カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 75 】 【 福山市立竹尋 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 主 ・ ・ ・ ・	課題解決力(思考力・判断力・表現力)	主体性・協働性
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	・「なりたい自分」を見つけ、自ら課題を見出し、よりよい解決方法を考えて実行し、次の学習につなげることができる。	・「なりたい自分」を目指す中で、自ら自他のよさや可能性を尊重し合おうとしている。

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時
各教科 国語	・筋道立てて考えるため骨のように感じたり思慮したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いや考えを伝げる力。 ・言葉がもつよさを認識するとともに、進んで言葉を し、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度。	秋密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 主 漢字の成り立ち	1 1 1 6 2	図書館を使いこなそう きいてきいてきいてみよう 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること 課 ［情報］原因と結果 福山市学力調査	1 5 8 1	敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) ［情報］目的に応じて引用すること みんなが使いやすいデザイン 課 情	2 2 1 2 2 6	同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 モモ	2 1 6	《詩》がぼちゃのつるが 《詩》われは草なり 漢字の広場②	2 1
書写		・部分の組み立て方❶(二より)	2	・部分の組み立て方❶(二より) ・部分の組み立て方❷	2 1	・書くときの速さ ・書写広げたい❶（国語）	1 1	・手書きの力 ・点画のつながりと字形	1 2	・点画のつながりと字形	2
社会	・社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考え、社会に見られる課題の解決に向けて社会への関わり方を選択したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力 ・社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとし、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度	1、わたしたちの国土 1世界の中の国土	1 5	2地形の特色 ［選択］3低い土地 ［選択］3高い土地 4気候の特色	3 4 3	［選択］5あたたかい土地 ［選択］5寒い土地 2、わたしたちの生活と食料生産 1食料生産 2米づくり 課	4 1 4 2	2米づくり	6	3水産業	4
算数	・数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、多面的に考察する力 ・数学的に表現・処理したことを多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、学習したことを活べ学習に活用しようとしたりする態度	1 整数と小数のしくみ 2 体積 課 3 2つの量の変わり方	4 11 5	4 小数のかけ算 福山市学力調査 5 小数のわり算	12 1 5	5 小数のわり算 どんな計算となるか考えよう 6 図形の合同と角	7 1 9	6 図形の合同と角 復習	5 1	7 整数の性質	4
理科	・物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力及び、生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力 ・物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力及び、生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度	1 天気の変化 主 課	10	2 植物の発芽と成長	7	2 植物の発芽と成長 3 魚のたんじょう	8 6	3 魚のたんじょう わたしの研究	5 2	4 花から実へ	3
音楽	・音楽表現に対する思いや意図をもち、曲や演奏のよさなどを見いだしながら、音楽を味わって聴くことができる力 ・主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しみ、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度	歌声を響かせてる七つなげよう	4	音の重なりを感じ取ろう 主 ばらのまち国際音楽祭	3 1	音の重なりを感じ取ろう 主 みんなで楽しく	3 1	いろいろな音の響きを味わおう	4	いろいろな音の響きを味わおう	1
図画工作	・造形的なよさや美しさ、表したいことと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりする力 ・主体的に表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わい、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度。	・形に命をふきこんで(工・鑑) 主	3	・楽しく立ったり金(立・鑑)	3	・みの味わの魅力 わたしの思い(絵・鑑) 課 主 （葛原祭）	6	・光と場所のハーモニー(造・鑑) ・水から発見 ここさがい！(鑑)	3 1	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) 課 主 （茶山ボエム）	1
家庭科	・日常の生活の中から課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現し、課題を解決する力 ・家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する態度	1 私の生活、大発見！	4	2 ゆで卵調理でおいしさ発見 課 主 3 ひと針に心をこめて	6 1	3 ひと針に心をこめて 実践みよくわのチャレンジ！ パート1 主・鑑	6	3 ひと針に心をこめて 実践みよくわのチャレンジ！ パート2 主・鑑	2 2	4 持続可能な社会～物やお金の使い方 課	1
体育	・自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えるカ ・各種の運動に種類的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや収穫を認めたり、場や用具の安全に留意したり、自己の最善を尽くして運動をする態度 ・健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度	体つくり運動 ・体ほぐし 陸上運動 主 ・短距離走・リレー 表現運動 ・表現、フォークダンス	3 4 5	表現運動 ・表現、フォークダンス 体つくり運動 ・新体力テスト 器械運動 ・マット運動	3 2 4	器械運動 ・マット運動 ボール運動 ・ネット型	2 4	ボール運動 ・ネット型	2	水泳運動 ・クロール、平泳ぎ、安全確保につながる運動	2
保健						保健 心の健康	4				
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B11 相互理解，寛容	A1 01人生という教科 A3 02めざすてられたくつ D20 03もったいない	1 1 1	C18 34世界に目を向けて B11 04すれちがい A5 05世界に羽ばたく	1 1 1	C15 06まくがいるよ D19 07家族が切れるまで B7 21UDって何だろう 主	1 1 1	B8 08おじいさんの 主 C13 09いのちをなくすために	1 1	D22 33わたしはひろがる B9 10心をこめて	1 1
外国語	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、聞いたり話したり、慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うカ ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	Let's start 1 Hello, everyone.	2 3	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday? 課 主	4 4	2 When is your birthday? 3 What subjects do you like? 課 主	3 5	3 What subjects do you like?	2	世界の友達1 You can do it! 1	2
総合的な学習の時間	・情報手段を活用し、自他の情報を比較、分類しながら課題に せまり、目的や意図に応じて収集・整理・分析した情報を用いて自分の考えを表現する力 ・地域の特色に興味関心をもち、より深く知るための課題を設定したり、学習を振り返って自分の考えを深め、自分の生活に生かそうとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	食 食をめぐる問題と地域の農業と生産者 米作りの歴史・地域の農業 チャレンジ米作り 18 米作りについて知っていることや、知りたいことを出し合い、学習計画を立てる。 主	稲の生長やもみまき、田植えなどについて調べ、地域の方と相談しながら田植えの計画・準備を行う。	田植えの計画をもとに、石拾いなど田植えの準備を行う。地域や保護者の方と協力して田植えを行う。 課 主	田植えを通してこれからの農業生産について まとめる。	食 食をめぐる問題と地域の農業と生産者 米作りの歴史・地域の農業 チャレンジ米作り 33 稲刈りについて調べたり、地域の方と相談したりしながら、稲刈りの計画・準備を行う。 主	稲刈りについて調べたり、地域の方と相談したりしながら、稲刈りの計画・準備を行う。 情 主	地域の方と協力して稲刈りをする。稲刈りを通して、これからの農業生産について考えをまとめる。 課	脱穀・精米について調べ、もちつきのやり方について調べたり、これからの食糧生産や食をめぐる問題について考えたりする。 課	地域の方と餅つきをすることを通して感謝の気持ちを育てたり、これからの食糧生産や食をめぐる問題について考えたりする。
特別活動 学級活動	・協働し合い支え合える学級・学校づくりのために、自分の言葉で建設的な意見を述べ合い、より良く集団決定し、実践する力 ・互いのよさを生かしたり、反省を生かしたりして、協働し支え合って創意工夫しながら活動し、よりよい生活	1学期の目標、係活動・当番活動(1)イ 5年生になって(3)ア 友情を深める話の聞き方(2)イ	1 1 1	仲等学校民体育大会に向けて(1)ア 学校図書館の仕組み(3)ウ 歯の健康(2)ウ	1 1 1	学級会を開こう(1)ア 安全な避難(2)ウ 宿泊学習に向けて(1)イ	1 2 1	1学期の振り返り(3)ア 夏休みのくらし(2)ア 宿泊学習(1)イ 課	1 1 1	2学期の目標、係・当番活動(1)イ 主	1
特別活動 学校行事等	・学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深めるために、友達と自分の立場を置き換えながら考え活動する力 ・共通の目標に向かって、自分を律し、他者や地域と積極的に関わり、協力しながら進んで役に立ちたったり、役割を担って責任を果たしたりしようとする態度	儀式 課 主 1 就任式、始業式 入学式練習 1 入学式	1 1 1								
	文化・体育 宿泊・奉仕 課 主	学区民運動会全体練習	1	学区民運動会全体練習 学区民運動会 ばらのまち国際音楽祭	1 4 2	音楽宅配便	2	宿泊学習	8		
	健康安全 課 主	身体測定	1	内科検診 歯科検診	1 1	避難訓練	1			交通安全防犯教室	1
	生徒会等 課 主	委員会 1年生を迎える会	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会	1		
	その他										
教科等外		学期始め整理 入学式準備	1 1	学区民運動会準備	1	児童生徒学習意識等調査	1			学期始め整理 学力補充	1 1
自校の特色											

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時
各教科 国語	・筋道立てて考えるため骨のように感じたり思慮したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いや考えを伝げる力。 ・言葉がもつよさを認識するとともに、進んで言葉を し、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度。	どちらを選びますか 新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには 《物》たずねびと	2 2 2 4	《物》たずねびと 方言と共通語 漢字の広場③ 秋の夕 よりよい学校生活のために ［コラム］意見が対立したときには	3 1 1 6	道長太郎 一「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 《説》説得力をもたせるには 課 自然環境を守るために 情 ［コラム］意見が対立したときには カンジー博士の暗号解読	1 1 1 2	古典の世界(二) 漢字の広場④ 《詩》のやなせたかし ーアンパンマンの考え あなたはどう考える 冬の朝 福山市学力調査	2 9 2	《詩》好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう	1 2 6 5 1 1
書写		・筆順と字形	3	・ことば ・文字の大きさ（漢字と仮名）	1 2	・文字の大きさ（漢字と仮名）	4	・めざせ！ 新聞記者	2	・書きぞめ	4
社会	・社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考え、社会に見られる課題の解決に向けて社会への関わり方を選択したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力 ・社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとし、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度	3水産業 4これからの食料生産 5、わたしたちの生活と工業生産 1工業生産	2 4 1 3	2自動車工業 主 3運輸と貿易	9 2	3運輸と貿易 4これからの工業生産	4 3	4これからの工業生産 6、情報化と社会と産業の発展 1情報産業とくらし 主 情	3 1 7	2情報を生かす産業 主 情 3情報を生かすわたしたち 課 情 5、わたしたちの生活と環境	5 6 1
算数	・数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、多面的に考察する力 ・数学的に表現・処理したことを多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、学習したことを活べ学習に活用しようとしたりする態度	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	6 11	算数ジャンプ 9 平均 10 単位量あたりの大きさ	1 4 13	11 図形の面積 12 正多角形と円	14 5	12 正多角形と円 レッツ プログラミング 情 13 倍を表す小数 復習 福山市学力調査	7 2 3 1 1	14 分数と小数，整数 15 割合 課	7 7
理科	・物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力及び、生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力 ・物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力及び、生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度	4 花から実へ 5 台風と天気の変化 主 6 流れる水のはたらき 課	5 5 1	6 流れる水のはたらき 課	11	7 物のとけ方	10	7 物のとけ方	7	8 人のたんじょう 9 電流がうみ出す力	5 2
音楽	・音楽表現に対する思いや意図をもち、曲や演奏のよさなどを見いだしながら、音楽を味わって聴くことができる力 ・主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しみ、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度	いろいろな音の響きを味わおう ・秋密の響きの移り変わりを感じ取ろう	2 5	秋密の響きの移り変わりを感じ取ろう 課 曲想の変化を感じ取ろう 主 課	1 5	詩と音楽との関わりを味わおう	4	詩と音楽との関わりを味わおう みんなで楽しく	2 2	日本の音楽に親しもう	4
図画工作	・造形的なよさや美しさ、表したいことと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりする力 ・主体的に表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わい、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度。	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) 課 主 （茶山ボエム）	6	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) 課 主 （茶山ボエム） ・音楽から思いを広げて(絵・鑑) 主	4 1	・音楽から思いを広げて(絵・鑑) 主 ・切り分けた形から何つくる？(工・鑑)	4 2	・切り分けた形から何つくる？(工・鑑)	3	・糸のこスイスイ(立・鑑)	4
家庭科	・日常の生活の中から課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現し、課題を解決する力 ・家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する態度	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 主	5	5 食べて元気！ご飯とみそ汁	5	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 主 6 物を生かして住みやすく	3 4	6 物を生かして住みやすく 7 気持ちがつながる家族の時間	2 3	8 コンニロライ！ 手作り楽しい生活 課 主	5
体育	・自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えるカ ・各種の運動に種類的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや収穫を認めたり、場や用具の安全に留意したり、自己の最善を尽くして運動をする態度 ・健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度	水泳運動 ・クロール、平泳ぎ、安全確保につながる運動	6	水泳運動 ・クロール、平泳ぎ、安全確保につながる運動 器械運動 ・鉄棒運動	2 4	陸上運動 ・走り幅跳び ボール運動 ・ベースボール型	4 6	器械運動 ・跳び箱運動 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	6 3	体つくり運動 ・体の動きを高める運動(なわとび) 陸上運動 ・ハードル走	5 4
保健		保健 ・けがの防止	4								
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B11 相互理解，寛容	A5 11ビッグマウスの誕生 C17 12復興への願い A1 13うばわれた自由 A6 14植物と共に	1 1 1 1	A2 16手品師 課 C14 17この思いを D19 18母となるがわた一番星	1 1 1	C18 19太平洋のかけ橋 情 B10 20友のしょう像画 主 C13 09いのちをなくすために	1 1 1	B10 15ひみつのグループ 情 C16 23森の絵 D20 24アジの新しいおどれ	1 1 1	A1 25アップするの？ 課 情 D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台 課	1 1 1
外国語	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、聞いたり話したり、慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うカ ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	世界の友達1 You can do it! 1 4 He can run fast. She can do kendama.	2 7	5 My hero is my brother.	5	5 My hero is my brother. 6 Where is the library?	2 4	6 Where is the library?	3	7 What would you like?	8
総合的な学習の時間	・情報手段を活用し、自他の情報を比較、分類しながら課題に せまり、目的や意図に応じて収集・整理・分析した情報を用いて自分の考えを表現する力 ・地域の特色に興味関心をもち、より深く知るための課題を設定したり、学習を振り返って自分の考えを深め、自分の生活に生かそうとする態度	食 食をめぐる問題と地域の農業と生産者 米作りの歴史・地域の農業 チャレンジ米作り 33 稲刈りについて調べたり、地域の方と相談したりしながら、稲刈りの計画・準備を行う。 主		稲刈りについて調べたり、地域の方と相談したりしながら、稲刈りの計画・準備を行う。 主		地域の方と協力して稲刈りをする。稲刈りを通して、これからの農業生産について考えをまとめる。 課		脱穀・精米について調べ、もちつきのやり方について調べたり、これからの食糧生産や食をめぐる問題について考えたりする。 課		地域の方と餅つきをすることを通して感謝の気持ちを育てたり、これからの食糧生産や食をめぐる問題について考えたりする。		伝統文化 下級生や地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々 学校や地域の一員としての役割を考える 最高学年に向けて 19 新1年生との交流会の計画を立て，交流会を行う。 主		最高学年となる心構えや，目指す姿について考え，実践する。 課		来年度の学習に向けて，興味・関心のあることを出し合い，調べる。
特別活動 学級活動	・協働し合い支え合える学級・学校づくりのために、自分の言葉で建設的な意見を述べ合い、より良く集団決定し、実践する力 ・互いのよさを生かしたり、反省を生かしたりして、協働し支え合って創意工夫しながら活動し、よりよい生活	2学期の目標、係・当番活動(1)イ 水泳のきまり(2)ウ 課 食品のスに について考えよう(2)ア よりよい生活習慣(2)ア	1 1 1 1	社会見学に向けて(3)ア 学級会を開こう(1) 主 学習発表会に向けて(1)ウ 課 友達のよさを見つけよう(2) 主	1 1 1 1	読書をしよう(1)ウ 冬の健康管理(2)ウ 生活環境を整えよう(2)ア 課	1 1 1	2学期の振り返り(3)ア 冬休みのくらし(2)ア	1 1	2学期の目標、係・当番活動(1)イ 主 言葉の使い方を考えよう(2)イ 課 6年生に向けてこどもも園交流(1)イ 課	1 1 1
特別活動 学校行事等	・学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深めるために、友達と自分の立場を置き換えながら考え活動する力 ・共通の目標に向かって、自分を律し、他者や地域と積極的に関わり、協力しながら進んで役に立ちたったり、役割を担って責任を果たしたりしようとする態度										
	文化・体育 宿泊・奉仕					学習発表会	1				
	健康安全	交通安全防犯教室	1								
	生徒会等	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会	1	委員会 クラブ	1 1
	その他										
教科等外		学力補充	4			学習発表会準備	1			学期始め整理	1
自校の特色											

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・筋道立てて考えるため骨のように感じたり思慮したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いや考えを伝げる力。 ・言葉がもつよさを認識するとともに、進んで言葉を し、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度。	《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語 言葉を使い分けよう もう一つの物語	2 3 6	「子ども未来科」で何をする 情 《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	5 6 1 1	142	50	55	37	142
書写		・五年生の まとめ❶❷	3	・六年生を送る会に向けて	2	33	10	14	9	33
社会	・社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考え、社会に見られる課題の解決に向けて社会への関わり方を選択したり、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力 ・社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとし、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度	1自然災害 2生活と森林	4 3	2生活と森林 3環境を守る 主	2 4	100	33	43	24	100
算数	・数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、多面的に考察する力 ・数学的に表現・処理したことを多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、学習したことを活べ学習に活用しようとしたりする態度	15 割合 課 どんな計算となるか考えよう 16 帯グラフとけいグラフ	5 1 8	17 角柱と円柱 算数ジャンプ 5年の復習	7 3 4	175	61	72	42	175
理科	・物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力及び、生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力 ・物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力及び、生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度	9 電流がうみ出す力 10 ふりこのきまり	8 3	10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング 情	5 1 1	105	38	42	25	105
音楽	・音楽表現に対する思いや意図をもち、曲や演奏のよさなどを見いだしながら、音楽を味わって聴くことができる力 ・主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しみ、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度	日本の音楽に親しもう 主 課 思いを表現に生かそう	2 3	思いを表現に生かそう 主 歌いつごう 日本の歌	2 1	50	16	22	12	50
図画工作	・造形的なよさや美しさ、表したいことと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりする力 ・主体的に表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わい、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度。	・糸のこスイスイ(立・鑑) ・気候が生まれるしおくり(工・鑑) ・けずって見つけたい形(立・鑑)	2 3 1	・けずって見つけたい形(立・鑑)	3	50	16	21	13	50
家庭科	・日常の生活の中から課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現し、課題を解決する力 ・家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する態度	8 コンニロライ！ 手作り楽しい生活	5	5年生のまとめ	4 3	60	21	22	17	60
体育	・自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えるカ ・各種の運動に種類的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや収穫を認めたり、場や用具の安全に留意したり、自己の最善を尽くして運動をする態度 ・健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度	体つくり運動 ・体の動きを高める運動(持久走) ボール運動 ・ゴール型	5 3 3	ボール運動 ・ゴール型	5	82	29	33	20	82
保健						8	4	4	0	8
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B11 相互理解，寛容	B7 28くずれ落ちた A4 29日本がくさん麻の降機」 C12 30お客様 D21 35アルゾミトラの空	1 1 1 1	D19 31二十分間の出来事 C17 32すごい！ 江戸の町会	1 1	35	11	15	9	35
外国語	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、聞いたり話したり、慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うカ ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	8 This is my town. 課 主	7	世界の友達2 You can do it! 2 世界の友達3 You can do it! 3	4 3	70	23	25	22	70
総合的な学習の時間	・情報手段を活用し、自他の情報を比較、分類しながら課題に せまり、目的や意図に応じて収集・整理・分析した情報を用いて自分の考えを表現する力 ・地域の特色に興味関心をもち、より深く知るための課題を設定したり、学習を振り返って自分の考えを深め、自分の生活に生かそうとする態度	伝統文化 下級生や地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々 学校や地域の一員としての役割を考える 最高学年に向けて 最高学年となる心構えや，目指す姿について考え，実践する。 課		来年度の学習に向けて，興味・関心のあることを出し合い，調べる。		70	18	33	19	70
特別活動 学級活動	・協働し合い支え合える学級・学校づくりのために、自分の言葉で建設的な意見を述べ合い、より良く集団決定し、実践する力 ・互いのよさを生かしたり、反省を生かしたりして、協働し支え合って創意工夫しながら活動し、よりよい生活	六送会に向けて(1)ウ 6年生に向けて 知識を見直そう(2)イ 卒業式に向けて(3)イ 課 課	1 1 1	学級会を開こう(1)ア 主 1年間の振り返り(3)ア 春休みのくらし(2)ア	1 1 1	35	13	13	9	35
特別活動 学校行事等	・学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深めるために、友達と自分の立場を置き換えながら考え活動する力 ・共通の目標に向かって、自分を律し、他者や地域と積極的に関わり、協力しながら進んで役に立ちたったり、役割を担って責任を果たしたりしようとする態度			卒業証書授与式全体練習 卒業証書授与式 離退任式	1 1 1	56	32	15	9	56
	文化・体育 宿泊・奉仕									
	健康安全									
	生徒会等	委員会 クラブ	1 1	委員会 委員会	1 1					
	その他									
教科等外		学期始め整理	1	卒業証書授与式準備	1	13	4	7	2	13
自校の特色						0	0	0	0	0
						1084	379	436	269	1084