

2026 年度 (令和 8 年度) 学校評価自己評価表 (新)

福山市立東中学校区

校番 6

福山市立手城小学校

最終更新日

2026年 (令和 8年) 4月1日

I 福山市

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| めざす姿 | すべてのこどもたちが、自分自身の成長を実感できる学校教育の実現 |
|------|---------------------------------|

II 中学校区

|                                                                                  |                                                                           |                        |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
| 前年度学校運営協議会<br>(学校関係者評価)の主な内容                                                     | 児童生徒の現状                                                                   | 育成する<br>資質・能力          | 課題発見・解決力, 表現力, 自他の尊重                                     |
| ・教職員の年齢層を踏まえた取組みを進め、4校での合同研修の中で議論を深め課題共有してほしい。<br>・CSを進め、地域人材バンクや地域教材発掘を目指してほしい。 | 校区で共通して行っている話し合う活動を通じて、授業中に考えを深めたり広げたりしている意識は高まっているが、基礎的な学力定着をさらに図る必要がある。 | めざすこども像<br>(義務教育修了時の姿) | 自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる子                             |
|                                                                                  |                                                                           | 中学校区として統一した取組等         | 全教職員が2つの部会に所属し、授業研究と実践交流を行う。<br>①授業改善・ESD部会 ②特別支援・長欠ゼロ部会 |

III 自校

|                           |
|---------------------------|
| 学校教育目標                    |
| 自他を認め合い、主体的に生きる力をもった児童の育成 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 現 状                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ・児童の落ち着きも定着し、学びに向かう意欲も向上してきている。ただ、課題として児童のスマホ所持率は78%と非常に高く、スマホ依存率も高い。家庭との連携と生涯学習の視点を持った家庭学習の定着も必須である。また、それに伴い、学力向上が大きな課題となっている。授業力向上と児童の基礎基本の力の定着を進めていく。<br><教職員><br>・職員間の協働性が非常に高く、また、ベテラン層が若手を育てようという土壌が育ってきている。また、職務に対して実直であり、保護者対応も苦慮しながらも丁寧に対応している。そのことが児童の落ち着きに寄与している。本年度は地域とより密接にかかわり、また教材研究中心の職員集団でありたい。 |

|               |                                   |                                                                                                             |                                          |
|---------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 育成する<br>資質・能力 | 課題発見・解決力 <b>課</b><br>自ら課題を見つけ解決する | 表現する力 <b>表</b><br>自分の考えを他者にわかるように伝える                                                                        | 自他の尊重 <b>尊</b><br>自分を高め他者を高める            |
| めざす<br>こども像   | 低学年                               | 学習や生活の中から自ら不思議を見つけられる。                                                                                      | 相手の考えを知って自分の考えと似ているところや違いに気づき伝え合うことができる。 |
|               | 中学年                               | 課題を解決するために、必要な手段を自分で選ぶことができる。                                                                               | 具体的な根拠をもとに考えを伝え合うことができる。                 |
|               | 高学年                               | 課題や方法を見直し、自分の持っている知識・技能を活用しながらよりよいものにすることができる                                                               | 伝え合いを通して、互いに考えを調整しながら、よりよいものにすることができる。   |
| 研究            | テーマ                               | 自他を認め合い、主体的に生きる力を育成する道徳教育<br>— 学び合いと体験による「納得」「発見」を通して —                                                     |                                          |
|               | 内容等                               | 児童が学び合いと体験を通して、1時間毎に「納得」し「発見」があり、自他を認め合い、自己表出し、自己決定できる力を育成する授業づくりを研究していく。                                   |                                          |
| めざす授業の姿       |                                   | 「学び合い」「体験活動」を通して、考えを深めたり、広げたりする授業。<br>児童が自ら課題解決し、「納得」や「発見」の姿があり、それを表出する授業。<br>適応問題を重視し、すべての児童が1時間の内容が定着する授業 |                                          |

## Ⅳ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立手城小学校

| 年<br>目 | 中期経営目標                                              | 重<br>点 | 分<br>類 | 短期経営目標                                                                                                                               | 目標達成に<br>向けた取組                                                                                                                                                                                                                 | 評価指標                                                                                                                                               | 中間評価(10月1日)    |            |          |      | 最終評価(2月末)                              |            |          |          |      |
|--------|-----------------------------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------|------|----------------------------------------|------------|----------|----------|------|
|        |                                                     |        |        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    | □指標に係る<br>取組状況 | プロセス<br>評価 | 達成<br>評価 | 改善方策 | □指標に係る<br>取組状況<br>◎短期(中期)経営<br>目標の達成状況 | プロセス<br>評価 | 達成<br>評価 | 総合<br>評価 | 改善方策 |
| 3      | 主体的な学びの<br>推進によって、<br>児童の学力及び<br>体力の向上を年<br>度毎に更新する | ★      | 継<br>続 | 【児童主体の授業】<br><br>主体的な学びを通し<br>て児童の市標準テス<br>トの年度末の達成率<br>の平均値を70%以<br>上にする。<br><br>【基礎学力の定着】<br><br>学力 45%未満の児<br>童の割合を 30%未<br>満にする。 | ○授業において1時<br>間の授業の中で学<br>力の定着を図るた<br>め、適応問題を必ず<br>行う。<br><br>○児童同士が「つな<br>ぐ」授業展開。<br><br>○学力課題のある児童<br>に全職員でかわ<br>る。(繰り上がりの説<br>明、九九、分数など)<br><br>○授業の5分間及びチ<br>ャレンジタイムで計<br>算力、ことばの力をつ<br>ける。<br><br>○課題のある教科や単<br>元を家庭学習に出す。 | ○1時間の授業で適<br>応問題で学力定着<br>できた児童を80%<br>以上(教師評価)<br><br>○話し合いで、自分<br>の考えを深めたり広<br>げたりしている8<br>0%以上(児童評<br>価)<br><br>○チャレンジタイム<br>を週4回(40分<br>間)実施する。 |                |            |          |      |                                        |            |          |          |      |
|        |                                                     |        | 継<br>続 | 【教職員の専門性の<br>向上】<br><br>教材研究を主とし、<br>専門性を高めたとい<br>う指導者を 80%以<br>上にする。                                                                | ○校内研修会等で全員<br>1回以上の授業公開<br>を行う。<br><br>○長期休業日を主にし<br>た専門研修(書写、音<br>楽、体育等)。                                                                                                                                                     | ○100%実施<br><br>○4月にアンケートを<br>とり、どのような研<br>修を行うかを設定<br>し、研修日を策定す<br>る。                                                                              |                |            |          |      |                                        |            |          |          |      |
| 2      |                                                     |        | 継<br>続 | 【体力テストを昨年<br>度より上回る項目を<br>2項目以上増やす】                                                                                                  | ○体育開始時5分間ス<br>トレッチ<br><br>○朝登校後、ストレ<br>ッチ<br><br>○体力項目毎にトップ<br>3を学校掲示                                                                                                                                                          | ○毎時間<br><br>○毎日<br><br>○体力テスト項目                                                                                                                    |                |            |          |      |                                        |            |          |          |      |
| 3      | 学校が楽しいとい<br>う児童を 80%以上<br>にする。                      | ★      | 継<br>続 | 【不登校対策】<br><br>不登校児童及び長欠<br>児童を前年度より減<br>少させる。                                                                                       | ○朝の遅刻等の児童<br>への連絡を迅速に<br>行う。<br>○「ロングタイム休<br>憩」を導入し、友だ<br>ち関係を広める。                                                                                                                                                             | ○毎朝の児童の把握の<br>徹底。<br>(100%実施)<br>○「ロングタイム休憩」<br>で友だちと関われた<br>と言 える 児 童 を<br>70%以上(児童評<br>価)                                                        |                |            |          |      |                                        |            |          |          |      |

|   |                            |   |    |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                            |   |    | 【児童主体の自治】<br>係活動（学級及び学年で学校生活をよりよくする活動）例：「あいさつ推進」等を全校で行い、児童の「自己有用感」を75%以上にする。 | ○全校朝会で頑張っている係表彰を行う。<br>○学級及び学年で「学校や学級をよくする積極的な係活動」を仕組み、児童自治をPDCAサイクルで改善しながら取り組む。 | ○全校朝会(各学期1回)<br>○全児童が係活動に参加している。(100%)<br>○年間を通じてPDC Aサイクルで改善を行っている。(100%)                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 教職員のやりがいや意欲を100%にする。       | ★ | 継続 | 【やりがいのある職員】<br>不祥事案0、メンタルの病休0                                                | ○放課後は職員室で事務作業を行い「協働」することでチームとしての動きをする。<br>○職員室で児童の交流をしながら全体共有する。                 | ○「意欲・やりがい」がある職員の割合を80%以上。(アンケート)<br>○超過勤務時間40時間以上を10%未満                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | コミュニティスクールで地域と学校の結びつきを強める。 | ★ | 継続 | 【地域に開かれた学校】<br>地域が学校と連携して児童の健全育成を行っているという実感を80%以上にする。                        | ○コミュニティスクールを組織化し、外部講師の派遣を教育内容化する。<br>○地域の行事に出席<br>○積極的な学校運営の公開                   | ○人材登録を行い、東中学校区で共有する。<br>○100%(緊急時を除く)<br>○月1回以上のHP更新及び学校及び学年だより・学級だよりの配布<br>○学校関係者に授業研究や参観授業及び学校行事等公開 |  |  |  |  |  |  |  |  |

## [プロセス評価の評価基準]

| 評点 | 評価基準                                                     |
|----|----------------------------------------------------------|
| 5  | 取組の目的に対する共通理解が顕著に認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が十分に図られた。   |
| 4  | 取組の目的に対する共通理解が認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が概ね図られた。       |
| 3  | 取組の目的に対する共通理解が一定程度認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決がある程度図られた。 |
| 2  | 取組の目的に対する共通理解が認められ難く、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決があまり図られなかった。  |
| 1  | 取組の目的に対する共通理解が認められず、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決が図られなかった。      |

## [達成評価の評価基準]

| 評点 | 評価基準                   |
|----|------------------------|
| 5  | 目標を大幅に達成し、十分な成果をあげた。   |
| 4  | 目標を概ね達成し、望ましい成果をあげた。   |
| 3  | 目標をある程度達成し、一定の成果をあげた。  |
| 2  | 目標を下回り、成果よりも課題が多かった。   |
| 1  | 目標を大きく下回り、成果が認められなかった。 |

## [総合評価の評価基準]

| 評点 | 評価基準                              |
|----|-----------------------------------|
| 5  | 100%以上の達成度<br>十分に目標を達成できた。        |
| 4  | 80%以上100%未満の達成度<br>概ね目標を達成できた。    |
| 3  | 60%以上80%未満の達成度<br>ある程度目標を達成できた。   |
| 2  | 40%以上60%未満の達成度<br>あまり目標を達成できなかった。 |
| 1  | 40%未満の達成度<br>目標を達成できなかった。         |