カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 75 】【 福山市立竹尋 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) コ・意・問・・・	コミュニケーション力	意思決定	問題解決力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	相手の考えを受け入れながら，自分の考えを自分の言葉で表現し，適正に伝えることで，他者との折り合いをつけながら行動することができる。	一つの目標に向かって，自分の考えをもち，他者の考えも聞きながら，常に最良の状態を求め，自ら適切に意思決定し行動することができる。	課題に対するねらいと解決のための見通しを明確に持ち，主体的に粘り強く問題解決に向け行動することができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・相手などの立立てを用いて，登場人物の相互関係や要旨を読み取る力 ・事実と意見を区別するとともに，目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする力 ・積極的に人や社会と関わり，自己を表現し，他者のよさに共感するなど，互いの存在についての理解を深め，尊重しようとする態度	つないでつないで一つつのお話 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 《物》帰り道 問 全国学力・学習状況調査 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味	1 1 1 5 1 2	春のいぶき 聞いて考えを深めよう コ 意 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい 《説》時計の時間と心の時間 コ 問 ［情報］主張と事例 学力の伸びを把握する調査(学力学習状況調査)	1 5 1 2 5 1 1	文の組み立て たのしみは 天地の文 ［情報］情報と情報をつなげて伝えるとき コ デジタル機器と私たち 問	2 3 1 2 6	デジタル機器と私たち 夏のさかり 本は友達 コ 意	2 2	《詩》詩を味わおう いちばん大事なものは コ	2 2 4	インターネットでニュースを読もう 文章を推敲しよう 漢字の広場② ［資料］イーハトーヴの夢 《物》やまなし 問 コ	2 2 1 2 8	漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために コ 話し言葉と書き言葉	1 2 1 5 1	伝えられてきた文化 コ 《説》『鳥獣戯画』を読む 問 意 発見日本文化のみりょく コ 問 カンジー博士の漢字学習の秘伝	2 8 2 2	漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう コ 冬のおとずれ	1 4 6 1	詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 漢字の広場⑤ 《説》「考える」とは コ 意 使える言葉にするために	2 2 1 5 1	日本語の特徴 大切にしたい言葉 コ 今私はぼくは コ 意	3 6 5	《物》海の命 問 意 漢字の広場⑥ 卒業するみなさんへ 意	6 1 4	142	49	55	38	142
書写	・部分の組み立て方❶（三つの部分）	3	・部分の組み立て方❶（三つの部分）	2	・部分の組み立て方❷ ・点画のつながりと読みやすさ	1 2	・点画のつながりと読みやすさ	2			・筆順と点画のつながり	3	・筆順と点画のつながり ・用紙に合った文字の大きさと配列 ・用紙に合った文字の大きさと配列	1 1 2	・用紙に合った文字の大きさと配列 ・伝えるって、どういうこと？	2 2	・ことば ［もっと知りたい］文字の歴史 書写だけたい（国語）	1 1 1	・書きぞめ	4	・六年生のまとめ❶❷	3	・今の思いを書き残そう	2	33	10	14	9	33
社会	・我が国の国土や産業における社会の事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考え，課題を把握して社会への関わり方を選択・判断する力 ・地域社会の一員として友だちの考えを受け入れながら共に課題を追究し，学んだことを社会生活に生かそうとする力	1 日本国憲法 2 政治のしくみと選挙	6 4	［選択］3震災復興の願い コ 問 2. 日本の歴史 1 縄文から古墳 コ 問	5 4	2. 日本の歴史 1 縄文から古墳 コ 問 2 天皇中心の国づくり	4 4	2 天皇中心の国づくり 3 貴族のくらし	3 4	4 武士の世の中	3	4 武士の世の中 5 室町文化 6 戦国から天下統一	4 4 3	6 戦国から天下統一 7 江戸幕府と政治の安定	4 7	8 町人文化と新しい学問 9 明治の国づくり	7 5	9 明治の国づくり 10 世界に歩み出した日本	3 5	11 戦争と人々のくらし 12 新しい日本	7 3	12 新しい日本 3. 世界の中の日本 4 日本とつながりの深い国々	5 6	2 世界の未来と日本の役割	5	105	34	45	26	105
算数	・小数の乗法や除法，分数の加法，減法の意味や図形の求積について，筋道を立てて説明する力 ・課題に対して，自分の考えをもち，友だちの考えも受け入れながら，共に解決しようとする態度	1 対称な図形 2 文字と式 全国学力・学習状況調査	10 6 1	3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算 学力の伸びを把握する調査(学力学習状況調査)	5 12 1	5 分数のわり算 どんな計算になるか考えよう コ 問 6 倍を表す分数 7 データの調べ方	11 1 3 7	7 データの調べ方 復習	7 1	8 円の面積	3	8 円の面積 9 角柱と円柱の体積 10 場合の数 算数ジャンプ	4 8 8 1	11 比 コ 意 12 拡大図と縮図	10 11	13 およその面積と体積 14 比例と反比例 コ	4 14	算数ジャンプ レッツ プログラミング 復習	3 2 4	マテマランドを探検しよう コ 問	12	マテマランドを探検しよう 6年間のまとめ	3 15	もうすぐ中学生	8	175	65	72	38	175
理科	・予想や仮設などを比に質的変化や量的変化，時間的変化に着目して観察や実験の方法を発想する力 ・他者の考えを受け入れながら，問題解決の過程に関してその妥当性を検討しようとする態度 ・理科的事象と社会の変化を結びつけることで，学習の有用性を実感しながら学習する態度	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 問	2 8	2 動物のからだのはたらき 意 3 植物のからだのはたらき 意	10 3	3 植物のからだのはたらき 意 4 生き物どうしのかかわり コ	5 6	私の研究	2	5 月の形と太陽	2	5 月の形と太陽 6 大地のつくり	4 8	6 大地のつくり 7 変わり続ける大地 8 てこのはたらきとしくみ	1 4 6	8 てこのはたらきとしくみ 意 9 電気と私たちのくらし 問	4 5	9 電気と私たちのくらし	8	10 水溶液の性質とはたらき	10	10 水溶液の性質とはたらき 11 地球に生きる	6 5	11 地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になった	2 2 2	105	36	42	27	105
音楽	・曲の特徴にふさわしい表現を工夫し，思いや意図をもって歌ったり演奏したりする力 ・各声部の音や全体の響きを聴き，友達と合わせて歌ったり，演奏したりしようとする態度	音楽は人間の命の一部です 山田和樹さんからのメッセージ 心をつなぐ歌声 つたえたください 歌声を響かせて心をつなげよう	1 3	歌声を響かせて心をつなげよう いろいろな音の響きを味わおう コ 問	2 3	いろいろな音の響きを味わおう	4	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	4	曲想の変化を楽しもう	1	曲想の変化を楽しもう 詩と音楽との関わりを味わおう	4 1	詩と音楽との関わりを味わおう	5	詩と音楽との関わりを味わおう 日本や世界の音楽に親しもう	2 3	日本や世界の音楽に親しもう	4	音楽で思いを伝えよう	5	音楽で思いを伝えよう 歌いつごう 日本の歌	2 2	みんなで楽しく	4	50	17	20	13	50
図画工作	・材料の特徴から思像力を働かせて発想をし，様々な表し方を工夫する力 ・自分の作品や身近にある作品などから感じ取ったさや面白さを，自分の作品に生かしたり，分かりやすく伝えようとする態度	・もようから見付けて(鑑) ・固まった形から(立・鑑)	1 3	・固まった形から(立・鑑) ・わたしの大切な風景(絵・鑑) コ 意	1 4	・わたしの大切な風景(絵・鑑) ・くるくるクランク(工・鑑)	2 3	・くるくるクランク(工・鑑)	3	・版で広がるわたしの思い(絵・鑑)	2	・版で広がるわたしの思い(絵・鑑)	3	・版で広がるわたしの思い(絵・鑑) ・ここから見ると(工・鑑)	2 3	・ここから見ると(工・鑑) ・未来のわたし(立・鑑)	2 4	・未来のわたし(立・鑑)	4	《命が生まれるわたしの空間(造・鑑)	3	・1枚の板から(工・鑑)	8	・感じて 考えて(絵・鑑)	2	50	17	20	13	50
家庭科	・生活課題について自分の生活経験と関連付け，多角的にとらえ，解決策を構想する力	9 見つめてみよう生活時間 意 問 10 朝食から健康な1日の生活を コ 問	2 4	10 朝食から健康な1日の生活を 11 夏をすずしくさわやかに	6 1	11 夏をすずしくさわやかに 12 思いを形にして生活を豊かに	2 4	12 思いを形にして生活を豊かに 夏休みわくわくチャレンジ！ パート2	5 1	13 まかせてね今日の食事	1	13 まかせてね今日の食事	5	13 まかせてね今日の食事	6	14 冬を明るく暖かく	3 1	14 冬を明るく暖かく	4	15 あなたは家庭や地域の宝物	4	2年間のまとめ	2	55	25	20	10	55
体育	・自己の能力に適した課題に気づき，友達の考えや取組みを認め合いながら，その課題を解決するための活動を選んだり，運動の行い方を工夫したりする力 ・友達の考えや取組みを認め，友達と協力して活動に取り組んだり，思考し判断したことを言葉や動作等で他者に伝えたりする態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 陸上運動 ・短距離走・リレー 表現運動 ・表現，フォークダンス	3 4 5	表現運動 ・表現，フォークダンス 体つくり運動 ・新体力テスト 器械運動 ・マット運動	3 2 4	器械運動 ・マット運動 ボール運動 ・ネット型	2 4	ボール運動 ・ネット型	2	水泳運動 ・クロール，平泳ぎ，安全確保につながる運動	2	水泳運動 ・クロール，平泳ぎ，安全確保につながる運動	6	水泳運動 ・クロール，平泳ぎ，安全確保につながる運動 器械運動 ・鉄棒運動	2 4	陸上運動 ・走り高跳び ボール運動 ・ベースボール型	4 6	器械運動 ・跳び箱運動 体つくり運動 ・多様な動きを高める運動	6 3	体つくり運動 ・体の動きを高める運動(なわとび) 陸上運動 ・ハードル走	5 4	体つくり運動 ・体の動きを高める運動(持久走) ボール運動 ・ゴール型	3 3	ボール運動 ・ゴール型	5	82	29	33	20	82
保健						病気の予防	4					病気の予防	4													8	4	4	0	8
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B11 相互理解，寛容	A4 01自分らしく 意 D20 02チョモランマ清掃 B10 03友達だからこそ	1 1 1	C12 04どんな心が C15 19はじめてのアンカー C14 06マザー・テレサ コ ネット A2 16のりづけされた詩 意	1 1 1 1	B9 12心にふく風 B7 08温かい行為が C13 09どれい解放の父	1 1 1	D22 10青の洞門 C17 11あの夏の郡上おどり	1 1	A1 07移動教室の夜	1	D19 05捨てられた B11 14カラフルな工夫 B10 15ロレンゾの友達	1 1 1	A3 17食べ残された D20 18帰ってきたクニマス C13 13未来への裁判	1 1 1	D19 20命を見つめて A6 21光をともした C18 22幸せをいのって D21 23美を求めて	1 1 1 1	A1 24会話のゆくえ B11 25プランコ乗りと C17 27大みそかの朝に	1 1 1	A5 26市民に愛される B7 28最後のおくり物 A1 29鬼の銀蔵	1 1 1	D19 30その思いを C16 31前を向いて C18 34世界の子供たちの夢	1 1 1	C12 33届け！ぼくらの願い B8 32こだわりの A5 35栄光の架橋	1 1 1	35	12	14	9	35
外国語	・コミュニケーションを使う目的・場面・状況等に応じて，様々な話題について，外国語を話したり書いたりして，自分の考えを表現する力 ・外国語を通じて積極的に人や社会と関わり，自己を表現するとともに他者を理解するなど互いの存在について理解を深め，尊重しようとする態度	Let's start コ 意 1 This is me.	2 3	1 This is me. コ 2 Welcome to Japan. コ	3 4	2 Welcome to Japan. コ 3 What time do you get up? コ 意	4 3	3 What time do you get up? コ 意 4 My Summer Vacation コ	4 1	4 My Summer Vacation	2	4 My Summer Vacation 5 We live together.	4 4	5 We live together. 6 I want to go to Italy.	4 4	6 I want to go to Italy. 7 My Dream	4 2	7 My Dream コ 意	6	8 My Best Memory コ	6	8 My Best Memory コ	6	8 My Best Memory コ	4	70	24	30	16	70
総合的な学習の時間	【課題意識をもつ力】地域の特色に興味関心をもち，より深く知るための課題を設定する力 【自己課題解決を考える力】情報手段を活用するなかで，自他の情報を比較，分類しながら課題に迫る力 【仲間とともに解決する力】設定した課題に向かって，友達と一緒に考えるなかで，相手の考えを受け入れ，他者と協力して活動する態度 【自分を表現する力】発表や話し合い活動の際，自の中意図に応じて収集・整理・分析した情報を用いて自分の考え	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	ふるさとを見つめよう コ ふるさと竹尋の史跡を知ろう	故郷 故郷福山・神辺・竹尋 神辺・竹尋のことを知り，ふるさとをみつめる 何もないとは言わせない 古墳見学をしよう コ 意 地域の人から学ぼう コ		何もないとは言わせない 史跡めぐりを通してふるさとを見つめ直そう コ 問 神辺町内の史跡を知ろう。		ふるさとについて見つめ直し、ふかめよう コ 問 ふるさとのよさを足跡に残そう 意	23 何もないとは言わせない ふるさとのよさを足跡に残そう 意	2	故郷 故郷福山・神辺・竹尋 ふるさとについて調べたことを発信する 何もないとは言わせない ふるさとの良さを広めよう コ 意 ふるさとのよさを発信しよう		ふるさとのよさを発信しよう コ 問				生命 自分，友だち，家族 自分，友だち，家族を見つめる 自分の夢や目標について自分を見つめよう コ 意	25	生命 自分の行き方 自分の今までを見つめ，将来への展望を持つ 自分の夢や目標について足跡を残そう 自分の夢や目標について足跡を残そう コ 意		過去，現在，未来の自分をみつめよう 意 問		自分のことを自分物語に起め発表しよう コ 問	20	70	23	27	20	70
特別活動 学級活動	・話し合い支え合える学級・学校づくりのために，自分の言葉で建設的な意見を述べ合い，よりよく集団決定し，実践する力 ・互いのよさを生かしたり，反省を生かしたりして，信頼し支え合って創意工夫しながら活動しようとする態度 ・自己実現のために，自分の将来に向けての見通しをたて，振り返る力	6年生になって(3)ア 1学期の目標、係活動、当番活動(1)イ 意 縦割り班掃除に向けて(3)イ 安全な避難(2)ウ	1 1 1 1	竹尋学区民体育大会に向けて(1)ウ 学級会を開こう(1)ア コ 読書をしよう(3)ウ	1 1 1	歯の健康(2)ウ 学級会を開こう(1)ア コ	1 1	学級会を開こう(1)ア コ 1学期の振り返り(3)ア 夏休みのくらし(2)ア	1 1 1	2学期の目標、係活動、当番活動(3)ア 意	1	水泳のきまり(2)ウ 修学旅行に向けて(1)イ コ 修学旅行(1)イ	1 2 1	読書をしよう(3)ウ 学級会を開こう(1)ア コ 学習発表会に向けて(1)ウ 問	1 1 1	よりよい生活習慣(2)ア 問 学級会を開こう(1)ア コ お互いのよさを見付けよう(2)イ コ	1 1 1	学級会を開こう(1)ア コ 冬休みのくらし(2)ア 2学期の振り返り(3)ア	1 1 1	3学期の目標、係活動、当番活動(1)イ 意 3学期の係活動・当番活動(3)ア 学級会を開こう(1)ア コ	1 1 1	食べ物と健康(2)エ 学級会を開こう(1)ア コ 卒業式に向けて(3)ア 問	1 1 1	学級会を開こう(1)ア コ 1年間の振り返り(3)ア 春休みのくらし(2)ア	1 1 1	35	12	14	9	35
学校行事等 儀式 コ 意 問	・学校行事を通して，集団への所属感や連帯感を深めるために，友達と自分の立場を置き換えながら考え活動する力 ・共通の目標に向かって，自分を律し，他者や地域と積極的に関わり，協力しながら進んで役に立とうとしたり，役割を担って責任を果たしたりしようとする態度	始業式・就任式 入学式練習 入学式	1 1 1																					卒業証書授与式練習 卒業証書授与式全体練習 卒業証書授与式	2 1 2					
文化・体育宿泊・奉仕 コ 意 問				竹尋学区民体育大会全体練習 竹尋学区民体育大会	2 4									校内発表会 学習発表会	3 1															
健康安全 コ 意 問		聴力検査、身体測定	1	内科検診	1	歯科検診	1													避難訓練	1					43	20	11	12	43
生徒会等 コ 意 問		町内会別児童会 委員会	1 1	一迎会 委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会	1			委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会	1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 六送会	1 1					
その他																														
教科等外		学期始め整理 入学式準備 全国学力・学習状況調査質問紙	1 1 1	学区民運動会準備	1					学期初め整理	1	修学旅行	4	学習発表会準備	1					学期始め整理	1					11	4	6	1	11
自校の特色																										0	0	0	0	0
																										1069	381	427	261	1069