1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126

# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 22 】 【 福山市立 高島 】小学校 第 【 5 】学年

| 育成する力(資質・能力) 実 言 有 ロ 手 T 盲 | 自己実現力 | 言語能力 | 自己有用感 |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像（資質・能力を身に付けた当該学年生徒の姿） | ・なりたい自分について目標を立てることができる。<br>・各教科の学習を通して，自分の良さや得意なことが分かり，自分のやりたいことを見つけることができる。 | ・話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き，話の内容を捉えて感想をもつことができる。<br>・自分の考えを理由とともに相手に伝えることができる。 | ・友達の考えや良さ・違いを認めることができる。<br>・自分の言葉で伝えたことや自分の良さが他の人に認められていると感じている。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 単元名 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 | 秘密の言葉を引き出そう<br>《詩》考えるのって おもしろい<br>名前を使って自己紹介<br>《物》銀色の裏地<br>図書館を使いこなそう<br>漢字の成り立ち | 1<br>1<br>1<br>5<br>1<br>2 | 春の空<br>重 きいてきいてきいてみよう 言<br>《説》見立てる<br>《説》言葉の意味が分かること<br>[情報]原因と結果<br>敬語 | 1<br>6<br>7<br><br><br>2 | 日常を十七音で<br>漢字の広場①<br>古典の世界(一)<br>〔情報〕目的に応じて引用するとき<br>みんなが使いやすいデザイン 手 盲 | 3<br>1<br>2<br>2<br>7 | 同じ読み方の漢字<br>夏の夜<br>作家で広げるわたしたちの読書 言<br>モモ<br>《詩》かぼちゃのつるが<br>《詩》われは草なり<br>どちらを選びますか<br>新聞を読もう | 2<br>1<br>4<br><br>2<br><br>2<br>1 | 新聞を読もう | 1 | 文章に説得力をもたせるには<br>漢字の広場②<br>よりよい学校生活のために<br>《物》たずねびと | 2<br>1<br>6<br>6 | 漢字の広場③<br>方言と共通語<br>秋の夕<br>浦島太郎 ―「御伽草子」より<br>和語・漢語・外来語 | 1<br>2<br>1<br>1<br>2 | 重 《説》固有種が教えてくれること<br>自然環境を守るために<br>[コラム]統計資料の読み方<br>カンジー博士の暗号解読<br>古典の世界(二)<br>漢字の広場④ | 9<br><br><br>2<br>1<br>1 | 《伝》やなせたかし ―アンパンマンの勇気<br>あなたはどう考える 言<br>冬の朝<br>《詩》好きな詩のよさを伝えよう<br>言葉でスケッチ<br>熟語の読み方<br>漢字の広場⑤ | 5<br>6<br>1<br>2<br>2<br>2<br>1 | 《説》想像力のスイッチを入れよう | 6 | 複合語<br>言葉を使い分けよう<br>もう一つの物語<br>「子ども未来科」で何をする 有 | 2<br>3<br>6<br>6 | 重 《物》大造じいさんとガン<br>漢字の広場⑥<br>五年生をふり返って | 6<br>1<br>1 | 140 | 54 | 55 | 31 | 140 |
| 書写 |  | ・部分の組み立て方❶(にょう) | 4 | ・部分の組み立て方❷<br>・書くときの速さ | 1<br>1 | ・書写広げたい❶〈国語〉<br>・手書きの力 | 1<br>1 | ・[もっと知りたい]手書き文字と活字<br>・点画のつながりと字形 | 1<br>3 |  |  | ・筆順と字形 | 4 | ・ことば<br>・文字の大きさ(漢字と仮名) | 1<br>3 | ・用紙に合った文字の大きさ | 4 | ・めざせ！ 新聞記者 | 2 | ・書きぞめ | 5 | ・六年生を送る会に向けて | 1 | ・五年生のまとめ❶❷ | 3 | 35 | 12 | 14 | 9 | 35 |
| 社会 | 社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。 | 1. わたしたちの国土<br>1世界の中の国土<br>2地形の特色 | 1<br>4<br>3 | [選択]3低い土地<br>[選択]3高い土地<br>4気候の特色 | 5<br><br>3 | [選択]5あたたかい土地<br>[選択]5寒い土地<br>2. わたしたちの生活と食料生産<br>1食料生産 | 4<br><br>1<br>4 | 2米づくり 実 | 8 | 3水産業 実 | 6 | 4これからの食料生産<br>いかす(第2単元全体) | 4<br>1 | 3. わたしたちの生活と工業生産<br>1工業生産<br>2自動車工業 | 1<br>3<br>6 | 3運輸と貿易<br>4これからの工業生産<br>いかす(第3単元全体) | 5<br>5<br>1 | 4. 情報化した社会と産業の発展<br>1情報産業とくらし | 1<br>6 | 2情報を生かす産業<br>3情報を生かすわたしたち<br>いかす(第4単元全体) | 5<br>3<br>1 | 5. わたしたちの生活と環境<br>1自然災害<br>2生活と森林 | 1<br>6<br>6 | 3環境を守る<br>いかす(第5単元全体) | 5<br>1 | 100 | 33 | 39 | 28 | 100 |
| 算数 | 数とその表現や計算の意味に着目し，目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力，図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力，伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し，変化や対応の特徴を見いだして，二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力，目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や | さあ，算数の学習をはじめよう！<br>1 整数と小数のしくみ<br>2 体積<br>・直方体と立方体の体積<br>・体積の求め方のくふう<br>・いろいろな体積の単位 | 1<br>4<br>11 | 3 2つの量の変わり方<br>4 小数のかけ算<br>・小数をかける計算<br>・小数のかけ算<br>・小数のかけ算を使う問題 | 5<br>12 | 5 小数のわり算<br>・小数でわる計算<br>・小数のわり算<br>どんな計算になるか考えよう | 12<br><br><br>1 | 6 図形の合同と角<br>・合同な図形<br>・合同な図形のかき方<br>・三角形と四角形の角<br>復習<br>7 整数の性質 | 14<br><br><br><br>1<br>10 | 8 分数のたし算とひき算<br>・分数の大きさ<br>・分数のたし算とひき算 | 4 | 8 分数のたし算とひき算<br>・分数の大きさ<br>・分数のたし算とひき算 | 7 | 算数ジャンプ<br>9 平均<br>重 10 単位量あたりの大きさ<br>・単位量あたりの大きさ<br>・速さ | 1<br>4<br>13 | 重 11 図形の面積<br>・平行四辺形の面積<br>・三角形の面積<br>・いろいろな図形の面積 | 14 | 12 正多角形と円<br>・正多角形<br>・円周と直径<br>13 倍を表す小数<br>復習 | 12<br><br><br>3<br>1 | 14 分数と小数，整数<br>・わり算と分数<br>・分数倍<br>・分数と小数，整数<br>15 割合<br>・割合と百分率 | 7<br><br><br><br>11 | どんな計算になるか考えよう<br>16 帯グラフと円グラフ<br>・帯グラフと円グラフ<br>・表やグラフの利用<br>17 角柱と円柱<br>・角柱と円柱<br>・角柱と円柱の展開図 | 1<br>8<br><br><br>7 | 算数ジャンプ<br>5年の復習<br>予備 | 3<br>3<br>5 | 175 | 71 | 59 | 45 | 175 |
| 理科 | 物の溶け方，振り子の運動，電流がつくる磁力について追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。<br>生命の連続性，流れる水の働き，気象現象の規則性について追究する中で，生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。 | 巻頭<br>1 天気の変化 実<br>・ 雲と天気<br>・ 天気の予想 | 1<br>9 | 重 2 植物の発芽と成長<br>・ 種子が発芽する条件<br>・ 種子の発芽と養分<br>・ 植物が成長する条件 | 15 | 3 魚のたんじょう T<br>・ たまごの変化 | 9 | わたしの研究 実 | 2 |  |  | 4 花から実へ<br>・ 花のつくり<br>・ 花粉のはたらき | 8 | 5 台風と天気の変化<br>・ 台風の動きと天気の変化<br>・ わたしたちのくらしと災害<br>6 流れる水のはたらき<br>・ 川原の石<br>・ 流れる水のはたらき | 5<br><br><br>11 | ・ 流れる水のはたらきの大きさ<br>・ わたしたちのくらしと災害<br>7 物のとけ方 実<br>・ 物が水にとけるとき | 17 | ・ 物が水にとける量 T<br>・ 水にとけた物をとり出す |  | 8 人のたんじょう<br>・ 人の生命のたんじょう | 6 | 9 電流がうみ出す力<br>・ 電磁石の性質<br>・ 電磁石の強さ | 12 | 10 ふりこのきまり T<br>・ ふりこの1往復する時間<br>1年間をふりかえろう<br>理科とSDGs理科とプログラミング | 8<br><br>1<br>1 | 105 | 36 | 41 | 28 | 105 |
| 音楽 | (1)曲想と音楽の構造などと関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする力 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いや意図を持つことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わってきことができるようにする。 (3)主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。 | 音楽と社会をつなぐテクノロジー<br>心をつなぐ歌声 Believe<br>歌声を響かせて心をつなげよう | 1<br>1<br>2 | 歌声を響かせて心をつなげよう<br>音の重なりを感じ取ろう | 2<br>1 | 音の重なりを感じ取ろう<br>いろいろな音の響きを味わおう | 3<br>4 | いろいろな音の響きを味わおう | 4 | 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう | 1 | 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう | 2 | 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう | 3 | 曲想の変化を感じ取ろう | 4 | 詩と音楽との関わりを味わおう 実 | 6 | 日本の音楽に親しもう | 4 | 日本の音楽に親しもう<br>思いを表現に生かそう | 4<br>3 | 思いを表現に生かそう<br>歌いつごう 日本の歌<br>みんなで楽しく | 2<br>2<br>1 | 50 | 18 | 16 | 16 | 50 |
| 図画工作 | 造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 | ・心のもよう(絵・鑑) | 4 | ・切り分けた形から何つくる？(工・鑑) | 3 | ・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑) | 6 | ・美しく立つはり金(立・鑑) | 6 |  |  | ・形に命をふきこんで(工・鑑)<br>・まだ見ぬ世界(絵・鑑) | 4<br>3 | ・糸のこスイスイ(立・鑑) | 6 | ・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) | 7 |  |  | ・光と場所のハーモニー(造・鑑)<br>・水から発見 ここきれい！(鑑) | 2<br>3 | ・ミラクル！ ミラーワールド(立・鑑) | 4 | ・ICTでチャレンジ(工・鑑) | 2 | 50 | 19 | 20 | 11 | 50 |
| 家庭科 | 日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。 | 1 私の生活，大発見！ | 5 | 2 ゆでる調理でおいしさ発見 | 6 | 3 ひと針に心をこめて | 9 |  |  |  |  | 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 | 6 | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁 | 10 | 6 物を生かして住みやすく | 7 | 7 気持ちがつながる家族の時間 | 2 | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 | 11 |  |  | 5年生のまとめ<br>生活を変えるチャンス | 1<br>3 | 60 | 20 | 25 | 15 | 60 |
| 体育 | 各種の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方及び心の健康やけがの防止，病気の予防について理解するとともに，各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 | 体つくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>ボール運動<br>・ネット型 | 1<br><br>5 | 体つくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>器械運動<br>・跳び箱運動<br>体つくり運動(体力テスト) | 2<br><br>5<br><br>2 | 水泳運動 | 10 | 器械運動<br>・マット運動 | 5 | 陸上運動 実<br>・短距離走・リレー<br>（体育発表会に向けて） | 4 | 表現運動 実<br>（体育発表会に向けて） | 12 | 陸上運動<br>・ハードル走<br>・走り幅跳び | 8 | 器械運動<br>・鉄棒運動 | 4 | 体つくり運動<br>・体の動きを高める運動<br>（マラソン大会に向けて） | 6 | 体つくり運動<br>・体の動きを高める運動<br>（なわとび） | 6 | ボール運動<br>・ゴール型 | 6 | ボール運動<br>・ベースボール型 | 6 | 82 | 30 | 34 | 18 | 82 |
| 保健 |  |  |  |  |  | 心の健康 | 3 |  |  | けがの防止 | 1 | けがの防止 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 3 | 5 | 0 | 8 |
| 特別の教科道徳 |  | A１ 01人生という教科<br>D21 35アルソミトラの空 | 1<br>1 | D19 07電池が切れるまで<br>A５ 05世界に羽ばたく 実<br>A１ 25アップするの？<br>B11 04すれちがい | 1<br>1<br>1<br>1 | B７ 21UDって何だろう ロ<br>B９ 10心をこめて<br>D20 24フジの新しいおびれ<br>C17 32すごい！ 江戸の社会 | 1<br>1<br>1<br>1 | A６ 14植物と共に<br>C13 22女性が医師になれる | 1<br>1 | B10 15ひみつのグループ | 1 | D22 33わたしはひろがる<br>C16 23森の絵<br>A１ 13うばわれた自由<br>D20 03もったいない | 1<br>1<br>1<br>1 | A２ 16手品師<br>C17 12復興への願い<br>B10 20友のしょう像画<br>C18 34世界に目を向けて | 1<br>1<br>1<br>1 | C18 19太平洋のかけ橋<br>A５ 11ミッキーマウスの誕生 実<br>B11 27銀のしょく台<br>A４ 29日本の「まん画の神様」 | 1<br>1<br>1<br>1 | B７ 28くずれ落ちた ロ<br>C12 30お客様 | 1<br>1 | D19 18母とながめた一番星<br>C15 06ぼくがいるよ<br>C13 09いじめをなくすために | 1<br>1<br>1 | B８ 08おじいさんの<br>A３ 02ぬぎすてられたくつ<br>D19 31二十分間の出来事 | 1<br>1<br>1 | D22 26心の中のりゅう<br>C14 17この思いを | 1<br>1 | 35 | 12 | 15 | 8 | 35 |
| 外国語 | 外国語の音声や文字，語彙，表現，文構造，言語の働きなどについて，日本語と外国語との違いに気付き，これらの知識を理解するとともに，読むこと，書くことに慣れ親しみ，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。 | Let's start<br>1 Hello, everyone. | 2<br>7 | 2 When is your birthday? | 7 | 3 What subjects do you like? | 7 | 世界の友達 You can do it! | 3 | 4 He can run fast. She can do kendama. | 2 | 4 He can run fast. She can do kendama. | 5 | 5 My hero is my brother. | 7 | 日本語と英語の違い | 1 | 6 Where is the library?<br>世界の友達 You can do it!2 | 7<br>3 | 7 What would you like? | 7 | 心をつなぐ言葉<br>8 This is my town. | 1<br>7 | 世界の友達 You can do it!3<br>Yes,you can. | 3<br>1 | 70 | 26 | 25 | 19 | 70 |
| 総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項 | 課題発見力<br>追究する力<br>表現する力<br>振り返る力<br>関わり合う力 | 地域<br>地域学習<br>食品ロスについて | 10 |  |  |  |  | 地域<br>地域学習<br>田尻の環境や文化 福祉など | 1 |  |  | 地域<br>地域学習<br>田尻の環境や文化 福祉など | 24 | 高島学区大運動会前日準備 | 2 | 学習発表会に向けて<br>学年の学び<br>調べ学習，発表練習 | 21 |  |  | 地域<br>地域学習<br>食品ロスについて | 7 | 6年生を送る会に向けて<br>学年の学び<br>発表練習 準備 | 5 |  |  | 70 | 11 | 47 | 12 | 70 |
| 総合的な学習の時間 単元 |  | どう減らす？食品ロス |  |  |  |  |  | 縦割り総合 |  |  |  | 縦割り総合 |  |  |  | 学年の学びを発信しよう |  |  |  | どう減らす？食品ロス |  | 学年の学びを発信しよう |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 総合的な学習の時間 学習活動 |  | 食品ロスについて<br>調べ，まとめる |  |  |  |  |  | 伝統文化<br>福祉<br>環境 |  |  |  | 伝統文化<br>福祉<br>環境 |  |  |  | 各学年で学習したことを<br>まとめ，発表する |  |  |  | 食品ロスについて<br>調べ，まとめる |  | 6年生を送る会に向けて<br>発表練習や準備をする |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特別活動 学級活動 |  | 5年生になって【キャリアログ】 実<br>1学期の係活動<br>自分から挨拶<br>委員会活動 | 1<br>1<br>1<br>1 | 交通安全<br>掃除の仕方について<br>感謝して食べよう<br>学級会の進め方 | 1<br>1<br>1<br>1 | 水泳のきまり，プール掃除に向けて<br>目や歯を大切に<br>宿泊体験学習に向けて<br>雨の日の過ごし方 | 1<br>1<br>1<br>1 | 1学期の振り返り<br>夏休みのくらし<br>よりよい人間関係づくり【野活】 有 | 1<br>1<br>1 |  |  | 2学期の目標 実<br>2学期の係，当番活動<br>体育発表会に向けて 実 | 1<br>1<br>1 | キャリア教育<br>お互いを尊重して<br>読書をしよう<br>情報モラルスマホ教室 | 1<br>1<br>1<br>1 | 学習発表会に向けて【校内発表会】 実<br>安全な避難【防火標語】<br>マラソン大会に向けて 実 | 1<br>1<br>1 | 係活動の振り返り<br>2学期の振り返り 実<br>冬休みの暮らし | 1<br>1<br>1 | 3学期の目標 実<br>3学期の係・当番活動<br>来年度の委員会活動について | 1<br>1<br>1 | 6送会にむけて 実<br>身の回りの安全 | 1<br>1 | 1年間の振り返り【キャリアログ】 実<br>春休みのくらし | 1<br>1 | 35 | 15 | 13 | 7 | 35 |
| 特別活動 学校行事等 儀式 |  | 就任式・始業式<br>入学式練習<br>入学式 | 1<br>1<br>2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 在校生全体練習<br>卒業式全体練習<br>卒業式前日準備<br>卒業証書授与式<br>卒業式片付け | 2<br>2<br>1<br>3<br>1 | 54 | 17 | 20 | 17 | 54 |
| 特別活動 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 |  | 入学式前日準備 | 1 | プール掃除<br>宿泊体験学習 | 1<br>2 |  |  |  |  |  |  | 高島学区大運動会全体練習 | 1 | 高島学区大運動会全体練習<br>高島学区大運動会係打ち合わせ<br>高島学区大運動会 | 4<br>1<br>3 | 学習発表会<br>校内発表会<br>学習発表会前日準備 | 2<br>2<br>1 |  |  | 避難訓練(火災) | 1 |  |  | 修了式<br>離退任式 | 1<br>1 |  |  |  |  |  |
| 特別活動 学校行事等 健康安全 |  |  |  | 内科検診<br>避難訓練(不審者) | 1<br>1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 避難訓練(地震) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特別活動 学校行事等 生徒会等 |  |  |  | 1迎会 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6送会 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 特別活動 学校行事等 その他 |  | 委員会 | 1 | 委員会・クラブ | 2 | 委員会・クラブ | 2 | 委員会・クラブ | 1 |  |  | 委員会 | 1 |  |  | 委員会・クラブ | 2 | 委員会・クラブ | 2 | 委員会 | 1 | クラブ | 1 | 委員会 | 1 |  |  |  |  |  |
| 自校の特色 |  | 身体測定(外) | 1 | 杏収穫(外) | 1 | 児童生徒質問紙(外)<br>学力補充 | 1<br>2 | PTC<br>学力補充 | 1<br>1 |  |  | 身体測定<br>地球温暖化防止教室 | 1<br>1 | 高島学区大運動会片付け | 1 | 書写指導 | 1 | 学習発表会振り返り | 1 | 身体測定 | 1 | プログラミング | 1 | 学力補充 | 3 | 20 | 7 | 5 | 5 | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1089 | 384 | 433 | 269 | 1086 |