カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 75 】 【 福山市立竹尋 】小学校 第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 課 主 ・ ・ ・ ・	課題解決力（思考力・判断力・表現力）	主体性・協働性
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	・対話の中から問いを設定し、よりよい解決方法を進んで実行することができる。	・自分の考えをもち、相手に伝わるように表現したり、相手の意見を受け入れたりしながら、友達と協働することができる。

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめたり話し合ったりする力 ・言葉がもつよさに気付くとともに，幅広く読書をし，国語を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度	よく聞いて自己紹介 《詩》どきん わたしのさいこうの一日 《物》春風をたどって 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 1 8 1 2 2 2	重 もっと知りたい友だちのこと 漢字の音と訓 漢字の広場② 《説》文様 《説》こまを楽しむ [じょうほう]全体と中心	6 2 2 2 4 2	重 気もちをこめて「来てください」 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう [じょうほう]引用するとき	4 2 6 1 2 3	重 仕事のくふう見つけたよ 夏のくらし	10 2	本で知ったことをクイズにしよう 鳥になったきょうりゅうの話	2 3	《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》夕日がせなかをおしてくる こんな係がクラスにほしい ローマ字 ポスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て	1 1 3 4 4 4 3	《物》ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし 重 おすすめの一さつを決めよう	10 4 2 10	重 《説》すがたをかえる大豆 重 食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場④	10 2 4 2 1 2	《物》三年とうげ 重 わたしの町のよいところ 冬のくらし	6 10 2	《詩》詩のくふうを楽しもう 四まいの絵を使って カンジーはかせの音訓かるた 漢字の広場⑤ 《説》ありの行列 つたわる言葉で表そう 標準学力調査	4 2 2 2 7 5 1	重 たから島のぼうけん 重 お気に入りの場所教えます	8 10	《物》モチモチの木 漢字の広場⑥ 三年生をふり返って	12 2 1	212	66	90	56	212
書写		毛筆スタートブック	2	漢字の筆使い	4	漢字の筆使い	3	漢字の筆使い	3			漢字の筆使い	3	漢字の筆使い	3	漢字の筆使い 平がなの筆使い	1 2	漢字の組み立て 文字の配列	2 1	書きぞめ	5	三年生のまとめ❶❷	3	全国筆・紙・すみ・すずりマップ	1	33	12	12	9	33
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力 ・社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに，思考や理解を通して，地域社会に対する誇りと愛情，地域社会の一員としての自覚を養う態度	学校のまわり	5	1市の様子 情	10	[選択]1農家 情	5	[選択]1農家	5	2店ではたらく人	2	2店ではたらく人	5	2店ではたらく人	7	1火事	8	2事故や事件	6	1市の様子とくらしのうつりかわり 情	5	1市の様子とくらしのうつりかわり 情	6	1市の様子とくらしのうつりかわり 情	6	70	25	28	17	70
算数	・数とその表現や数量の関係に着目し，必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力，平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり，身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力，身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え，量の単位を用いて的確に表現する力，身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え，簡潔に表現したり適切に判断したりする力 ・数量や図形に進んで関わり，数学的に表現・処理したことを振り返り，数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度	1 かけ算 2 わり算	9 5	2 わり算 3 時間の計算と短い時間 4 たし算とひき算	5 8 6	4 たし算とひき算 5 棒グラフ	5 13	8 あまりのあるわり算 復習	8 1	7 大きい数	4	7 大きい数 8 長さ 重 9 円と球	5 8 3	重 9 円と球 10 かけ算の筆算(1)	6 11	11 小数 12 重さ	10 8	13 分数 復習	12 1	14 □を使った式 15 倍の見方 どんな計算になるか考えよう 標準学力調査	6 5 2 1	重 16 三角形と角 17 かけ算の筆算(2)	10 10	どんな計算になるか考えよう 18 そろばん 算数ジャンプ	3 5 5	175	60	68	47	175
理科	・物の性質，風とゴムの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路，身の回りの生物，太陽と地面の様子について追究する中で，主に差異点や共通点を基に，問題を見いだす力 ・物の性質，風とゴムの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路について追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度や身の回りの生物，太陽と地面の様子について追究する中で，生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度	1 春の生き物 2 たねまき	5 1	2 たねまき 3 チョウのかんさつ	3 7	どれぐらい育ったかな 4 風やゴムのはたらき 花がさいたよ	2 8 1	花がさいたよ わたしの研究	1 2	実ができたよ	2	5 こん虫のかんさつ 6 太陽とかげ	5 2	6 太陽とかげ 7 太陽の光	8 3	7 太陽の光 8 音のせいしつ 9 物の重さ	3 6 2	9 物の重さ	5	10 電気の通り道	8	11 じしゃくのせいしつ	9	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	5 1 1	90	30	36	24	90
音楽	・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴いたり，思いや意図をもって工夫して表現する力 ・進んで音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度	音楽で心をつなげよう	6	歌って音の高さを感じ取ろう	4	リコーダーの響きに親しもう	8	拍にのってリズムを感じ取ろう	5	拍にのってリズムを感じ取ろう	2	拍にのってリズムを感じ取ろう 旋律の特徴を感じ取ろう	2 3	旋律の特徴を感じ取ろう 曲の重なりを感じとろう	4 3	曲の重なりを感じとろう	3	いろいろな音の響きに親しもう	5	いろいろな音の響きに親しもう 地域に伝わる音楽でつながろう 情	4 5	思いを音楽で表そう	3	思いを音楽で表そう	3	60	23	22	15	60
図画工作	・造形的なよさや面白さ，表したいこと，表し方などについて考え，豊かに発想や構想をしたり，身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができる力 ・進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度	・ここがすみか(造・鑑) ・土をかんじて(鑑・絵) ・絵の具＋水＋ふで＝いいかんじ！(絵・鑑)	2 2 4	・立ち上がった絵のせかい(絵・鑑) ・うごいて楽しいわりピンワールド(工・鑑)	4 4	・これでかきたい(工・鑑) ・あの日あの時の気持ち(絵・鑑) (茶山ポエム)	2 4	・だんボールの形をかえて(立・鑑)	2	・マグネット・マジック(工・鑑)	2	・マグネット・マジック(工・鑑) ・お気に入りの葉(鑑・絵)	2 1	・切ってかき出しくっつけて(立・鑑) ・ことばから思いうかべて(絵・鑑) (葛原祭)	4 4	・ひもでつないで(造・鑑) ・空きようきのへんしん(工・鑑)	2 4	・トントン どんどん くぎうって(立・鑑) ・顔を出したらなんだかワクワク(工・鑑)	4 2	・ぬのでえがくと(絵・鑑) ・いろいろうつして(絵・鑑)	2 2	・いろいろうつして(絵・鑑) ・絵を見て話そう(鑑)	2 1	・クミクミックス(造・鑑) ・ねん土マイタウン(立・鑑)	2 2	60	24	25	11	60
体育	・自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力 ・各種の運動に進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，友達の考えを認めたり，場や用具の安全に留意したりし，最後まで努力して運動をする態度	体つくりの運動 ・体ほぐしの運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 表現運動 ・表現，リズムダンス	3 3 6	表現運動 ・表現，リズムダンス 体つくりの運動 ・新体力テスト 器械運動 ・マット運動	4 3 2	器械運動 ・マット運動 ゲーム ・ネット型ゲーム	6 3	ゲーム ・ネット型ゲーム	4	水泳運動 ・浮いて進む運動，もぐる・浮く運動	2	水泳運動 ・浮いて進む運動，もぐる・浮く運動 器械運動 ・鉄棒運動	6 4	水泳運動 ・浮いて進む運動，もぐる・浮く運動 走・跳の運動 ・幅跳び ゲーム ・ベースボール型ゲーム	2 5 3	ゲーム ・ベースボール型ゲーム 器械運動 ・跳び箱運動	5 7	体つくりの運動 ・多様な動きをつくる運動② 走・跳の運動 ・かけっこ，小型ハードル走	4 4	走・跳の運動 ・かけっこ，小型ハードル走 体つくりの運動 ・多様な動きをつくる運動(なわとび)	4 7	体つくりの運動 ・多様な動きをつくる運動(持久走) ゲーム ・ゴール型ゲーム	4 4	ゲーム ・ゴール型ゲーム	6	101	34	42	25	101
保健				健康な生活					4																	4	4	0	0	4
特別の教科道徳	A5 希望と勇気，努力と強い意志 C16 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度 B10 相互理解，寛容	01貝がら 02あめ玉	1 1	03目の見えない犬 04鬼太郎をかいたゲゲさん 05あきらめたらアカン 06金色の魚	1 1 1 1	07アメリカから来たサラさん 08フローレンス・ナイチンゲール物語 09あと,ひと言 10二人だけのひみつ	1 1 1 1	11しんぱんは自分たちで 12ひきがえるとろば 13けいの秋田竿燈まつり 情	1 1 1	14真っ赤な夕日	1	15見つからないリコーダー 16なかよしポスト 17心にひびくかねの音	1 1 1	18六さいのおよめさん 19おじいさんの「こんにちは」 201枚の銀貨	1 1 1	21心をつないだ合言葉 22ハロー，サンキュー 23みんなの学級会	1 1 1	24ハチドリのひとしずく 25ぽかぽか言葉 26わらじ作り	1 1 1	27すきなことだから 高橋尚子物語 28かねつきどう 29絵葉書と切手	1 1 1	30家のパソコンで 31思いをこめて 32パラリンピックにねがいをこめて	1 1 1	33言い出せなくて 34明るくなった友だち 35幸福の王子	1 1 1	35	13	13	9	35
外国語	・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力 ・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	1 挨拶をして友だちになろう	2	2 ごきげんいかが？ 3 数えて遊ぼう	2 2	3 数えて遊ぼう 4 好きなものを伝えよう	2 2	4 好きなものを伝えよう	2	5 何が好き？	1	5 何が好き？	3	6 アルファベットとなかよし	4	7 カードをおくろう	4	7 カードをおくろう	1	8 これなあに？	3	8 これなあに？ 9 きみはだれ？	2 2	9 きみはだれ？	3	35	12	13	10	35
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項	【課題発見・課題解決】課題を解決するための方法や計画が考えられ，最後まであきらめずに課題解決する力 【主体性・協働性】相手意識、目的意識を明確に持ち、集めた情報をまとめ，発信しようとする態度	地域の産業 竹尋地域の人・物・自然 竹尋学区の特色とももづくり								地域の先人 竹尋学区の人・物・自然 竹尋の先人 葛原先生に学ぶ										地域・昔のくらしの道具 竹尋学区の人・物・自然 竹尋学区 昔のくらしと道具を学ぶ						70	26	26	18	70
単元		ワクワク大ぼうけん！竹ひろ(もも・大豆づくり)								ワクワク大ぼうけん！竹ひろ(ももづくり)						ワクワク大ぼうけん！竹ひろ(くずはら先生)				ワクワク大ぼうけん！竹ひろ(昔の道具)										
学習活動		地域の自然や特色について調べる 課	5	地域の自然や特色について調べる 課	4	桃の袋掛けた意見を通して調べる 課	5	桃の袋掛けた意見を通して調べる 課	12	桃の袋掛けた意見を通して調べる 課	2	桃の収穫体験を通して調べる 課	2	桃の収穫体験を通して調べる 課	4	葛原先生について学んだことを，まとめる。 主 情	9	葛原先生について学んだことを，まとめる。 主 情	9	昔の道具について課題を持ち，調べる 課 情	6	福山市について課題を持ち，調べる 課	4	昔の道具や福山市について調べたことをまとめ，発信する。 主	8					
特別活動 学級活動	・楽しい学級生活をつくるために話し合い，自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え，判断し，協力し合う力 ・学級の生活上の問題に関心をもち，他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとする態度	1学期の目標・係・当番活動(1)イ 課 主 3年生になって(3)ア 課 主	1 1	掃除の仕方(3)イ 竹尋学区民体育大会に向けて(1)ウ 学級会を開こう(1)ア 課 主 歯の健康(2)※ミニ保健(2)エ	1 1 1 1	雨の日の過ごし方(2)ウ 自分からあいさつ(1)ア 安全な避難(2)ウ	1 1 1	1学期の振り返り(3)ア 課 主 学級会を開こう(1)ア 夏休みのくらし(2)ア	1 1 1	水泳のきまり(2)ウ	1	2学期の目標・係・当番活動(1)イ 課 学級会を開こう(2)イ 社会見学に向けて(2)イ 課	1 1 1	言葉づかいに気をつけよう(2)イ 学習発表会に向けて(1)ウ 課 学級会を開こう(2)イ 課 主	1 1 1	健康って何だろう(2)ウ より良い生活習慣※ミニ保健(2)ウ 学級会を開こう(2)イ 読書をしよう(3)ウ	1 1 1 1	係活動，当番活動の振り返り(1)イ 課 主 2学期の振り返り(3)ア 課 主 冬休みのくらし(2)ア	1 1 1	2学期の目標・係・当番活動(1)イ 課 主 学級会を開こう(1)ア 健康によい食事(2)エ	1 1 1	健康によい環境(2)ウ 課 主 学級会を開こう(1)ア 4年生に向けて(3)ア	1 1 1	卒業式に向けて(3)ア 1年間の振り返り(3)ア 課 主 春休みのくらし(2)ア	1 1 1	35	12	14	9	35
学校行事等 儀式 課 主	・よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，決まったことを実践したり，各行事の意義を理解し，場や目的に応じて相手の気持ちを考えたりして，自分の役割をやりきる力 ・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度	就任式，始業式 入学式練習 入学式	1 1 1																					卒業証書授与式全体練習 卒業証書授与式 離退任式	1 1 1	25	14	7	4	25
文化・体育 宿泊・奉仕 課 主		竹尋学区民体育大会全体練習	1	竹尋学区民体育大会全体練習 竹尋学区民体育大会	1 4									社会見学 校内発表会	2 3	学習発表会	1													
健康安全 課 主		身体測定	1	内科検診 歯科検診	1 1	避難訓練	1					交通安全防犯教室	1																	
生徒会等 課 主				一迎会	1																			六送会	1					
その他																														
教科等外		学期始め整理	1			交通安全教室	1			学期始め整理 学力補充	1 1	学力補充	4							学期始め整理 日生劇場	1 2	クラブ見学	1			12	2	6	4	12
自校の特色																										0	0	0	0	0
																										1017	357	402	258	1017