カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 38 】 【 福山市立多治米小学校 】小学校 第 【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 問 対 認 情 図 I	問題解決力	対話する力	認める態度
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	疑問に思ったことから課題を設定し，生活体験や既習事項，収集した情報などを根拠にして課題を解決しようとしている。	自分の考えを，根拠をもって友達に伝えたり，友達の考えと比較しながら聞いたりして，仲間とともに解決しようとしている。	様々な集団の中で，自分の役割に気づき，お互いのよさを認め合いながら，協力して活動している。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 重 単元名 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめる力。 ・常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりする態度。	力を合わせてぱらぱらに 1 《詩》春のうた 1 なりきって書こう 1 重 《物》白いぼうし 8 図書館の達人になろう 図 1 漢字辞典を使おう 図 2 春の楽しみ 1	春の楽しみ 1 聞き取りメモの工夫 6 カンジーはかせの都道府県の旅1 2 漢字の広場① 2 《説》思いやりのデザイン 2 重 《説》アップとルーズで伝える 7 成績の伸びを見るテスト 1	重 《説》アップとルーズで伝える 2 お礼の気持ちを伝えよう 4 漢字の広場② 2 《物》一つの花 2 重 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 7 短歌・俳句に親しもう(一) 1	重 [じょうほう]要約するとき 2 新聞を作ろう 14 カンジーはかせの都道府県の旅2 2 夏の楽しみ 2 本のポップや帯を作ろう 図 7		《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 2 あなたならどう言う 3 パンフレットを読もう 2 どう直したらいいかな 2 いろいろな意味をもつ言葉 2 ローマ字を使いこなそう 2 漢字の広場③ 2 重 《物》ごんぎつね 4	重 《物》ごんぎつね 8 漢字を正しく使おう 2 秋の楽しみ 2 クラスみんなで決めるには 8 《説》未来につなぐ工芸品 I 図 1	重 《説》未来につなぐ工芸品 I 図 4 工芸品のみりょくを伝えよう I 図 8 重 慣用句 2 短歌・俳句に親しも う(二) 1 漢字の広場④ 2 《物》友情のかべ新聞 2	《物》友情のかべ新聞 6 もしものときにそなえよう I 情 10 冬の楽しみ 2	《詩》自分だけの詩集を作ろう 4 言葉から連想を広げて 2 熟語の意味 2 漢字の広場⑤ 2 《説》風船でうちゅうへ 9	《説》風船でうちゅうへ 1 つながりに気をつけよう 4 重 心が動いたことを言葉に 8 調べて話そう生活調査版 I 認 4	調べて話そう生活調査版 I 認 6 《物》スワンレイクのほとりで 8 漢字の広場⑥ 2 四年生をふり返って 1	212	82	77	53	212
書写		・点画の種類 1 ・部分の組み立て方(左右) 1	・部分の組み立て方(左右) 2 ・部分の組み立て方(上下) 1	・部分の組み立て方(上下) 2 ・筆順と字形 1	・筆順と字形 2 ・ノートの達人になろう 1		・画の方向 3	・画の方向 1 ・平がな(折れ) 2	・平がな(折れ) 1 ・漢字どうしの大きさ 2	・漢字どうしの大きさ 2 ・書写広げたい❷(国語) 1	・書きぞめ 3	・書きぞめ 2 ・四年生のまとめ❶❷ 1	・四年生のまとめ❶❷ 2 ・書写広げたい❷(国語) 1	33	12	12	9	33
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを表現する力。 ・社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社	○日本地図を広げて 2 1県の広がり 4	1県の広がり 1 2. 住みよいくらし 5 1水はどこから	1水はどこから 6 2ごみのしょりと利用 3	2ごみのしょりと利用 9		3. 自然災害からくらしを守る 1風水害 1 6	1風水害 4 4. きょう土の伝統・文化と先人たち 1残したいもの 伝えたいもの 1 3	1残したいもの 伝えたいもの 6 2台地に水を引く 3	2台地に水を引く 9	5. 特色ある地いきと人々のくらし 1 1こけしをつくる・蔵王町 7	[選択]3 美しい景観・松島町 7 2国際交流・仙台市 1	2国際交流・仙台市 いかす 6 1	90	34	33	23	90
算数	・数とその表現や数量の関係に着目し，目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力。 ・図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力。 ・数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度。	さあ、算数の学習をはじめよう！ 1 重 1 大きい数 8 9 そろばん 2 2 わり算(1) 2	2 わり算(1) 9 どんな計算になるか考えよう 1 成績の伸びを見るテスト 1 3 折れ線グラフと表 情 6	3 折れ線グラフと表 7 4 角と角度 8 5 およその数 3	重 5 およその数 5 重 6 小数 13 復習 1		7 わり算(2) 12 重 8 倍の見方 3	重 8 倍の見方 3 どんな計算になるか考えよう 1 10 四角形 I 16	重 11 式と計算 9 12 面積 I 9	重 12 面積 I 6 14 変わり方 5 復習 1	重 13 分数 6 15 計算の見積もり 11 4	16 小数のかけ算とわり算 14	17 直方体と立方体 I 10 算数ジャンプ 2 4年の復習 2	175	67	65	43	175
理科	・科学的な事象の性質や働きについての見方や考え方を養い，生活体験や既習事項をもとに，根拠をもって自分の考えをまとめる力。 ・見出した問題を観察や実験により，計画的に粘り強く追究し，自分の考えを深めようとする態度。	1 あたたかくなると 4 2 動物のからだのつくりと運動 3	2 動物のからだのつくりと運動 2 3 天気と気温 5 4 電流のはたらき 3	4 電流のはたらき 4 5 雨水のゆくえと地面のようす 6 暑くなると 1	暑くなると 4 夏の星 2 わたしの研究 1		わたしの研究 1 6 月や星の見え方 6 7 自然のなかの水のすがた 3	7 自然のなかの水のすがた 3 8 とじこめた空気と水 7 すずしくなると 1	すずしくなると 4 9 物の体積と温度 7	10 物のあたたまり方 8	冬の星 2 寒くなると 5 11 水のすがたと温度 4	11 水のすがたと温度 10	12 生き物の1年をふり返って 4 1年間をふりかえろう 2 理科とSDGs理科とプログラミング 3	105	35	40	30	105
音楽	・曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き，表したい音楽表現をする力。 ・進んで音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度。	音楽で心の輪を広げよう 4 歌声の響きを感じ取ろう 1	歌声の響きを感じ取ろう 4	歌声の響きを感じ取ろう 2 いろいろなリズムを感じ取ろう 6	いろいろなリズムを感じ取ろう 2 地域に伝わる音楽に親しもう 3		旋律の特徴を感じ取ろう 4	旋律の特徴を感じ取ろう 4 旋律の重なりを感じ取ろう 6	旋律の重なりを感じ取ろう 3 いろいろな音の響きを楽しもう 6 こころをつなぐ手話	いろいろな音の響きを楽しもう 2 日本の音楽でつながろう 1	日本の音楽でつながろう 4	思いを音楽で表そう 6	思いを音楽で表そう 歌いつごう日本の歌 みんなで楽しく 2	60	22	26	12	60
図画工作	・進んで表現したり鑑賞したりするとともに，つくりだす喜びを味わう態度。 ・材料などから豊かな発想をし，手や体全体を十分に働かせ，表し方を工夫し，造形的な能力を伸ばす力。	・見つけよう 感じよう 形と色のハッ感じ(鑑) 2 ・絵の具でゆめもよう(絵・鑑) 4	・絵の具でゆめもよう(絵・鑑) 1 ・ねん土の板を立ち上げて(立・鑑) 3 ・のこぎりギコギコ(立・鑑) 3	・のこぎりギコギコ(立・鑑) 5 ・まぼろしの花(絵・鑑) 1	・まぼろしの花(絵・鑑) 4 ・体でかんしょう(鑑) 2		・ほっですって見つけて(絵・鑑) 6	・ほっですって見つけて(絵・鑑) 2 ・幸せを運ぶカード(工・鑑) 4	・幸せを運ぶカード(工・鑑) 2 ・わすれられない気持ち(絵・鑑) 3	・わすれられない気持ち(絵・鑑) 2	・コロコロガーレ(工・鑑) 6	・コロコロガーレ(工・鑑) 2 ・光のさしこむ絵(絵・鑑) 4	・写真をとったら見えてきた(鑑) 2 ・光とかげから生まれる形(造・鑑) I 2	60	25	19	16	60
体育	・各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解し，基本的な動きや技能を身に付ける力。 ・各種の運動に進んで取り組み，最後まで努力して運動し，健康の大切さに気付き，自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度。	・縄跳び 5	・かけっこ・リレー 3 ・表現 6 ・リズムダンス 3	・新体力テスト 1 ・マット運動 7 ・もぐる・浮く運動 2 ・縄跳び 1	・もぐる・浮く運動 4 ・浮いて進む運動 6 ・高跳び 4		・高跳び 3 ・体ほぐしの運動 3 ・跳び箱運動 3	・跳び箱運動 3 ・小型ハードル走 6 ・ゴール型ゲーム(ボートボール) 1	・ゴール型ゲーム(ボートボール) 4 ・ベースボール型ゲーム(フットベースボール) 4	・ベースボール型ゲーム(フットベースボール) 1 ・かけ足(持久走) 6	・多様な動きをつくる運動 6 ・ネット型ゲーム(ソフトバレー) 3	・ネット型ゲーム(ソフトバレー) 3 ・ゴール型ゲーム(サッカー) 5	・ゴール型ゲーム(サッカー) 1 ・鉄棒運動 5 ・かけっこ・リレー 2	101	42	34	25	101
保健							1育ちゆくわたしたちの体 1 2思春期にあらわれる変化 1				2思春期にあらわれる変化 1	3よりよく成長するための生活 1		4	0	2	2	4
特別の教科道徳	A 3 節度，節制 B 7 感謝 C12 公正，公平，社会正義	C11 01道子の赤い自転車 1 C14 02お母さんのせいで水書 1 A 1 33カマキリ 1	C16 04折り紙 1 A 1 13クラスたいこう 1 B 8 05電話のあらし 1	A 5 06名入をこす 1 A 4 07花をさかせた 1 C11 08雨のバス停留所で 1 B 6 09心の信号機 1	B 9 10泣いた赤おに 1 A 3 11友だちのしょうこ 1 C12 12山びこ村の二人 1 B 6 14温かい言葉 1		C16 16ないものはない 1 A 5 17へこたれない 1 D19 18石っこけんさん 1	D18 19わたしのいのち 1 D20 20花さき山 1 A 2 21休み時間の出来事 1	A 1 22友だちが泣いている 1 B 9 23ピクトリーロード 1 C12 24ヘレン・ケラー 1	D18 28ぼくのおばあちゃん 1 D19 29ウミガメの命 1 B10 30へらぶなつり 1	C13 26神戸のふっこう 1 B 7 25谷川岳に生きた 1 B 6 31心と心のあく手 1	D18 32えがおの 1 C17 03アメリカとの 1 B 9 34いのりの手 1	C17 15つながっている 1 C15 27かべに付けた 1 A 4 35ばんざい 1	35	14	12	9	35
外国語	・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ態度。 ・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力。	1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう 2 2 好きな遊びを伝えよう 1	2 好きな遊びを伝えよう 2 3 好きな曜日は何かな？ 1	3 好きな曜日は何かな？ 2 4 今，何時？ 1	4 今，何時？ 4		5 おすすめの文房具セットを作ろう 3	5 おすすめの文房具セットを作ろう 1 6 アルファベットで文字遊びをしよう 2	6 アルファベットで文字遊びをしよう 3	7 欲しいものは何かな？ 4	7 欲しいものは何かな？ 1 8 お気に入りの場所を紹介しよう 2	8 お気に入りの場所を紹介しよう 2 9 ぼく・わたしの一日 1	9 ぼく・わたしの一日 3	35	13	13	9	35
総合的な学習の時間	【課題解決力】疑問をもとに課題を設定し，収集した情報などを根拠にして課題を解決しようとする力。 【対話する力】自分の考えを，根拠をもって友達に伝えたり，友達の考えと比較しながら聞いたりする力。 【認める態度】集団の中で，自分の役割に気づき，お互いのよさを認め合いながら，協力して活動しようとする態度。	学習課題 情報モラル 学習対象 タブレットと情報 学習事項 情報モラルと情報の扱い 単元 情報モラルについて考えよう 6 学習活動 タブレットの扱いに慣れる 情報の扱いについて考える	郷土 郷土の伝統 福山の郷土料理 福山の郷土料理を広めよう 6 福山の郷土料理を調べる 福山の郷土料理をまとめる	郷土 郷土の伝統 福山の郷土料理 福山の郷土料理を広めよう 6 まとめたことを発信する 福山の郷土料理をまとめる	平和 福山空襲 福山空襲の被害と「ローズマインド」 平和について考えよう 7 人権平和資料館 ローズマインドについて考える 広島の原爆について調べる		平和 広島への原子爆弾投下 原子爆弾による被害 平和について考えよう 7 原爆ドーム、平和記念資料館 佐々木禎子さん 広島と長崎の原爆について調べる	平和 広島への原爆投下 被爆地広島と長崎 平和について考えよう 9 被爆体験の語り部 被爆建物の保存 平和の実現・維持への取組みを調べる	平和 ウクライナとロシアの抗争 戦争がもたらすもの 平和について考えよう 6 ウクライナとロシアの戦争について知る 福山空襲について調べる	平和 平和の実現に向けて 平和の実現・維持への取組み 平和について考えよう 3 オリンピック 自分達にできることを考える	平和 平和の実現に向けて 平和の実現・維持への取組み 平和について考えよう 6 慰霊碑，平和記念式典 国際連合・平和維持活動 おりづるセンター	平和 平和の実現に向けて 自分達にできること 平和について考えよう 9 自分達にできることを考える 学習したことをまとめる	平和 平和の実現・維持 自分達にできること 平和について考えよう 5 学習したことをまとめる まとめたことを発信する	70	25	25	20	70
特別活動 学級活動	・学級の中で進んで話し合いを行い，課題を集団解決できる力。 ・集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする態度を育てるとともに，自己を生かそうとする態度。	4年生になって(3)ア 1 1学期の係・当番活動(1)イ 1 タブレットの使い方 情 1 図書室の使い方(3)ウ 図 1	健康的な生活ア 1 運動会に向けて(1)ウ 1 そうじの仕方(3)イ 1	雨の日のすごし方(1)ウ 1 交通安全(2)ウ 生命の安全 1 安全な避難(2)ウ 1	情報モラル 情 1 1学期の振り返り(3)ア 1 夏休みのくらし(3)ア 1		2学期の生活目標(3)ア 1 2学期の係当番活動(1)イ 1 後期児童会投票集会 1	自分からあいさつ(2)ア 1 社会見学にむけて(2)ア 1 感謝して食べよう(2)エ 1 学習発表会に向けて(1)ウ 1	読書をしよう(3)ウ 1 身の回りの安全(2) 1 マラソン大会に向けて(1)ウ 1	2学期の振り返り(3)ア 1 9係・当番活動の振り返り(1)イ 1 冬休みのくらし(3)ア 1	3学期の生活目標(3)ア 1 3学期の係当番活動(1)イ 1 学級会を開こう(1)ア 1	六送会にむけて(1)ウ 1 お楽しみ会について(2)イ 1 前期児童会投票集会 1	1年間の振り返り(3)ア 1 5年生にむけて(3)ア 1 春休みのくらし(3)ア 1	35	13	13	9	35
特別活動 学校行事等	・各行事の目的を把握し，それに向かって自ら考え実践する力。 ・望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，協力してよりよい学校生活を築こうとする態度。	儀式 問 対 認 就任式・始業式 1 入学式 1			終業式 0		始業式 0			終業式 0	始業式 0		卒業証書授与式 2 修了式・離退任式 1	66	27	29	10	66
		文化・体育 宿泊・奉仕 問 対 認 遠足 5	避難訓練 1				音楽宅配便 2	社会見学 6 避難訓練 1	校内発表会 3 学習発表会 1	避難訓練 1	避難訓練 1							
		健康安全 問 対 認 身体計測 1 内科検診 1	運動会 4 運動会全体練習 1				学区運動会 4											
		生徒会等 問 対 認	クラブ活動 1 学力の伸びを把握する調査(質問紙) 1	クラブ活動 2	クラブ活動 2 縦割班活動 2		クラブ活動 1	クラブ活動 2	クラブ活動 2	クラブ活動 1 縦割班活動 2	クラブ活動 1	六年生を送る会 2 クラブ活動 2						
		その他 問 対 認 町別児童会 1	運動会練習 3					学習発表会練習 3					町別児童会 1					
自校の特色														0	0	0	0	0
														1081	411	400	270	1081