カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 75 】 【 福山市立竹尋 】小学校 第【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 主

めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	課題解決力（思考力・判断力・表現力）	主体性・協働性
	・対話の中から問いを設定し、よりよい解決方法を進んで実行することができる。	・自分の考えをもち、相手に伝わるように表現したり、相手の意見を受け入れたりしながら、友達と協働することができる。

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数	1学期	2学期	3学期	計
		単	単元名	時	単	単元名	時	単	単元名	時	単	単元名	時	単	単元名	時	単	単元名	時	単	単元名	時	単	単元名	時	単	単元名	時					
各教科	国語	・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができる力 ・言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度		力をつかってばらばらに《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 主 図書館の達人になろう 漢字辞典を使おう 春のスケッチ	1 1 1 7 1 2 2 1	課	聞き取りメモの工夫 [コラム]話し方や聞き方のめあてのこと カンジーはかやの郷通好第の旅1 漢字の広場① 《設》思いやりのデザイン 《段》アップとルーズで伝える [じょうほう]考えと例 課	6 1 1 2 4 7 1	課	新聞を作ろう [コラム]アンケート調査のしかた カンジーはかやの郷通好第の旅2 夏の楽しみ	4 2 8 2 1 2		お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 つぎつぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) [じょうほう]要約するとき	4 2 8 2 1 2		本のポップや帯を作ろう	6		神様の階段 《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 あなたならどう言う あなたならどう言う パンパレットを読もう 情 どう直したらいい かな いろいろな意味をもつ言葉	1 1 1 1 1 2 1 2		ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③ 《物》ごんぎつね 主 [コラム]言葉を分類しよう 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 課	2 2 10 1 2 2 8		《段》未来につなぐ工芸品 工芸品のみりょくを伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	8 9 2 1 2		《物》友情のかべ新聞 もものときにそなえよ 冬の楽しみ [学び方]漢字の広場④	10 8 2 1		[3]自分だけの辞典を作ろう 言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場⑤ 《設》風船でうちゅうへ	5 2 2 2 10		つながり に気をつけよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう生活調査隊 情 [学び方]話すこと・聞くこと	3 7 9	《物》スワンレイクの ほとり で 課 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	10 2 1	212	72	87	53	212
	書写	・点画の種類 ・部分の組み立て方（左右） ・部分の組み立て方（左右）	1 1	・部分の組み立て方（左右） ・部分の組み立て方（上下）	2 2	・筆順と字形 ・筆順と字形（硬）	2 1				・画の方向	1	・画の方向 ・平がな（折れ）	1 2	・平がな（折れ） ・[一]の達人になろう（硬）	3 1	・ことば ・漢字どうしの大きさ	3 2	・漢字どうしの大きさ ・書写広げたい ❷（国語）	1 3	・書きぞめ	4	・書きぞめ（硬）	1	・四年生の主め❶❷	3	33	9	16	8	33
	社会	・社会的事象の特色や相互の関連、意味を考えるため、G46社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力 ・社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度で、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。	8	1. わたしたちの県 1県の広がり	8		1県の広がり 2. 住みよいくらし 1水はどこから 情	4 5		2ごみのしまりと利用 課	5		3. 自然災害からくらしを守る 課 1風水害	2		1風水害	6		2台地に水を引く	9		5. 特色ある暮らし土人々のくらし 1こけしをつくろ・蔵王町 主 情	9	2国際交流・仙台市	8	[選択]3 古い町なみ・歴史の登美町	8	90	32	34	24	90
	算数	・数とその表現や数量の関係に着目し、目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素及び位置関係に着目し、図形の性質や計量について考察する力、伴って変わる二つの数量や関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフにの種に表現し、問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力 ・数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。	3 2 3 5 1	1　大きい数 ・数の表し方 ・数のしくみ ・大きい数のかけ算 2　わり算(1) ・2けたの数をわる計算	3 2 3 5 1		3けたの数をわる計算 ・暗算 3　折れ線グラフと表 ・変わり方を表すグラフ ・折れ線グラフのかき方	5 2 1 6 2		6　小数 ・小数 ・小数のしくみ ・小数のたし算とひき算 復習	3 4 6 1		7　わり算(2) ・何十でわる計算 ・2けたの数でわる計算(1)	2 4		9　そろばん ・数の表し方 ・たし算とひき算 算数マイトライ 10　四角形 ・直線の交わり方 ・直線のならび方 ・いろいろな四角形 ・対角線	1 1 2 3 4 5 3		11　式と計算 ・（ ）を使った式 ・+、−、×、÷のまじった式 ・計算のきまり ・式の表し方と読み方 12　面積 課 ・広さの表し方 ・長方形と正方形の面積 ・面積の求め方の工夫 ・大きな面積の単位	2 2 2 2 3 2 2 5		13　分数 ・いろいろな分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 復習	4 1 4 1 1		14　変わり方 15　計算の見積もり 16　小数のかけ算とわり算 課 ・小数に整数をかける計算	5 4 5		・小数を整数でわる計算 ・いろいろなわり算 ・何倍かを表す小数 17　直方体と立方体 ・直方体と立方体 ・見取図と展開図 ・辺や面の垂直と平行 ・位置の表し方	3 3 3 2 3 3	算数ジャンプ レッツ プログラミング 情 4年の復習 算数マイトライ	3 3 3 2	175	65	66	44	175
	理科	・空気、水及び金属の性質、電流の働きについて、既習の内容や生活経験を基に、予想や仮説を発想する力、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について、主に既習の内容や生活経験を基に、予想や仮説を発想する力 ・空気、水及び金属の性質、電流の働きについて、主体的に問題解決しようとする態度、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。	3 1 2 1 3	1　あたたかくなると 主 ・1年間の観察の計画 ・植物や動物のようす ・記録の整理 2 動物のからだのつくりと運動 ・うでのつくりと動き	3 1 2 1 3		・かげと太陽の動き 3　天気と気温 主 ・1日の気温と天気 4　電流のはたらき ・かん電池のはたらき	3 5 3		・動物のようす ・記録の整理 夏の星 わたしの研究	1 2 3 2		6　月や星の見え方 ・月の見え方	2		・月の見え方 ・星の見え方 7 自然のなかの水のすがた 課 ・水のゆくえ ・空気中にある水	1 3 3		すがしくなると 主 ・植物のようす ・動物のようす ・記録の整理 8　とじこめた空気と水 ・とじこめた空気 ・とじこめた水	2 1 2 4 3		9　物の体積と温度 ・空気の体積と温度 ・水の体積と温度 ・金ぞくの体積と温度 10　物のあたたまり方 課 ・金ぞくのあたたまり方	2 4 3		・空気のあたたまり方 ・水のあたたまり方	2 4		冬の星 寒くなると 主 ・植物や動物のようす ・記録の整理 11　水のすがたと温度 課 ・水を熱したとき	2 3 1 3		・湯気とあわの正体 ・水を冷やしたとき	5 5	1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング 情	4 1 1	105	39	41	25	105
	音楽	・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴く力 ・進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いあるものにしようとする態度	4	音楽で心の輪を広げよう	4		歌声の響きを感じ取ろう 主	4		いろいろなリズムを感じ取ろう	4		旋律の特徴を感じ取ろう	6		旋律の特徴を感じ取ろう 旋律の重なりを感じ取ろう 課	2 5		旋律の重なりを感じ取ろう 課 いろいろな音の響きを楽しもう	2 3		いろいろな音の響きを楽しもう	5		日本の音楽でつながろう	5		思いを音楽で表そう 主	5	歌いつごう日本の歌 みんなで楽しく	3 2	60	19	26	15	60
	図画工作	・造形的なよさや面白さ、美しさに、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりする力 ・進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度	3 2	・まぼろしの花（絵・鑑） ・コロコロガーレ（工・鑑） 課	3 2		コロコロガーレ（工・鑑） 課	4		・まどをのぞいて（造・鑑） ・絵の具でゆめもよう（絵・鑑） 主 （葛原祭）	3 2 4		ようこそ美術館プロジェクト	2		・ほっ！ そ！ 絵つけて（絵・鑑） 主 （茶山ポエム）	8		・ぶんでゴー！ゴー！（工・鑑） 課 ・糸ようの板を立ち上げて（立・鑑）	5 2		・組んで立ててつなぐんぐん（造・鑑） ・わすれられない気持ち（絵・鑑） ・見たり ながら生まれる形（造・鑑）	2 3 2		・おりたたんだボールの ように（工・鑑） ・光のさしこむ絵（絵・鑑）	2 2		・ようこそ！ ゆめのまち へ（立・鑑） ・のこぎりギコギコ（立・鑑） 課 ・安全を確かめて（工・鑑）	2 4 4	・のこぎりギコギコ（立・鑑） ・安全を確かめて（工・鑑）	2 2	60	18	26	16	60
	体育	・自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力 ・各種の運動に進んで取り組み、さまざまな守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度	5 4 5	体つくりの運動 ・体ほぐしの運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 表現運動 ・表現，リズムダンス	5 4 5		表現運動 課 ・表現，リズムダンス 体つくりの運動 ・新体力テスト 器械運動 ・マット運動	3 3 2		器械運動 ・マット運動 ゲーム ・ネット型ゲーム 課	6 4 4		水泳運動 ・浮いて進む運動，もぐる・浮く運動	2		・浮いて進む運動，もぐる・浮く運動	6		器械運動 ・鉄棒運動 走・跳の運動 ・高跳び	2 4 1		走・跳の運動 ・高跳び ゲーム ・ベースボール型ゲーム 器械運動 ・跳び箱運動	4 8 2		体つくりの運動 ・多様な動きをつくる運動（なわとび） 走・跳の運動 ・かけっこ，小型ハードル走	7 3		体つくりの運動 ・多様な動きをつくる運動（持久走） ゲーム ・ゴール型ゲーム 課	4 4	・ゴール型ゲーム	6	101	35	42	24	101
	保健						体の発育・発達	4																		4	4	0	0	4
特別の教科道徳		A 5 希望と勇気，努力と強い意志 C16 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 B10 相互理解，寛容		C11 01道子の赤い自転車 C14 02お母さんのせいで C17 03アメリカとの 課	1 1 1		C16 04折り紙 B8 05電話のあらし A1 13クラスたいこう 課	1 1 1		A3 11友だちのしょこ C12 12山びこ村の二人	1 1		C17 15つながっている	1		C16 16ないものはない 課 A5 06名人をこす B9 10泣いた赤おに A5 17へこたれない	1 1 1 1		D19 18石っこけんさん D18 19わたしのいのち D20 20花さき山	1 1 1		A2 21休み時間の出来事 A1 22友だちが泣いている 主 B9 23ビクトリーロード C12 24ヘレン・ケラー	1 1 1 1		B7 25谷川岳に生きた C15 27かべに付けた B6 14温かい言葉	1 1 1		D18 28ぼくのおばあちゃん A1 33カマキリ 情 D19 29ウミガメの命	1 1 1		B10 30へらぶなつり 主 B6 31心と心のあく手 D18 32えがおの	1 1 1		C13 26神戸のふっこう B9 34いのりの手 A4 35ばんざい	1 1 1	35	11	15	9	35
	外国語	・身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地 ・外国語活動を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度		1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう 2 好きな遊びを伝えよう	2 1		2 好きな遊びを伝えよう	3		3 好きな曜日は何かな？ 課	3		1 おすすめの文房具セットを作ろう	1		3 おすすめの文房具セットを作ろう	3		4 アルファベットで文字遊びをしよう	3		7 欲しいものは何かな？ 主	1 3 2		8 お気に入りの場所を紹介しよう 課	3		5 お気に入りの場所を紹介しよう 課 9 ぼく・わたしの一日	1 3	9 ぼく・わたしの一日	2	35	13	13	9	35
総合的な学習の時間	【課題発見解決力】環境問題や平和を身近なこととしてとらえ、課題を設定する力 【主体性・協働性】設定した課題に向かって、友達と一緒に考える中で、相手の考えを聞き、自分の考えをよりよいものにしていこうとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動		環境 身近な環境とそこに起きている環境問題，環境と自分達の生活との関わり ホタルの生態や自然環境とホタルのかかわり，環境についての理解 ぼくたち生き物探検隊 地域に生息するホタルについて知り，ホタルの生態について調べる。 課 主	21		ホタルの生態と地域の自然について調べる。(竹田ポタルを守る会連携) 課		生命 自他の生命の尊重 平和の尊さ，命の大切さについての理解 平和について考えよう 福山空襲や広島の原爆投下について調べる。 課			自他ともに大切にしていくための取組について考えを まとめている。 主	9		自他ともに大切にしていくための取組について考えを まとめている。 主		環境 環境と自分たちの生活との関わり，環境保全に向けた取組 調べたことをまとめ，自分たちにできることを考えよう ぼくたちわたしたちにできることを考えよう 地域の環境問題の改善に向け，自分たちにできることを考える。 課 主	21		自分たちにできることを考え，実践する。 課 主		環境 環境と自分たちの生活との関わり，環境保全に向けた取組 調べたことをまとめ，自分たちにできることを考えよう ぼくたちわたしたちにできることを考えよう 自分たちにできることを実践し，啓発する。 課 主	19	70	21	30	19	70
特別活動	学級活動	・楽しい学級生活をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合って実践する力 ・学級の生活上の問題に関心をもち、他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとする態度		4年生になって(2)ア 1学期の目標・係活動・当番活動(1)ア 竹尋学区民体育大会に向けて(3)ア 主	1 1 1		そうじの仕方を考えよう(3)イ 学級会を開こう(1)ア 朝の健康観察ミニ保健(2)エ	1 1 1		学級会を開こう(1)ア 1学期の振り返り(1)ア 夏休みのくらし(2)ア 2学期に向けて(2)イ	1 1 1 1		1学期の目標・係活動・当番活動(1)ウ	1		水泳のきまり 掃除の仕方を工夫しよう(3)イ 課 学級会を開こう(2)イ 社会見学に向けて 主	1 1 1 1		学級会を開こう(1)イ 係当番の見直しをしよう(2)イ 課 学習発表会に向けて(1)ウ 主	1 1 1		1学期の目標・係活動・当番活動(1)ア 読書をしよう(3)ウ 学級会を開こう(2)エ	1 1 1		学級会を開こう(1)イ 2学期の振り返り(3)ア 冬休みのくらし(2)ウ	1 1 1		1学期の目標・係活動・当番活動(1)ア 学級会を開こう(2)エ 冬休みの自分について考えよう(3)ア 課	1 1 1		卒業式に向けて(1)ウ 主 学級会を開こう(2)イ 係当番の見直しをしよう(2)イ 課	1 1 1		学級会を開こう(1)ア 1学期の振り返り(3)ウ 春休みのくらし(2)ウ	1 1 1	35	13	13	9	35
	学校行事等	儀式 課 主		就任式，始業式 入学式練習 入学式	1 1 1																							卒業証書授与式全体練習 卒業証書授与式 離退任式	1 1 1	38	18	13	7	38
		文化・体育宿泊・奉仕 課 主		学区民運動会全体練習	1		学区民運動会全体練習 学区民運動会	1 4		音楽宅配便	2		ようこそ美術館へ	2					社会見学 校内発表会	3 3		学習発表会	1										
		健康安全 課 主		身体測定	1		内科検診 歯科検診	1 1		避難訓練	1					交通安全防犯教室	1																
		生徒会等 課 主		一年生を迎える会	1		クラブ	1		クラブ	1					クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		六送会 委員会	1 1					
		その他																														
教科等外				学期始め整理	1								学期始め整理 学力補充	1 1		学力補充	4								学期始め整理	1				卒業証書授与式準備	1	9	1	6	2	9
自校の特色																																0	0	0	0	0

1062 370 428 264 1062