

育成する力(資質・能力)		自己実現力		言語能力		自己有用感												
めざす子ども像 (資質・能力を身に付けた当該学年生徒の姿)		・なりたい自分について目標を立てることができる。 ・各教科の学習を通して、自分の良さや得意なことが分り、自分のやりたいことを見つけることができる。		・話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつことができる。 ・自分の考えを理由とともに相手に伝えることができる。		・友達の考えや良さ・違いを認めることができる。 ・自分の言葉で伝えたことや自分の良さが他の人に認められていると感じている。												
各教科等	各教科等重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	《詩》準備 伝えるか好きな食べ物 《物》構り道 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味 全国学力・学習状況調査	春のいぶき 聞いて考えを深めよう 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい 《説》時計の時間と心の時間 [情報]主張と事例	文の組み立て たのしみは天地の文 デジタル機器と私たち	夏のはな 本は友達 《詩》詩を味わおう いちばん大事なのはインターネットで調べよう 文章を推敲しよう 漢字の広場②	《物》やまなし	《物》やまなし 《資料》イーハタケの夢 漢字の広場③ 熟語の成り立ち	秋の深まり みんなで楽しく遊ぼう 《資料》伝えたいことを伝える 話し言葉と書き言葉 ぼくのブック・ウーマン	《説》鳥獣戯画を読む 発見日本文化のみりやく カンジ博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン	お正月の準備と作り 冬のおとずれ	詩を創ってよからしもう 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 [コラム]仮名づかい 漢字の広場⑤ 《説》「考える」とは 使える言葉にするために	日本語の特徴 大切にしたい言葉 今今はぼくは 漢字の広場⑥ 《説》「考える」とは 使える言葉にするために	《物》海の命 漢字の広場⑦ 卒業するみなさんへ	140	59	44	37	140
		書写	・点画のつながりと読みやすさ	・筆順と点画のつながり	・用紙に合った文字の大きさや列幅 ・用紙に合った文字の大きさや列幅	漢字の組み立て	漢字の組み立て 文字の歴史	漢字の組み立て 文字の歴史	漢字の組み立て 文字の歴史	漢字の組み立て 文字の歴史	漢字の組み立て 文字の歴史	漢字の組み立て 文字の歴史	漢字の組み立て 文字の歴史	漢字の組み立て 文字の歴史	漢字の組み立て 文字の歴史	35	12	14
社会	社会的現象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	1.わたしたちの生活と政治 1 日本国憲法	2.政治のしくみと選挙 [選択]3子育て支援の願い 2.日本の歴史	1.縄文から古墳 2.天皇中心の国づくり	3.貴族のくらし 4.武士の世の中 5.室町文化 6.戦国から天下統一	7.江戸幕府と政治の安定 8.町人文化と新しい空間	9.明治の国づくり 10.世界に歩み出した日本	11.戦争と人々のくらし 12.新しい日本	いかなる 3.世界の中の日本 1 日本とつながりの深い国々	2.世界の未来と日本の役割 いかなる	105	33	49	23	105			
算数	数その意味や計算の意義に着目し、算理的に考察して問題を解決したり、自然に起こる現象や生活の中にある数の関係や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形の関係に着目し、図形の性質や図形の計算について考察する力、図形や図の性質や図形の関係に着目し、変化や対応の特性を捉えて、二つの数量の関係を表す式、グラフを用いて考察する力、身の回りから図形や図の性質や図の性質に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を算理的に考察したりする力を養う。	3.あ、算数の学習はこれだ！ 1 対称な図形 2 分数のかけ算 5 分数のわり算 全国学力・学習状況調査	3.分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算 5 分数のわり算	4.どんな計算になるか考えよう 6 倍を表す分数 どんな計算になるか考えよう 7 データの調べ方	7 データの調べ方 復習	8 円の面積	8 円の面積 9 角柱と円柱の体積 10 場合の数 算数ジャンプ	11 比 12 拡大図と縮図	13 およその面積と体積 14 比例と反比例 算数ジャンプ レッツ プログラミング	復習	マテマランドを体験しよう	マテマランドを体験しよう 6年間のまとめ 学力テスト	もうすぐ中学生	175	62	71	42	175
理科	燃焼の仕組み、水溶液の性質、この規則性や電気の性質や働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 全国学力・学習状況調査	2.動物のからだのはたらき 3.植物のからだのはたらき	4.生き物どうのくらし 私の研究	5.月の形と太陽 大地のつくり	6.大地のつくり	7.変わり続ける大地 8.てのはたらきとくみ	9.電気と私たちのくらし	10.水溶液の性質とはたらき	10.水溶液の性質とはたらき	10.水溶液の性質とはたらき	10.水溶液の性質とはたらき	11.地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら...理科の振り返り	105	37	41	27	105
音楽	協働して音楽活動の楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しみ、日常生活の中で聞く・調いのあるものによりよとする態度を養う。曲と音楽の構造を理解し必要な歌唱・器楽・音楽づくりの技能を身に付けるようにする力。	心を響かせる心をつなごう 歌声を響かせる心をつなごう	歌声を響かせる心をつなごう いろいろな音楽の響きを味わおう	いろいろな音楽の響きを味わおう 歌声の響きや音の重なりを感じる	歌声の響きや音の重なりを感じる	歌声の響きや音の重なりを感じる	歌声の響きや音の重なりを感じる	4.曲調の変化を案しよう	詩と音楽との関わりを味わおう	日本や世界の音楽に親しもう	音楽で思いを伝えよう	音楽で思いを伝えよう 歌いつこう 日本の歌	歌いつこう 日本の歌 みんな楽しく	50	15	21	14	50
図画工作	造形的なよさや美しさ、表した内容、表現方法などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。	・ここから見ると(工・鑑)	・わたしの大切な風景(絵・鑑)	・あから見えるわたしの空間(絵・鑑) ・くるくるクラック(工・鑑)	・黒と白から広がる世界(絵・鑑)	・言葉から想像を膨らませよう(絵・鑑)	・言葉から想像を膨らませよう(絵・鑑)	・言葉から想像を膨らませよう(絵・鑑)	・言葉から想像を膨らませよう(絵・鑑)	・言葉から想像を膨らませよう(絵・鑑)	・言葉から想像を膨らませよう(絵・鑑)	・言葉から想像を膨らませよう(絵・鑑)	・言葉から想像を膨らませよう(絵・鑑)	50	20	16	14	50
家庭科	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。	9.見つけてみよう生活時間 12.思いを形にして生活を豊かに	12.思いを形にして生活を豊かに	12.思いを形にして生活を豊かに 11.夏をすすむさわやかに	11.夏をすすむさわやかに	10.朝起きたら健康な1日の生活を	10.朝起きたら健康な1日の生活を	10.朝起きたら健康な1日の生活を	10.朝起きたら健康な1日の生活を	10.朝起きたら健康な1日の生活を	10.朝起きたら健康な1日の生活を	10.朝起きたら健康な1日の生活を	10.朝起きたら健康な1日の生活を	55	21	23	11	55
体育	各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方や心身の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。	ボール運動 ・ネット型	器械運動 ・跳び箱運動	水泳運動 器械運動 ・マット運動	陸上運動 ・短距離走・リレー	表現運動 ・表現	陸上運動 ・ハードル走 ・走り幅跳び	器械運動 ・鉄棒運動	体づくり運動 ・体の動きを高める運動 マラソン大会	体づくり運動 ・体の動きを高める運動	ボール運動 ・ゴール型	ボール運動 ・ペーパースポーツ型	82	30	34	18	82	
保健		4喫煙の害と健康 5飲酒の害と健康	6薬物乱用の害と健康 7地域の保健活動					1病気の起こり方 2感染症の予防 3生活習慣病の予防					8	4	4	0	8	
特別の教科 道徳	A 5 希望と勇気、努力と強い意志 B 7 親切、思いやり	A 4 01自分らしく D20 02チョロマンマ講師 B10 03友達だからこそ	C12 04どんな心が D19 05捨てられた C14 06マザー・テレサ	A 1 07移動教室の夜 B 7 08温かい行為が C13 09どれい解放の父 D22 10苔の洞門	C17 11あの夏の夏の上おどり B 9 12心にふく風	C13 13未来への裁判	B11 14カワラノ工友 B10 15ロレンソの友達 A 2 16のりつけられた詩 D19 20命を見つめて	A 3 17食べ残された D20 18帰って来たクニマス C15 19はじめてのアンダー D19 20命を見つめて	A 6 21光をともした C18 22せせいののって D21 23美を求めて	A 1 24会話をゆくえ B11 25ランコ乗りと C17 27大みそかの朝に	A 5 26市民に愛される B 7 28最後のおくり物 A 1 29鬼の銀蔵	D19 30その思いを C16 31前を向いて B 8 32こだわりの	C12 33届け！ぼくらの願い C18 34世界の子どもたちの夢 A 5 35栄光の架橋	35	12	14	9	35
外国語	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気づき、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。	Let's start 1 This is me.	1 This is me. 2 Welcome to Japan.	2 Welcome to Japan. 3 What time do you get up?	3 What time do you get up? 4 My Summer Vacation	4 My Summer Vacation	4 My Summer Vacation 5 We live together.	4 My Summer Vacation 5 We live together.	5 We live together. 6 I want to go to Italy.	6 I want to go to Italy.	7 My Dream	8 My Best Memory	8 My Best Memory	70	25	26	19	70
総合的な学習の時間	課題発見力 追究する力 表現する力 振り返る力 関わり合う力	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	情報 情報教育 プログラミング	地域 地域学習 地域の歴史や文化、特産物、環境など	地域 地域学習 地域の歴史や文化、特産物、環境など	地域 地域学習 地域の歴史や文化、特産物、環境など	運動会準備	学年の学びを発表しよう 学年の学び 調べ学習、発表練習	学年の学びを発表しよう 学年の学び 調べ学習、発表練習	学年の学びを発表しよう 学年の学び 調べ学習、発表練習	感謝の会に向けて 学年の学び 調べ学習、発表練習	学年の学びを発表しよう 学年の学び 調べ学習、発表練習	70	15	47	8	70	
学級活動	・協力し合い、楽しい学級づくりのために、生活の中での様々な問題について話し合ったり、友達との関係をよくしようとする力 ・感謝して食べよう(2)エ ・運動活動で身に付けたことを生かし、日常生活に意欲的に取り組むとする態度	健康に良い食事(2)エ 掃除の仕方について(3)イ 身の回りの安全(2)ウ 自分からあいさつ(2)ア	雨の日の過ごし方(1)ア 水泳のきまり(2)ウ 歯を大切に(2)ウ 修学旅行に向けて(2)イ	学級会を開こう(1)ア 1学期の振り返り(3)ア 夏休みのくらし(2)ア	2学期の目標(3)ア	安全な避難(2)ウ(防災講座) 校内美化活動(3)イ 体育発表会に向けて(1)ウ キャリア教育(3)ア	学習発表会に向けて(1)ウ 読書をしよう(3)ウ	運動会・当番活動の振り返り(1)イ 冬休みのくらし(2)ア	卒業までの目標づくり(3)ア 3学期の保活・当番活動(1)イ お互いを尊重して(2)イ	六送集会に向けて(1)ウ 卒業に向けて(3)ア ありがとうの会に向けて(1)ア	6年間の振り返り(1)イ お楽しみ会(1)ア 春休みのくらし(2)ア	6年間の振り返り(1)イ お楽しみ会(1)ア 春休みのくらし(2)ア	35	14	12	9	35	
特別活動 学校行事等	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式・始業式 入学式練習 入学式 入学式準備	プール掃除 修学旅行	高島学区大運動会全体練習 高島学区大運動会係打ち合わせ 高島学区大運動会	校内発表会 学習発表会準備 学習発表会	避難訓練(地震・津波) 避難訓練(火災)	六送会	委員会	委員会	委員会	委員会	委員会	2	53	22	22	9	53
自校の特色		身体測定 全国学力学習調査 オーシャンブルー		杏取樓 身体測定	高島学区運動会片づけ	書写指導	学習発表会ふりかえり PTC	身体測定 学力補充					17	4	5	8	17	