カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 38 】 【 福山市立多治米 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 問 対 認 情 図 I	問題解決力	対話する力	認める態度
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自ら課題を発見し，生活体験や既習事項，収集した情報などを根拠にして課題を解決しようとしている。より高い目標をたて，自ら目標に向かって努力し，自己達成できる。	自分の考えを，根拠をもって友達に伝えたり，友達の考えと比較しながら聞いたりして，さらによりよい考えを創り出している。	自分と他者のつながりについて考え，お互いのよさを認め合いながら，自分の役割に責任をもって行動している。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・身近な事象や生活体験から疑問に思ったことや関心を もったことから課題を設定し，目的や意図に応じて情報を収集し，自分の考えを整理して的確に表現したり，話の構成を工夫して話したり聞いたりする力。 ・言葉がもつよさを認識するとともに，進んで読書をし，国語の大切さを自覚して，思いや考えを伝え合おうとする態度。	《詩》考えるのって おもしろい 秘密の言葉を引き出そう 名前を使って自己紹介 I 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 図 漢字の成り立ち I 春の空	1 1 1 5 1 2 1	学びの伸び きいてきいてきいてみよう 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること	1 5 2 4	[情報]原因と結果 敬語 I 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) [情報]目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン	1 2 3 1 2 2 1	みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 I 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 図 モモ 漢字の広場②	7 2 1 3 2 1			《詩》かぼちゃのつるが 《詩》われは草なり どちらを選びますか 新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには 《物》たずねびと 漢字の広場③	1 1 2 2 2 6 1	方言と共通語 I 秋の夕 あなたはどう考える 浦島太郎 ―「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 I カンジー博士の暗号解読	2 1 6 1 2 2	《説》固有種が教えてくれること 自然環境を守るために [コラム]意見が対立したときには 古典の世界(二) 漢字の広場④ 《伝》やなせたかし ―アンパンマンの勇気	6 3 1 1 1 1	《伝》やなせたかし ―アンパンマンの勇気 よりよい学校生活のために [コラム]意見が対立したときには 冬の朝	4 5 1 1	《詩》好きな詩の上さを伝えよう 図 言葉でスケッチ 熟語の読み方 I 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう	2 2 2 1 3	《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語 I 言葉を使い分けよう もう一つの物語	3 2 3 5	「子ども未来科」で何をする 《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	6 6 1 1	142
書写		漢字の組み立て	3	漢字の組み立て	3	書くときの速さ	2	書くときの速さ 字の形	1 2			字の形	2	字の形 文字の配列	2 2	文字の配列	4	文字の配列	2	まとめ	3	まとめ	4	まとめ	3	33
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや洗濯・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力。 ・社会的事象について，主体的に学習の問題を解決し，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に活かそうとる態度。	1．わたしたちの国土 1世界の中の国土 2地形の特色 情報活用 図書館活用 ICT活用	1 4 3	[選択]3低い土地 [選択]3高い土地 4気候の特色 [選択]5あたたかい土地 [選択]5寒い土地	5 3 2	[選択]5あたたかい土地 [選択]5寒い土地 2. わたしたちの生活と食料生産 1食料生産 2米づくり	2 1 4 1	2米づくり 3水産業	7 4			3水産業 4これからの食料生産 3. わたしたちの生活と工業生産	3 5 1	1工業生産 2自動車工業	3 6	2自動車工業 3運輸と貿易 4これからの工業生産	1 5 4	4これからの工業生産 4. 情報化した社会と産業の発展 1情報産業とくらし 情	1 1 5	1情報産業とくらし 情 2情報を生かす産業 情 3情報を生かすわたしたち 情 5. わたしたちの生活と環境	1 5 3 1	1自然災害 2生活と森林	6 3	2生活と森林 3環境を守る	3 6	100
算数	・問題を解くために必要な既習事項を考え，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力。 ・数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度，数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度。	1 整数と小数のしくみ 4 小数のかけ算	5 12	学びの伸び 4 小数のかけ算 5 小数のわり算	1 10 12	どんな計算になるか考えよう 7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	1 7 13	14 分数と小数，整数 3 2つの量の変わり方 10 単位量あたりの大きさ	7 5 11			10 単位量あたりの大きさ 13 倍を表す小数 15 割合	3 5 12	どんな計算になるか考えよう 9 平均 16 帯グラフと円グラフ 2 体積	1 4 8 5	2 体積 6 図形の合同と角	6 11	6 図形の合同と角 11 図形の面積 I	3 9	11 図形の面積 I 12 正多角形と円 I	5 7	12 正多角形と円 I 17 角柱と円柱	6 5	17 角柱と円柱 算数ジャンプ 5年の復習	2 3 4	175
理科	・様々な問題を追究する中で，主に予想や仮説を基に，解決の方法を発想する力。 ・見出した問題を観察や実験により，協同的，計画的に粘り強く追究し，主体的に自分の考えを深めようとする態度。	1 天気の変化 I 情報活用 図書館活用 ICT活用	7	1 天気の変化 I 2 植物の発芽と成長	4 6	2 植物の芽芽と成長 3 魚のたんじょう	10 1	3 魚のたんじょう わたしの研究	8 2			4 花から実へ 5 台風と天気の変化 I	7 3	5 台風と天気の変化 I 6 流れる水のはたらき I	2 10	6 流れる水のはたらき I 7 物のとけ方	2 7	7 物のとけ方	9	8 人のたんじょう 図 9 電流がうみ出す力	5 5	9 電流がうみ出す力 10 ふりこのきまり	7 3	10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング 情	5 1 1	105
音楽	・創造的に音楽にかかわり，音楽活動への意欲を高め，自分にとっての音楽のよさを見いだす力。 ・主体的に音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度。	音楽と社会をつなぐテクノロジー 心をつなぐ歌声 Beseve 歌声を響かせて心をつなげよう ICT活用	1 1 1	歌声を響かせて心をつなげよう 音の重なりを感じ取ろう	1 2	音の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを味わおう	3 2	いろいろな音の響きを味わおう	3			いろいろな音の響きを味わおう 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう	3 2	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 曲想の変化を感じ取ろう	4 6	曲想の変化を感じ取ろう 詩と音楽との関わりを味わおう こころをつなぐ手話	1 5	詩と音楽との関わりを味わおう	2	日本の音楽に親しもう 思いを表現に生かそう	5 1	思いを表現に生かそう	5	歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	2	50
図画工作	・造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりする力。 ・主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度。	・色彩筆を使って・・・【文房具】【絵・鑑】	4	・笑顔が生まれるしかけ(工・鑑)	4	・あんなところがこんなところに(造・鑑) I	4	・糸のこスイスイ(立・鑑)	4			・糸のこスイスイ(立・鑑) ・消してかく(絵・鑑)	2 2	・消してかく(絵・鑑) ・友だちと作品を見て話そう(鑑)	2 2	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	6	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	4	・まだ見ぬ世界(絵・鑑)	6	・美しく立つはり金(立・鑑)	6	・作品バック ・わたしの美術館(鑑)	2 2	50
家庭科	・日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力。 ・家庭生活を大切にする心情を育み，家族や地域の人々との関わりを考え，家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度	1 私の生活，大発見！ ① どのような生活をしているかな ② 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう ③ できることを増やしていこう	1 2 1	2 ゆでる調理でおいしさ発見 ① 調理の目的や手順を考えよう ② ゆでる調理をしよう	2 1	③ ゆでる調理で工夫をして実践しよう 3 ひと針に心をこめて ① 針と糸を使ってできること ② 手ぬいにトライ！	3 1 2	② 手ぬいにトライ！ ③ 手ぬいのよさを生活に生かそう 夏休みわくわくチャレンジ！ パート1	5 1 2			4 持続可能な社会へ 幸せお金の使い方 ① よりよく選ぶために考えよう ② 買い物について考えよう ③ 持続可能な社会をつくろう SDGsでつくる私たちの未来	1 1 1 1	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 ① 毎日の食事を見つめよう ② 三和とみそ汁を調理して，食事について考えよう	2 4	③ 食生活を工夫しよう 7 気持ちがつながる家族の時間 ① 家族とふれ合う時間を見つけよう ② わが家流団らんタイムを計画しよう ③ 団らんを生活の中に生かそう	1 1 2 1	生活の課題に実践 生活を変えるチャンス！① 6 物を生かして住みやすく ① 身の周りや生活の場を見つめよう ② 身の回りをきれいにしよう	1 2 2	② 身の回りをきれいにしよう ③ 物を生かして快適に生活しよう 8 ミシンにトライ！半作りで楽しい生活 ① ミシンぬいのよさを見つけよう	2 2 3	② ミシンにトライ！	7	② ミシンにトライ！ ③ 世界に一つだけの作品を楽しく使おう 5年生のまとめ	2 1 2	60
体育	・自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えるカ。 ・各種の運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり，自己の最善を尽くして運動をする態度。また，健康・安全の大切さに気付き，自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 器械運動 ・鉄棒運動 ICT活用	2 4	表現運動 ・表現 陸上運動 ・短距離走・リレー	13 2	新体力テスト 体つくり運動 ・体の動きを高める運動 水泳運動 ・クロール	3 2 2	水泳運動 ・平泳ぎ ・安全確保につながる運動 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	8 1			陸上運動 ・ハードル走 器械運動 ・マット運動	4 3	陸上運動 ・ハードル走 ・走り幅跳び 器械運動 ・マット運動	4 3	陸上運動 ・走り幅跳び ボール運動 ・ベースボール型 ・体の動きを高める運動	1 3 3	体つくり運動 ・体の動きを高める運動 ボール運動 ・ベースボール型	3 3	ボール運動 ・ゴール型 ・ネット型 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	6 1	ボール運動 ・ゴール型 ・ネット型 器械運動 ・跳び箱運動	4 2	器械運動 ・跳び箱運動 表現運動 ・フォークダンス	2 3	82
保健				1心の発達	1	2心と体のつながり 3不安やなやみがあるとき	1 1	3不安やなやみがあるとき	1					1事故やけがの原因と防止	1	2交通事故の防止	1	3犯罪被害の防止 4けがの手当	1 1							8
特別の教科道徳	A 3 節度，節制 B 7 親切，思いやり C12 規則の尊重	A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられたくつ	1 1	D20 03もったいない B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく C15 06ぼくがいるよ	1 1 1 1	B 7 21UDって何だろう D19 07電池が切れるまで B 8 08おじいさんの	1 1 1	C13 09いじめをなくすために B 9 10心をこめて A 5 11ミッキーマウスの誕生 A 1 13うばわれた自由	1 1 1 1			A 6 14植物と共に B10 15ひみつのグループ C14 17この思いを	1 1 1	D19 18母と父がめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋 B 7 28くずれ落ちた C13 22女性が医師になれる	1 1 1 1	A 2 16手品師 C16 23森の絵 D20 24フジの新しいおびれ	1 1 1	A 1 25アップするの？ 情 D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台	1 1 1	B10 20友のしょう像画 A 4 29日本の「まん画の神様」 C12 30お客様 D19 31二十分間の出来事	1 1 1 1	C17 32すごい！ 江戸の社会 D22 33わたしはひろがる C18 34世界に目を向けて	1 1 1	C17 12復興への願い D21 35アルゾトラの空	1 1	35
外国語	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，身近で簡単な事柄について，聞いたり話したりするとともに，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度。	Let's start 1 Hello, everyone. 情報活用 ICT活用	2 4	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	4 2	2 When is your birthday?	6	3 What subjects do you like?	7			4 He can run fast. She can do kendama.	6	4 He can run fast. She can do kendama. 5 My hero is my brother.	2 5	5 My hero is my brother. 6 Where is the library?	3 4	6 Where is the library? 7 What would you like?	4 2	7 What would you like?	5	7 What would you like? 8 This is my town.	1 5	8 This is my town. 学年のまとめ(スピーチ)	4 4	70
総合的な学習の時間	【問題解決力】【外活動やサプリーダーからリーダーを育てるにあたってよりよい学校生活に関心もたち，課題を見付け設定する力，また，課題を収集し，知識を広げていく中で，課題解決のために適切な情報を選択する力。 【対話する力】人との関わりを通して，自分の生き方について考え，もものの見方や考え方を広げる態度，また，目的や相手に応じて分かりやすく整理し，自分の言葉で表現する力。 【認める態度】学習した事を基に自分の生活を見直し，実践しようとする態度，また，自分と他者のつながりについて考え，お互いのよさを認め合いながら，自分の役割に責任をもって行動する態度。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 自己紹介しよう 学習活動 情報活用 図書館活用 ICT活用	2	自己表現 自己紹介しよう 自己表現できるようにする方法 自己紹介しよう	9	自己表現 自己紹介しよう 自己表現できるようにする方法 自己紹介しよう	7	野外活動に向けて 野外活動 絆を深めるための野外活動にするための方法 よりよい野外活動にしよう	7			野外活動に向けて 野外活動 絆を深めるための野外活動にするための方法 よりよい野外活動にしよう	6	野外活動に向けて 野外活動 絆を深めるための野外活動にするための方法 よりよい野外活動にしよう	5	野外活動に向けて 野外活動 絆を深めるための野外活動にするための方法 よりよい野外活動にしよう	7	最高学年に向けて 委員会・クラブ・きまり・六送会・児童会選挙 最高学年に向けて改善点や取組を考える 最高学年に向けて考えよう	6	最高学年に向けて 委員会・クラブ・きまり・六送会・児童会選挙 最高学年に向けて改善点や取組を考える 最高学年に向けて考えよう	6	最高学年に向けて 委員会・クラブ・きまり・六送会・児童会選挙 最高学年に向けて改善点や取組を考える 最高学年に向けて考えよう	8	最高学年に向けて 委員会・クラブ・きまり・六送会・児童会選挙 最高学年に向けて改善点や取組を考える 最高学年に向けて考えよう	7	70
特別活動 学級活動	・所属する集団や自己の生活上の課題を見いだし，その解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりする力。 ・集団生活をよりよく形成しようとしたり，自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。	5年生の自己目標を立てよう 学級の係・当番を決めよう クロームブックの使い方 情	1 1 1	月目標について話し合おう 運動会に向けて 生活習慣について	1 1 1	児童会選挙 水泳学習・生命の安全教室 給食と郷土料理について	1 1 1	月目標について話し合おう メディアリテラシー 情 1学期のふり返りと夏休みのくらし	1 1 1			2学期の目標決め 学級の係・当番を決めよう 月目標について話し合おう 生活習慣の見直し	1 1 1 1	野外活動に向けて① 野外活動に向けて② 掃除の大切さを考え実行しよう	1 1 1	学習発表会に向けて 地震と安全 持久走記録会に向けて	1 1 1	児童会選挙に向けて① 児童会選挙に向けて② 2学期のふり返りと冬休みのくらし	1 1 1	月目標について話し合おう 学級の係・当番を決めよう 児童会選挙 最高学年に向けての目標を決めよう	1 1 1 1	六送会に向けて① 六送会に向けて② 六送会に向けて③	1 1 1	お楽しみ会を計画しよう お楽しみ会をしよう 1年間のふり返りと春休みのくらし	1 1 1	35
特別活動 学校行事等	・各行事の目的を把握し，それに向かって自ら考え実践する力。 ・自らを律し，協力し，信頼し，励まし合い，切磋琢磨し喜びや苦労を分かち合うような人間関係を築こうとする態度。	儀式 就任式・始業式 入学式	1 1					終業式	0			始業式	0					終業式	0	始業式	0			修了式・離退任式	1	88
	文化・体育 宿泊・奉仕			ばらのまち福山国際音楽祭 遠足	2 5	プール掃除	1	児童会行事	2			学区民運動会	4	野外活動	12	校内発表会 学習発表会・練習	3 1	児童会行事	2					卒業式・卒業式練習・準備 六送会	5 2	
	健康安全	身体測定 内科検診	1 1	運動会・運動会練習 避難訓練	5 1									避難訓練	1			避難訓練	1	避難訓練	1					
	生徒会等	町別児童会 委員会活動	1 1	委員会活動・クラブ活動 学力の伸びを把握する調査	2 1	委員会活動 クラブ活動	1 2	委員会活動 クラブ活動	1 2			委員会活動 クラブ活動	1 1	委員会活動 クラブ活動	1 2	委員会活動 クラブ活動	1 2	委員会活動 クラブ活動	1 1	委員会活動 クラブ活動	1 1	委員会活動 クラブ活動	1 2	委員会活動	1	
	その他			運動会練習	3	意識調査	1							学習発表会練習	3									町別児童会	1	
自校の特色																										0