

| 育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")                         |                                                                                                                                      |                                                                                          |                                 | コミュニケーション力                                                                                    |                                      |                                                                                                  |                                      | 意思決定                                                                            |                            |                 |                        | 問題解決力                                                              |                       |                                                             |             | 1<br>学<br>期                                                                                       | 2<br>学<br>期                    | 3<br>学<br>期                                                                    | 計                |                                                          |              |                                                                         |                  |                                            |             |     |     |     |    |     |     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|-------------|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| めざす子ども像<br>(21世紀型"スキル&倫理観"を<br>身に付けた当該学年生徒の姿) |                                                                                                                                      |                                                                                          |                                 | 相手の考えを受け入れながら、自分の考えを自分の言葉で表現し、適正に伝えることで、他者との折り合いを<br>つけながら行動することができる。                         |                                      |                                                                                                  |                                      | 一つの目標に向かって、自分の考えをもち、他者の考えも聞きながら、常に最良の状態を求め、自ら適切に意思決定し行動するこ<br>とができる。            |                            |                 |                        | 課題に対するねらいと解決のための見通しを明確に持ち、主体的に粘り強く問題解決に向け行動することが<br>できる。           |                       |                                                             |             |                                                                                                   |                                |                                                                                |                  |                                                          |              |                                                                         |                  |                                            |             |     |     |     |    |     |     |
|                                               |                                                                                                                                      |                                                                                          |                                 | 学力調査の課題の改善に係る単元等                                                                              |                                      |                                                                                                  |                                      |                                                                                 |                            |                 |                        |                                                                    |                       |                                                             |             |                                                                                                   |                                |                                                                                |                  |                                                          |              |                                                                         |                  |                                            |             |     |     |     |    |     |     |
| 各教科等                                          | 各教科等で重点的に<br>育成する力                                                                                                                   | 4月                                                                                       |                                 | 5月                                                                                            |                                      | 6月                                                                                               |                                      | 7月                                                                              |                            | 8月              |                        | 9月                                                                 |                       | 10月                                                         |             | 11月                                                                                               |                                | 12月                                                                            |                  | 1月                                                       |              | 2月                                                                      |                  | 3月                                         |             | 時数  |     |     |    |     |     |
|                                               |                                                                                                                                      | 単元名                                                                                      | 時                               | 単元名                                                                                           | 時                                    | 単元名                                                                                              | 時                                    | 単元名                                                                             | 時                          | 単元名             | 時                      | 単元名                                                                | 時                     | 単元名                                                         | 時           | 単元名                                                                                               | 時                              | 単元名                                                                            | 時                | 単元名                                                      | 時            | 単元名                                                                     | 時                | 単元名                                        | 時           |     |     |     |    |     |     |
| 国語                                            | ・比較などの手立てを用いて、場面の様子や事柄の順序を読み取る力<br>・語と語や文と文との続き方に注意しながら、理由を挙げて文章を書く力<br>・自分のものの見方や考え方をもち、考えを伝え合う態度                                   | はるがきた<br>お話をききたいな<br>なんていおうかな<br>かくこと楽しいな<br>どうぞよろしく<br>こんなものみつけたよ<br>歌にあわせてあいいうえお       | 2<br>2<br>2<br>1<br>3<br>2<br>2 | 声にだしてようもう<br>よくきて話そう<br>言葉をさがそう<br>《物》はなのみち<br>図書館へいこう<br>かきとかき<br>文をつくらう<br>ねことわっこ<br>わけを話そう | 1<br>2<br>2<br>7<br>2<br>3<br>5<br>2 | おばさんとおばあさん<br>あいいうえおであそばう<br>《説》つぼみ<br>おもちゃとおもちゃ<br>大きくなった<br>《物》おおきなかなふ<br>はをへをつかおう<br>すきなことなかに | 2<br>3<br>8<br>3<br>4<br>7<br>5<br>7 | おむすびころりん<br>こんなことがあったよ<br>図書館となかよし<br>言葉の指輪 声をあわせて読もう<br>ことばをみつけよう<br>片仮名をみつけよう | 6<br>3<br>2<br>2<br>3<br>4 | かずとかんじ          | 5                      |                                                                    |                       |                                                             |             |                                                                                                   |                                |                                                                                |                  |                                                          |              |                                                                         |                  |                                            |             |     |     | 276 |    |     |     |
| 書写                                            |                                                                                                                                      | 書写すたーとぶっく                                                                                | 2                               | 平仮名                                                                                           | 2                                    | 平仮名                                                                                              | 3                                    | 平仮名                                                                             | 2                          | 平仮名             | 1                      | 平仮名                                                                | 4                     | 片仮名                                                         | 3           | かん字                                                                                               | 4                              | かん字                                                                            | 3                | まとめ                                                      | 2            | まとめ                                                                     | 2                | まとめ                                        | 2           |     | 30  | 9   | 15 | 6   | 30  |
| 算数                                            | ・数の意味や加法、減法の意味について理解し、計算の仕方を順序よく説明する力<br>・図形の基礎となる性質について、具体物を基に説明する力<br>・課題に対して、自分の考えをもち、共に解決しようとする力                                 | 数や形で楽しく<br>1 10までの 数                                                                     | 4<br>4                          | 1 10までの 数<br>2 何番目<br>3 いくつと いくつ                                                              | 4<br>2<br>7                          | 4 合わせて いくつ 増えたり いくつ<br>5 何かが いくつ 減ったり いくつ                                                        | 11<br>11                             | 5 数を 整理しよう                                                                      | 3                          | 7 10より 大きい 数    | 4                      | 7 10より 大きい 数<br>8 何時 何時半<br>9 どちらが 長い<br>10 増えたり 減ったり<br>11 たし算    | 3<br>2<br>4<br>4<br>3 | 11 たし算<br>12 形遊び                                            | 8<br>4      | 12 形遊び<br>13 ひき算                                                                                  | 2<br>9<br>2                    | 13 ひき算<br>たすのかひくのか<br>14 どちらが 多い どちらが 多い                                       | 2<br>3<br>2      | 14 どちらが 多い どちらが 多い<br>15 20より 大きい 数<br>標準学力調査            | 3<br>12<br>1 | 16 たし算と ひき算<br>17 何時 何分<br>18 図を 使って 考えよう<br>19 形づくり                    | 4<br>3<br>4<br>2 | 19 形づくり<br>20 同じ 数ずつ 分けよう<br>1年の 復習        | 4<br>3<br>4 |     | 136 | 46  | 50 | 40  | 136 |
| 生活                                            | ・具体的な活動や体験を通して、自分の生活に関わる見方・考え方を生かして表現する力<br>・相手の話を最後まで聞き、違いや良さに気づき、自分の考えをもって集団の一員として適切に行動しようとする態度                                    | みんななかよし                                                                                  | 8                               | みんななかよし                                                                                       | 8                                    | みんななかよし                                                                                          | 12                                   | なつとなかよし                                                                         | 6                          | なつとなかよし         | 2                      | あきだいすき                                                             | 10                    | あきだいすき                                                      | 8           | あきだいすき                                                                                            | 18                             | ふゆだいすき                                                                         | 6                | ふゆだいすき                                                   | 8            | ふゆだいすき                                                                  | 9                | ふゆだいすき                                     | 7           |     | 102 | 34  | 44 | 24  | 102 |
| 音楽                                            | ・曲を感じ取って表現を工夫し、思いをもって歌ったり演奏したりする力<br>・互いの歌声や楽器の音を聴いて、友達と合わせて歌ったり演奏したりしようとする態度                                                        | 歌って踊って仲良くなろう                                                                             | 4                               | 拍を感じ取ろう                                                                                       | 7                                    | 拍にのってリズムを打とう                                                                                     | 4                                    | 拍にのってリズムを打とう<br>自分の胸の音に耳を聴きよう<br>どれみと仲良くなろう                                     | 5<br>2<br>2                | どれみと仲良くなろう      | 2                      | どれみと仲良くなろう                                                         | 4                     | 旋律で呼びかけ合おう                                                  | 6           | 楽器と仲良くなろう                                                                                         | 6                              | 様子を思いうかべよう                                                                     | 8                | 日本の歌を楽しもう                                                | 4            | みんなで合わせて楽しもう                                                            | 5                | みんなで合わせて楽しもう<br>歌いごう日本の歌                   | 5<br>4      |     | 68  | 24  | 26 | 18  | 68  |
| 図画工作                                          | ・色や形などから豊かな発想を生じ、体全体の感覚や技能などを働かせ、表現を工夫する力<br>・自分たちの作品や身の回りの作品などから感じ取った面白さや良さを、自分の作品に生かそうとする態度                                        | ・どんな かな かな かな かな かな かな<br>・ちよきよき りざり(工)                                                  | 2<br>2                          | ・すなや つちと なかよし(造)                                                                              | 4                                    | ・ねんどで ちやうど なにをつくらう(造)<br>・おって たてたら(工・鑑)<br>・せんせい ああね(絵・鑑)<br>(葛原祭)                               | 2<br>2<br>2                          | ・たいせつ ポック(工・鑑)<br>・カラフル いろみず(造・鑑)                                               | 4<br>2                     | ・さわりごころ はっけん(鑑) | 2                      | チャレンジ作品展(鑑)<br>・おはなし だいすき(絵・鑑)<br>(茶山ポエム)<br>・やあした かたちからう だいた(絵・鑑) | 1<br>6<br>3           | ・やあした かたちからう だいた(絵・鑑)<br>・べったん コロコロ(造・鑑)<br>・はこで つづつたよ(立・鑑) | 1<br>5<br>2 | ・いっしょに おさんぽ(立・鑑)<br>・べったん コロコロ(造・鑑)<br>・はこで つづつたよ(立・鑑)                                            | 2<br>2<br>2                    | ・はこで つづつたよ(立・鑑)<br>・いっしょに つづつて なにをしよう(造・鑑)                                     | 2<br>4           | ・うつつた かたちから(絵・鑑)                                         | 4            | ・わいわい おはなし すてき(工・鑑)<br>・すきまからんの すきな すきま(鑑)<br>・いっしょに おさんぽ(立・鑑)          | 4<br>2<br>2      | ・スルスル ビューン(工・鑑)<br>・ならべて ならべて(造・鑑)         | 2<br>2<br>2 |     | 68  | 22  | 30 | 16  | 68  |
| 体育                                            | ・自己の能力に適した課題に気付き、その課題を解決するための活動を選んだり、運動の行い方を工夫したりする力<br>・友達と協力して活動に取り組んだり、自己の能力に適した課題に気付いたりする態度                                      | 体づくりの運動遊び<br>・体まぐしの運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>・走の運動遊び①<br>表現リズム遊び<br>・表現遊び、リズム遊び                | 3<br>3<br>6                     | 表現リズム遊び<br>・表現遊び、リズム遊び<br>体づくりの運動遊び<br>・新体力テスト<br>表現リズム遊び<br>・マットを使った運動遊び                     | 4<br>3<br>1                          | 器械・器具を使っている運動遊び<br>・マットを使った運動遊び<br>ゲーム<br>・ボールゲーム(ボールけり)                                         | 3<br>2                               | ゲーム<br>・ボールゲーム(ボールけり)                                                           | 2                          | ・ボールゲーム(ボールけり)  | 3                      | 水遊び<br>・水の中を泳ぐ(水泳)または水の中を歩く(水泳)                                    | 8                     | 水遊び<br>・水の中を泳ぐ(水泳)または水の中を歩く(水泳)                             | 2           | 走・跳の運動遊び<br>・跳の運動遊び<br>ゲーム<br>・ボールゲーム(ボール投げ②)<br>器械・器具を使っている運動遊び<br>・固定施設を使った運動遊び<br>・跳び箱を使った運動遊び | 3<br>5<br>3<br>2               | 器械・器具を使っている運動遊び<br>・跳び箱を使った運動遊び<br>体づくりの運動遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び<br>ゲーム<br>・鬼遊び① | 4<br>6<br>3<br>4 | 体づくりの運動遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び(水泳)の<br>走・跳の運動遊び<br>・走の運動遊び② | 7<br>2       | 走・跳の運動遊び<br>・走の運動遊び②<br>ゲーム<br>・鬼遊び②<br>体づくりの運動遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び(水泳) | 3<br>5<br>4      | ゲーム<br>・ボールゲーム(ボールけり)                      | 9           | 102 | 27  | 45  | 30 | 102 |     |
| 特別の教科 道徳                                      | A 5 希望と勇氣<br>C16 集団生活の充実<br>B 9 友情、信頼                                                                                                | 01明かなあいさつ<br>02はりきり一年生<br>03いばちゃんをつる                                                     | 1<br>1<br>1                     | 04はくは、給食当番<br>05かみでみんなを<br>06すみれとあり                                                           | 1<br>1<br>1                          | 07めだかのめく<br>08みらいがゆめた給<br>09みんな赤ちゃん<br>10元気でね                                                    | 1<br>1<br>1<br>1                     | 11おかしくないやめ<br>12ぼくのこと                                                           | 1<br>1<br>1                | 13誰も見ていない       | 1                      | 14はやとのゴール<br>15じゃんけんぼん<br>16はちさんのバッジ                               | 1<br>1<br>1           | 17金のおの墓のおの<br>18となりの<br>19さるきちの                             | 1<br>1<br>1 | 20ノノノノノノノノ<br>21大慌ての<br>22くりの実<br>23ぼっかばか                                                         | 1<br>1<br>1<br>1               | 24はしの上のおおきみ<br>25てつばし<br>27ともやさんの字                                             | 1<br>1<br>1      | 26お正月<br>28サハリンの子ども<br>29学校の帰り道                          | 1<br>1<br>1  | 30泣いちゃった<br>31ハムスターの                                                    | 1<br>1<br>1      | 32どうして<br>33二羽の小鳥<br>34大好きだから              | 1<br>1<br>1 | 34  | 12  | 14  | 8  | 34  |     |
| 学級活動                                          | ・仲良く助け合える学級づくりのために、互いの意見を聞きながら集団決定し、実践する力<br>・友達の意見をよく聞いたり、自分の意見を言ったりしながら、仲良く助け合って活動しようとする態度<br>・学級や学校での生活づくりに目標をもち、日常生活をより良くしようとする力 | 1年生になって(2)ア<br>安全な避難(2)ウ                                                                 | 1<br>1<br>1                     | 竹島学区民体育大会に向けて(1)ウ<br>意<br>掃除の仕方(3)イ<br>学級会を開こう(1)ア                                            | 1<br>1<br>1                          | 当番活動を見直そう(3)イ<br>歯の健康さミニ保健(2)エ<br>お楽しみ会(2)イ                                                      | 1<br>1<br>1                          | 1学期の振り返り(1)ア<br>夏休みのくらし(2)ア<br>読書をしよう(3)ウ<br>学級会を開こう(2)イ                        | 1<br>1<br>1<br>1           | 水泳のきまり(2)ウ      | 1                      | 2学期の目標・係活動・当番活動(3)ア<br>社会見学に向けて(2)イ<br>学級会を開こう(1)ウ                 | 1<br>1<br>1           | 当番活動を見直そう(3)イ<br>学級会を開こう(1)ア<br>学習発表会に向けて(1)ウ               | 1<br>1<br>1 | 読書をしよう(3)ウ<br>よりよい生活習慣検定ミニ保健(2)ウ<br>学級会を開こう(2)エ                                                   | 1<br>1<br>1                    | 学級会を開こう(3)イ<br>2学期の振り返り(3)ア<br>冬休みのくらし(2)ウ                                     | 1<br>1<br>1      | 3学期の目標・係活動・当番活動(3)ア<br>意<br>学級会を開こう(2)エ                  | 1<br>1<br>1  | 食べ物と健康(2)エ<br>学級会を開こう(2)イ<br>卒業式に向けて(1)ウ                                | 1<br>1<br>1      | 学級会を開こう(1)ア<br>1年間の振り返り(3)ウ<br>春休みのくらし(2)ウ | 1<br>1<br>1 | 34  | 13  | 13  | 8  | 34  |     |
| 特別活動                                          | 学校行事等                                                                                                                                | ・学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深めるために、友達の行動に合わせて協力して活動する力<br>・共通の目標に向かって、協力したり自分の役割を果たしたりしようとする態度 | 入学式                             | 1                                                                                             | 竹島学区民体育大会全体練習<br>竹島学区民体育大会           | 2<br>4                                                                                           | 内科検診<br>心電図検査                        | 1<br>1                                                                          | 歯科検診                       | 1               | 社会見学<br>校内発表会<br>学習発表会 | 2<br>3<br>1                                                        | 避難訓練                  | 1                                                           | 六送会         | 1                                                                                                 | 卒業証書授与式全体練習<br>卒業証書授与式<br>離退任式 | 1<br>2<br>1                                                                    | 25               | 13                                                       | 6            | 6                                                                       | 25               |                                            |             |     |     |     |    |     |     |
| 教科等外                                          |                                                                                                                                      | 学期始め整理                                                                                   | 1                               | 交通安全教室                                                                                        | 1                                    | 外国語活動                                                                                            | 1                                    | 学期始め整理                                                                          | 1                          | 外国語活動           | 1                      | 学期始め整理                                                             | 1                     | 外国語活動                                                       | 1           | 学期始め整理                                                                                            | 1                              | 外国語活動                                                                          | 1                | 7                                                        | 3            | 2                                                                       | 2                | 7                                          |             |     |     |     |    |     |     |
| 自校の特色                                         |                                                                                                                                      |                                                                                          |                                 |                                                                                               |                                      |                                                                                                  |                                      |                                                                                 |                            |                 |                        |                                                                    |                       |                                                             |             |                                                                                                   |                                |                                                                                |                  |                                                          |              |                                                                         |                  |                                            |             |     |     |     |    |     |     |