年生のまとめ	3	・しうたいじようの書き方(生活画)	1	30	
算数	・数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的図形の概念、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構成したり、長さやゆきなどを測定したり、表やグラフに表ししたりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 ・数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの表に表し、表から読みとれる情報を活用して問題を解決したりする力などを養う。 ・数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。	ひき算 たすの かな ひくの かな ひょうと グラフ たし算	5 5 8	ひき算 たすの かな ひくの かな 長さの 単位	9 2 5	長さの 単位 時こく と 時間 ふくしゅう	5 4 4	たし算とひき算の筆算 ふくしゅう	14 4	1000までの数	6	6 1000までの 数 8 水の かさ かけ算(1)	15 6 7	かけ算(1) かけ算(2)	15 6	かけ算(2) 九九の ひょう	10 7	三角形と 四角形 ふくしゅう	13 3	長い 長さ 10000までの 数	5 11	もんだいの 考え方 はこの 形	6 6	分数 算数ジャンプ 2年の ふくしゅう ふくしゅう	4 1 2 6	175	
	各教科 生活	・学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさをすすむし、自分との関わりに気づき、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようになる。 ・身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだすことができる、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくするようになる。 ・自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信を持って生活するようになる。	春 はつけん わかく2年生の びらを あけよう	5	春とあそぼう おいしく そだってね 春の 町を さんぽしよう	3 6 7	春の 町を さんぽしよう 生きもののはつけん 見つけた！生きもの のひみつ 雨が かりにも 見つけたよ	4 6 1			わたしの 町 はつけん 町の キラリを 見つけに 行こう	4 4	わたしの 町 はつけん 町の キラリを 見つけに 行こう	8	町の キラリを あつめよう 生きもの はつけん 見つけた！生きもの のひみつ	8 3	町の キラリ ひろがれ 町の キラリを ひろがたい	11	楽しさ ながれ わたしの おもちゃ 作って みたい おもちゃが いっぱい 自分だけの おもちゃを作ろう わくわくランド かいてん	2 4 2	わたし ひろがれ 見つけた！ 9月の すてきな のすてき 小まわり このの びらに けいにつく	3 7	自分 ひろがれ はつぱい会 ありがどうを とどけよう	7 4	みらいに むかって しゅっぱつ	4	105
音楽	・曲題と音楽の構成などとの関わりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 ・音楽表現を考えて表現に対する思いをもつこと、声や楽器の奏しを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 ・楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	1 音楽でみんなとながろう づ 2 拍のまとまりを感じ取ろう 3 ドレミで遊ぼう	4 2	2 拍のまとまりを感じ取ろう 3 ドレミで遊ぼう	4 2	3 ドレミで遊ぼう 4 生活の中にある音楽を楽しもう	6 3	3 ドレミで遊ぼう 4 生活の中にある音楽を楽しもう	3 3			4 生活の中にある音楽を楽しもう 5 リズムを重ねて楽しもう	3 3	5 リズムを重ねて楽しもう 6 くりかえしを見つけてよう 7 くりかえしを見つけてよう	5 3	6 くりかえしを見つけてよう 7 いらいらながらうたの音をかきそう	3 3	7 いらいらながらうたの音をかきそう 8 ようすをおもうかいへよう	3 2	8 ようすをおもうかいへよう 9 日本のうたでつながろう 10 みんなで合わせて楽しもう	4 2	9 日本のうたでつながろう 10 みんなで合わせて楽しもう	2 8	10 みんなで合わせて楽しもう うたいつづき 日本のうた/みんなであそび	2 3	70	
	図画 工作	・対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表現方法などを工夫して、創造的につくり表ししたりすることができるようにする。 ・造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表現方法について考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 ・楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。	きせつを かんじて(絵) ふしぎな たまご(絵)	2 2	ふしぎな たまご(絵) おもいでを かたち(立)	6 2	こんな こと あったよ(絵) わっかで へんしん(工)	6 2	ひかりの プレゼント(造) 音づくりフレンズ(工)	4 3	おはなしから 生まれたよ(絵)	2	おはなしから 生まれたよ(絵)	6	とろろえのぐで(絵) くしやくしや ぎゅつ(立) K	4 4	まどを あけたら(工) K しんぶんしと なかよし(造)	6 2	でこぼこ はつけん！(鑑)	2	たのしくうつつて(絵)	8	とびだせ びーん(工・鑑)	6	ともだちハウス(立)	3	70
体育	・各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。 ・各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者と伝える力を養う。 ・各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養う。	体づくりの運動遊び ・体ほくのうんどうあそび 表現リズムあそび ・いきものランド	4 1 6	表現リズムあそび ・楽しくおどろろ！ 走・跳の運動遊び ・かけっこ・リレーあそび 器械・器具を使った運動遊び ・ゆうぐあそび	3 3 7 5	水遊び ゲーム ・ボールなげゲーム	3 3	水遊び ゲーム ・ボールなげゲーム	8 3			体づくりの運動遊び 器械・器具を使った運動遊び ・とびっこあそび	6 7	ゲーム ・ボールなげゲーム 走・跳の運動遊び ・とびっこあそび	7 5	ゲーム ・ボール運びおに 走・跳の運動遊び ・とびっこあそび	9 7	表現リズムあそび ・遊園地に行こう	4 1	体づくりの運動遊び ・いろいろなうんどうのうんどうあそび	5 1	器械・器具を使った運動遊び ・マットあそび ゲーム ・ボールけりゲーム 体づくりの運動遊び いろいろなうんどうのうんどうあそび	6 2 6 2	ゲーム ・ボールけりゲーム 体づくりの運動遊び いろいろなうんどうのうんどうあそび	2 2	105	
	特別の 教科 道徳	A 4 個性の伸長 A 5 希望と勇気、努力と強い意志 B 4 友情、信頼 C 14 よりよい学校生活、集団生活の充実	C14 01わたしの学校 B9 02きれいな羽	1 1	C11 03おはなりのうんどうあそび C12 04森のみんなと A 4 05絵がすき梅がすき	1 1 1	A 5 06がんばれロボ A 2 07こだぬきボン A 3 08あかやさんのきめたこと D18 09しんせいのいのち	1 1 1	C15 10見つけたよ C13 11おふろブルー	1 1	A1 12雨上がりの	1	C10 13黄色いペンチ D17 14びんちゃん A 4 15きらきらみずき C16 16じゅんちゃん	1 1 1	A 1 17水の広場 B 9 18竹馬と一輪車 B 6 19まいごのすず A 5 20だんごむしのおもちちゃん	1 1 1	D17 21たからものなかに C10 22おもしろい色の木の実 B 8 23青いアルバム	1 1 1	C11 25つくえふき D18 24めいめい、みなみ	1 1	A 2 27みかんの木の寺 D17 28だっこしながら B 7 29きつねとぶどう B 6 26くみの木と小鳥	1 1 1	A 3 30グロームの B 8 31広がるあいさつ D19 32ころき B 6 33公園のおに	1 1 1	A 1 34みんなのニュース(わり) A 4 35「美宇は、みう。」	1 1 1	35
学級活動	・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方等を身に付けるようにする。 ・集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 ・自主的、実践的な集団生活を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。	2年生になって(身体測定) 1学期の係活動・当番活動 1年生を迎える会・進足に向けて 聴力検査	1 1 1 1	よい言葉よくない言葉 そうじのしかた 視力検査 図書館の使い方	1 1 1 1	雨の日の過ごし方 水泳のきまり 感謝して食べよう	1 1 1	1学期のふりかえり 夏休みのくらし	1 1	2学期の目標 身体測定	1 1	2学期の係・当番活動 社会見学に向けて 読書しよう	1 1 1	安全な避難 学級会を開こう 視力検査	1 1 1	マラソン大会に向けて 感謝して食べよう	1 1 1	2学期のふりかえり 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 3学期の係活動・当番活動 学習発表会に向けて 身体測定	1 1 1 1	6年生を送る会に向けて お楽しみ会に向けて お楽しみ会	1 1 1	3年生に向けて 1年間の振り返り 春休みのくらし	1 1 1	35	
	特別活動	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 児童会等 その他	自 表 自 表 表 自 表	就任式・始業式 なかよし遠足 歯科検診 避難訓練 登校班会議 なかよし遠足	1 2 1 1 1 1		終業式 運動会 全体練習③学年練習③ 内科検診 耳鼻科検診				始業式 社会見学 鑑賞会 避難訓練 児童会選挙						終業式 登校班会議		始業式			学習発表会練習 学習発表会リハーサル 児童会選挙 登校班会議 六送会	1 3 4 1 1	離任式	1	38	
学校行事等																											
自校の特色																											