カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 75 】【 福山市立竹尋 】小学校　第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) コ 意 問 ・ ・ ・	コミュニケーション力	意思決定	問題解決力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	相手の考えを受け入れながら，自分の考えを自分の言葉で表現し，適正に伝えることで，他者との折り合いをつけながら行動することができる。	一つの目標に向かって，自分の考えをもち，他者の考えも聞きながら，常に最良の状態を求め，自ら適切に意思決定し行動することができる。	課題に対するねらいと解決のための見通しを明確に持ち，主体的に粘り強く問題解決に向け行動することができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・相関などの手立てを用いて，登場人物の相互関係や要旨を読み取る力 ・事実と意見を区別するとともに，目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする力 ・積極的に人や社会と関わり，自己を表現し，他者の心と共感するなど，互いの存在についての理解を深め，尊重しようとする態度	秘密の言葉を引き出そう [詩]考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 コ 漢字の成り立ち	1 1 1 6 2	図書館を使いこなそう 知って使っていてみよう 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること 問 [情報] 原因と結果 子どもの学力を育てる授業!学力学習会(高瀬)	1 5 8 1	敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) [詩風]目的に応じて引用する みんなが使いやすいデザイン 意 ユニバーサルデザイン ユニバーサルデザイン	2 2 1 2 2 3	みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で出げるわたしたちの読書 モモ	3 2 1 6	《詩》のいろどりのつるが 《詩》われは草なり どちらを選びますか	2 2	新聞を読もう 問 文章に段落をもたせるには 漢字の広場② 《物》たずねびと 問	2 2 1 4	《物》たずねびと 方言と共通語 漢字の広場③ 秋の夕 よりよい学校生活のために [コウス]意見が対立したときには カンジー博士の暗号解読	4 2 1 1 6	瀬島太郎 一「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 [提案]有種が教えてくれること コ 自然環境を守るために [コウス]意見が対立したときには カンジー博士の暗号解読	1 2 9 2	古典の世界(二) 漢字の広場④ あなたはどう考える 冬の朝	1 1 6 5 1	[詩]おさな詩のようを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ [提]悲痛力のスイッチを入れよう	2 2 1 4	[提]悲痛力のスイッチを入れよう 複合語 言葉を使い分けよう もう一つの物語	2 2 3 6	「子ども未来科」で何をする 《物》大違いいるんとガン 問 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	5 6 1 1	142	50	55	37	142
書写		・部分の組み立て方❶(による)	2	・部分の組み立て方❶(による) ・部分の組み立て方❷	2 1	・書くときの速さ ・書写広げたい ❶（国語） ・手書きの力	1 1 1	・点画のつながりと字形	4			・筆順と字形	3	・ことば ・文字の大きさ(漢字と仮名)	1 2	・文字の大きさ(漢字と仮名)	4	・めざせ！ 新聞記者	2	・書きぞめ	4	五年生のまとめ❶❷	3	・六年生を送る会に向けて	2	33	12	12	9	33
社会	・我が国の国土や産業における社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考え，課題を校務として社会への関わり方を選択・判断する力 ・地域社会の一員として友だちの考えを受け入れながら，共に課題を追究し，学んだことを社会生活に生かそうとする力	1. わたしたちの国土 1世界の中の国土	1 5	2地形の特色 [選択]3低い土地 [選択]3高い土地 4気候の特色	3 4 3	[選択]5あたたかい土地 [選択]5寒い土地 2. わたしたちの生活と食料生産 1食料生産 2米づくり	4 1 4 6	2米づくり	2	3水産業	4	3水産業 4これからの食料生産 3. わたしたちの生活と工業生産 1工業生産	2 4 1 3	2自動車工業 意 問 3運輸と貿易	9 2	3運輸と貿易 4これからの工業生産	4 3	4これからの工業生産 4. 情報化した社会と産業の発展 1情報産業とくらし コ	3 1 7	2情報を生かす産業 コ 3情報を生かすわたしたち 問 5. わたしたちの生活と環境	5 5 1	1自然災害 2生活と森林	4 3	2生活と森林 3環境を守る 意	2 4	100	33	43	24	100
算数	・小数の乗法や除法，分数の加法，減法の意味や図形の求積について，筋道を立てて説明する力 ・課題に対して，自分の考えをもち，友だちの考えも受け入れながら，共に解決しようとする態度	1 整数と小数のしくみ 2 体積 問 コ 3 2つの量の変わり方	4 11 5	4 小数のかけ算 子どもの学力を育てる授業!学力学習会(高瀬) 5 小数のわり算	12 1 5	5 小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 図形の合同と角	7 1 9	6 図形の合同と角 復習	5 1	7 整数の性質	4	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	6 11	算数ジャンプ 9 平均 10 単位量あたりの大きさ	1 4 13	11 図形の面積 12 正多角形と円	14 5	12 正多角形と円 レッツ プログラミング 13 倍を表す小数 復習	7 3 3 1	14 分数と小数，整数 15 割合	7 7	15 割合 どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ	5 1 8	17 角柱と円柱 算数ジャンプ 5年の復習	7 3 4	175	61	72	42	175
理科	・予想や仮設などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して観察や実験の方法を発想する力 ・他者の考えを受け入れながら，問題解決の過程に関してその妥当性を検討しようとする態度 ・理科的事象と社会の変化を結びつけることで，学習の有用性を実感しながら学習する態度	1 天気の変化 コ 問	10	2 植物の発芽と成長 意	7	2 植物の発芽と成長 3 魚のたんじょう わたしの研究	8 6	3 魚のたんじょう わたしの研究	5 2	4 花から実へ	3	4 花から実へ 5 台風と天気の変化 意 6 流れる水のはたらき 問	5 5 1	6 流れる水のはたらき	11	7 物のとけ方	10	7 物のとけ方	7	8 人のたんじょう 9 電流がうみ出す力	5 2	9 電流がうみ出す力 10 ふりこのきまり	8 3	10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	5 1 1	105	38	42	25	105
音楽	・曲の特徴にふさわしい表現を工夫し，思いや意図をもって歌ったり演奏したりする力 ・各声部の音や全体の響きを聴き，友達と合わせて歌ったり，演奏したりしようとする態度	歌声を響かせて心をつなげよう	5	音の重なりを感じ取ろう コ 意 ばらのまち国際音楽祭	2 2	音の重なりを感じ取ろう コ 意 みんなで楽しく	2 1	いろいろな音の響きを味わおう	2	いろいろな音の響きを味わおう	3	いろいろな音の響きを味わおう 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 問	2 5	曲想の変化を感じ取ろう コ 意	5	詩と音楽との関わりを味わおう	2 3	詩と音楽との関わりを味わおう	2	みんなで楽しく 日本の音楽に親しもう	2 4	日本の音楽に親しもう コ 問 思いを表現に生かそう	2 3	思いを表現に生かそう 意 歌いつごう 日本の歌	1 2	50	14	22	14	50
図画工作	・材料の特徴から想像力を働かせて発想をし，様々な表し方を工夫する力 ・自分の作品や身近にある作品などから感じ取ったよさや面白さを，自分の作品に生かしたり，分かりやすく伝えようとする態度	・形に命をふきこんで(工・鑑) 意	3	・美しく立ち切り金(立・鑑)	5	・あの頃あの場所 わたしの思い出(絵・鑑) 意 問 （葛原祭）	6	・光と場所のハーモニー(造・鑑) ・水から発見！ こさきい！(鑑)	3 1	・チャレンジ作品展(鑑)	1	・音楽から思いを広げて(絵・鑑) 問 （茶山ポエム）	3	・音楽から思いを広げて(絵・鑑) 問 （茶山ポエム） ・糸のこスイスイ(立・鑑)	2 2	・糸のこスイスイ(立・鑑) コ ・切り分けた形から何つくる？(工・鑑)	3 2	・切り分けた形から何つくる？(工・鑑)	4	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	6	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) ・気持ちが伝わる工夫(工・鑑) 意 ・けずって見つけたいい形(立・鑑)	2 3 1	・けずって見つけたいい形(立・鑑)	3	50	18	17	15	50
家庭科	・生活課題について自分の生活経験と関連付け，多角的にとらえ，解決策を構想する力 ・自分を見つめ直し，家庭生活を大切にしたり，家族や地域の人々と関わり生活をよりよくしようとしたりする態度	1 私の生活，大発見！	4	2 ゆで卵調理でおいしさ発見 意 問 3 ひと針に心をこめて コ	6 1	3 ひと針に心をこめて	6	3 ひと針に心をこめて 実体験わくわくチャレンジ！ パート1	2 2	4 持続可能な社会～ 物や お金の使い方 意	1	4 持続可能な社会～ 物や お金の使い方 意	4	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 コ	5	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 6 物を生かして住みやすく	3 4	6 物を生かして住みやすく 7 気持ちがつながる家族の時間	2 3	※ ミシンにラクイ！手作りで楽しい生活 問 意	5	※ ミシンにラクイ！手作りで楽しい生活	5	5年生のまとめ	4 3	60	21	22	17	60
体育	・自己の能力に適した課題に気づき，友達の考えや取組みを認め合いながら，その課題を解決するための活動を選んだり，運動の行い方を工夫したりする力 ・友達の考えや取組みを認め，友達と協力して活動に取り組んだり，思考し判断したことを言葉や動作等で他者に伝えたりする態度	体つくり運動 ・体ほぐし 陸上運動 意 ・短距離走・リレー 表現運動 ・表現，フォークダンス	3 4 5	表現運動 ・表現，フォークダンス 体つくり運動 ・新体力テスト 器械運動 ・マット運動	3 2 4	器械運動 ・マット運動 ボール運動 ・ネット型	2 4	ボール運動 ・ネット型	2	水泳運動 プール・海水浴、安全確保につながる運動	2	水泳運動 プール・海水浴、安全確保につながる運動	6	水泳運動 プール・海水浴、安全確保につながる運動 器械運動 ・鉄棒運動	2 4	陸上運動 ・走り幅跳び ボール運動 ・ベースボール型	4 6	器械運動 ・跳び箱運動 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	6 3	体つくり運動 ・体の動きを高める運動（ねらとり） 陸上運動 ・ハードル走	5 4	体つくり運動 ・体の動きを高める運動（持久走） ボール運動 ・ゴール型	3 3	ボール運動 ・ゴール型	5	82	29	33	20	82
保健						保健 ・心の健康	4					保健 ・けがの防止	4													8	4	4	0	8
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B11 相互理解，寛容	A1 01人生という教科 A3 02ぬぎすてられたくつ D20 03ちったいない C18 34世界に目を向けて	1 1 1 1	B11 04けんちがい A5 05世界に羽ばたく C15 06ぼくがいるよ コ	1 1 1	D19 07電池が切れるまで B8 08おじいさんの C13 09いのちなくすために 意	1 1 1	D22 33わたしはひろがる B9 10心をこめて	1 1	A5 11ミッキーマウスの誕生	1	C17 12復興への願い A1 13うばわれた自由 問 A6 14植物と共に コ A2 16手品師 コ	1 1 1 1	C14 17この思いを 意 D19 18母となりかえた一書架 C18 19太平洋のかけ橋 意	1 1 1	B10 20友のしょう像画 コ B7 21Uひって何だろう C13 22女性が医師になれる	1 1 1	B10 15ひみつのグループ C16 23森の絵 D20 24クジラの新しいおびれ	1 1 1	A1 25アップするの？ 問 D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台 問	1 1 1	B7 28くずれ落ちた A4 29日本の「まん画の神様」 C12 30お客様 D21 35アルツミラの空	1 1 1 1	D19 31二十分間の出来事 C17 32すごい！ 江戸の社会	1 1	35	12	14	9	35
外国語	・コミュニケーションを使う目的・場面・状況等に応じて，様々な話題について，外国語を話したり書いたりして，自分の考えを表現する力 ・外国語を通じて積極的に人や社会と関わり，自己を表現するとともに他者を理解するなど互いの存在について理解を深め，尊重しようとする態度	Let's start 1 Hello, everyone.	2 3	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday? コ 意 問	4 4	2 When is your birthday? 3 What subjects do you like? コ 意 問	3 5	3 What subjects do you like?	2	世界の友達1 You can do it! 1 4 He can run fast. She can do kendama.	4 2	4 He can run fast. She can do kendama.	5	5 My hero is my brother.	5	5 My hero is my brother. 6 Where is the library?	2 4	6 Where is the library? 世界の友達2 You can do it! 2	3 4	7 What would you like? コ 意 問	5	7 What would you like? 8 This is my town. コ 意 問	3 5	8 This is my town. コ 意 世界の友達3 You can do it! 3 問	2 3	70	23	29	18	70
総合的な学習の時間	【課題意識をもつ力】地域の特色に興味関心をもち，より深く知るための課題を設定する力 【自ら課題解決を考える力】情報手段を活用するなかで，自他の情報を比較，分類しながら課題にせまる力 【仲間とともに解決する力】設定した課題に向かって，友達と一緒に考えるなかで，相手の考えを受け入れ，他者と協力して活動する態度 【自分を表現する力】発表や話し合い活動の際，目的や意図に応じて収集・整理・分析した情報を用いて自分の考えを表現する力 【活動を見つけ直す力】学習を振り返り，自分の考えを深め，自分の生活に生かそうとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動 米作りについて知っていることや、知りたいことを出し合い、学習計画を立てる。 意		食 食をめぐる問題と地域の農業と生産者 米作りの歴史・地域の農業 チャレンジ米作り 宿泊学習の意味や目的をとらえ，役割やスタンジ等を考える。	18	稲の生長やもみまき、田植えなどについて調べ、地域の方と相談しながら田植えの計画・準備を行う。 地域の方と協力して田植えを行う。 コ 問		田植えを通してこれからの農業生産についてまとめる。		食 食をめぐる問題と地域の農業と生産者 米作りの歴史・地域の農業 チャレンジ米作り 稲刈りについて調べたり、地域の方と相談したりしながら、稲刈りの計画・準備を行う。 意		稲刈りについて調べたり、地域の方と相談したりしながら、稲刈りの計画・準備を行う。 意		地域の方と協力して稲刈りをする。 稲刈りを通して、これからの農業生産について考えをまとめる。 コ		脱穀・精米について調べ、もちつきのやり方について調べたり、これからの食糧生産や食をめぐる問題について考えたりする。 問		地域の方と餅つきをすることを通して感謝の気持ちを育てたり、これからの食糧生産や食をめぐる問題について考えたりする。		伝統文化 下級生や地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々 学校や地域の一員としての役割を考える 最高学年に向けて 新1年生との交流会の計画を立て，交流会を行う。 意	33	最高学年となる心構えや，目指す姿について考え，実践する。 問 コ	19	来年度の学習に向けて，興味・関心のあることを出し合い，調べる。		70	18	33	19	70
特別活動 学級活動	・信頼し合い支え合える学級・学校づくりのために，自分の言葉で建設的な意見を述べ合い，よりよい集団決定し，実践する力 ・互いのよさを生かしたり，反省を生かしたりして，信頼し支えあって新意工夫しながら活動しようとする態度 ・自己実現のために，自分の将来に向けての見通しをたて，振り返る力	1学期の目標、係活動・当番活動(1)イ 5年生になって(3)ア 安全な避難(2)ウ	1 1 1	竹尋学区民体育大会に向けて(1)ウ 学校図書館の仕組み(3)ウ 学級会を開こう(1)ア コ	1 1 1	歯の健康(2)ウ 宿泊学習に向けて(1)イ 宿泊学習に向けて(1)イ 友情を深める遊び開き方(2)イ	1 1 1 1	1学期の振り返り(3)ア 夏休みのくらし(2)ア 宿泊学習(1)イ 問	1 1 1	2学期の目標、係・当番活動(1)イ 意	1	水泳のきまり(2)ウ 問 食品ロスについて考えよう(2)エ 社会見学に向けて(3)ア 問	1 1 1	よりよい生活習慣(2)ア 学級会を開こう(1) コ 学習発表会に向けて(1)ウ 問 友達のよさを見つけよう(2)イ コ	1 1 1 1	読書をしよう(1)ウ 問 冬の健康管理(2)ウ 生活環境を整えよう(2)ア 問	1 1 1	2学期の振り返り(3)ア 冬休みのくらし(2)ア	1 1	3学期の目標、係・当番活動(1)イ 意 言葉の使い方を考えよう(2)イ 問 6年生に向けてこども園交流(2)イ 問	1 1 1	六送会に向けて(1)ウ 6年生に向けて 卒業を見通そう(3)イ 問 卒業式に向けて(3)イ 問	1 1 1	学級会を開こう(1)ア コ 1年間の振り返り(3)ア 春休みのくらし(2)ア	1 1 1	35	13	13	9	35
学校行事等 儀式	・学校行事を通して，集団への所属感や連帯感を深めるために，友達と自分の立場を置き換えながら考え活動する力 ・共通の目標に向かって，自分を律し，他者や地域と積極的に関わり，協力しながら進んで役に立とうとしたり，役割を担って責任を果たしたりしようとする態度	コ 意 問 就任式、始業式 入学式練習 入学式	1 1 1																					卒業証書授与式全体練習 卒業証書授与式 離退任式	1 2 1	47	22	14	11	47
文化・体育 宿泊・奉仕		コ 意 問		竹尋学区民体育大会全体練習 竹尋学区民体育大会 ばらのまち国際音楽祭	2 4 2									社会見学 校内発表会 学習発表会	3 3 1																
健康安全		コ 意 問		視力聴力検査、身体測定	1	内科検診		歯科検診	1											避難訓練	1								
生徒会等		コ 意 問		町内会別児童会 委員会	1 1	一迎会 委員会 クラブ	1 1 1	委員会 クラブ	1	委員会	1			委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会	1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 六送会	1 1						
その他																														
教科等外				学期始め整理 入学式準備	1 1	学力・学習状況調査質問紙 学区民運動会準備	1 1	児童生徒学習意識等調査 宿泊学習	1 2	学期始め整理	1			学習発表会準備	1					学期始め整理	1			卒業証書授与式準備	1	11	7	2	2	11
自校の特色																										0	0	0	0	0
																										1073	375	427	271	1073