カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 38 】 【 福山市立多治米 】小学校 第【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 問 対 認 情 図 I	自己理解力	自己選択・自己決定力	表現する力
めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自分が興味・関心のあることや自分のよさ、課題など、自分のことが分かる	自分の思いや考えをもとに、選択したり、決定したりするなど、主体的に行動できる	自分の思いや考えを、自分に合った方法で表現できる

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時
各教科 国語	(1) 日常生活に必要な国語について，その特質を理解し適切に使うことができるようにする。 (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，思考力や想像力を養う。 (3) 言葉がもつよさを認識するとともに，言語感覚を養い，国語の大切さを自覚し，国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。 【重点】 ①[知識及び技能](2)情報の扱いに関する事項(2)ア ②[思考力、判断力、表現力等]B書くこと(1)ウ	はるがきた お話ききたいな なんていおうかな かくこと楽しいな どうぞよろしく こんなものみつけたよ 歌にあわせてあいうえお ひらがな学習 声にだしてよもう よくきいて話そう	2 2 2 1 3 2 2 5 1 2	重 言葉をさがそう 《物》はなのみち 図書館へいこう 図 かきとかぎ 重 文をつくろう ひらがな学習	2 6 2 2 4 4	ねことねっこ わけを話そう おばさんとおばあさん あいうえおであそぼう 重 《説》つぼみ おもちやとおもちゃ 大きくなった ひらがな学習	2 2 2 3 8 2 4 10	《物》おおきなかぶ はをへをつかおう すきなことなあに おむすびころりん	6 3 7 4	図書館となかよし 図 ひらがな学習	2 3	こんなことがあったよ こえを あわせて よもう みんなに しらせよう ことばを みつけよう 重 《物》やくそく 片仮名をみつけよう 《説》うみのかくれんぼ かずとかんじ	2 2 1 2 7 2 8 4
書写		書写すたーとぶっく ・とめ、はらい ・はね	1 1 1	書写すたーとぶっく ・書き順 ・まがり、おれ	 1 1	・むすび ・字の形 ・ことば	1 1 2	・書写ひろげたい❶〈こくご〉 ・似ている平仮名	1 1	・似ている平仮名	1	・片仮名の書き方 ・片仮名集まれ	1 1
算数	(1)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに，日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。 (2)日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力，数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。 (3)数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き，学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度，算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。 【重点】 ①A数と計算A(2)加法、減法ア(イ) ②B図形B(1)	数や形で楽しく ・入学 おめでとう 1 10までの 数 ・ひとつ 増えると ・どちらが 多い ・0と いう 数	4 4	1 10までの 数 ・ひとつ 増えると ・どちらが 多い ・0と いう 数 2 何番目 3 いくつと いくつ ・10づくり	5 2 6	重 4 合わせて いくつ 増えると いくつ ・合わせて いくつ ・増えると いくつ ・0と いう 数 重 5 残りは いくつ 違いは いくつ ・残りは いくつ ・0の ひき算 ・違いは いくつ ・お話づくり	9 9	重 5 残りは いくつ 違いは いくつ ・残りは いくつ ・0の ひき算 ・違いは いくつ ・お話づくり 6 数を 整理しよう	8 1	6 数を 整理しよう 復習	2 1	重 7 10より 大きい 数 I ・数の 表しかた ・たし算と ひき算 8 何時 何時半	9 3
生活	(1) 活動や体験の過程において，自分自身，身近な人々，社会及び自然の特徴やよさ，それらの関わり等に気付くとともに，生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 (2) 身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，自分自身や自分の生活について考え，表現することができるようにする。 (3) 身近な人々，社会及び自然に自ら働きかけ，意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。	みんななかよし ・わくわく どきどきを みつけよう ・ともだちと なかよく なろう	7	みんななかよし ・がっこうと なかよく なろう ・いきものと なかよく なろう ・さいばいはかや やさい おおきく なってね	6	みんななかよし ・つうがくろで みつけたよ	14	・なつは おもしろい ことが いっぱい	7	・なつは おもしろい ことが いっぱい	4	なつとなかよし あきだいすき ・むしと なかよく なろう ・さいばいたねや みに なったね	13
音楽	(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。 (3)音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。	歌って踊って仲良くなろう 拍を感じ取ろう	4 3	拍を感じ取ろう 拍にのってリズムを打とう	2 2	拍にのってリズムを打とう	8	身の回りの音に耳を澄まそう	4	どれみと仲良くなろう	1	どれみと仲良くなろう	6
図画工作	(1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに，材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。 (2)造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 (3)つくりだす喜びを味わうとともに，感性を育み，楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い，豊かな情操を培う。	・どんな こと すきだった？ ・ずがこうさくが はじまるよ。 ・まるごと たのしもう ・すきな かたちや いろ なあに(鑑) ・どんどん かくのは たのしいな(絵)	1 1 2	・ねんどで ごちそう なに つくろう(立) はさみのれんしゅう ・ちょきちょき かざり(工) 絵の具道具の使い方 ・せんせい あのね(絵・鑑) ・すなや つちと なかよし(造)	2 2 2 1	絵の具道具の使い方 ・せんせい あのね(絵・鑑) ・すなや つちと なかよし(造)	 4 4	・おって たてたら(工・鑑)	4	・カラフル いろみず(造・鑑)	2	・おはなし だいすき(絵・鑑) 図	6
体育	(1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。 (2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。	体つくり運動遊び ・体ほぐしの運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び	 4 2	表現リズム遊び ・表現遊び ・リズム遊び	 7 4	器械・器具を使っての運動遊び ・固定施設を使った運動遊び 水遊び ・水の中を移動する運動遊び ・もぐる・浮く運動遊び	3 6	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 水遊び ・水の中を移動する運動遊び ・もぐる・浮く運動遊び	3 4	器械・器具を使っての運動遊び ・固定施設を使った運動遊び	2	器械・器具を使っての運動遊び ・固定施設を使った運動遊び 走・跳の運動遊び ・走の運動遊び ・跳の運動遊び	4 5
特別の教科道徳	A3 節度，節制 B6 親切，思いやり C10 規則の尊重 よく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。	B8 01明るいあいさつ A1 02はりきり一年生	1 1	A3 03かぼちゃのつる C12 04ぼくは、給食当番 A5 05おかしでみんなを	1 1 1	D18 06すみれとあり C14 07めだかのめぐ	1 1 1	C11 08みらいがかいた絵 C14 09みんな赤ちゃん	1	D18 10元気でね	1	C10 11おかしくないかな A4 12ぼくのこと A1 13誰も見ていない B6 14はやとのゴール	1 1 1 1

【第1の目標】
(1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。
(2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。
(3) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。

特別活動	育成する力	4月	時	5月	時	6月	時	7月	時	8月	時	9月	時
学級活動	学級や学校での生活をよりよくするための課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりすることに、自主的、実践的に取り組むことを通して、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。	初めての小学校【(1)イ】 初めての給食【(2)エ】 図書室の使い方【(3)ウ】 図	1 1 1	運動会に向けて【(1)ウ】 生活習慣について【(2)ア】 掃除のしかた【(3)イ】 係活動・当番活動【(1)イ、(3)イ】	1 1 1 1	タブレットの使い方【(2)ウ】 情 I 水泳のきまり【(2)ウ】 安全な避難(風水害)【(2)ウ】 交通安全【(2)ウ】	1 1 1 1	学級の諸問題【(1)ア】 夏休みのくらし【(2)ア】 1学期のふりかえり【(3)ウ】	1 1 1	2学期の目標【(1)イ】	1	係活動【(1)イ】 社会見学にむけて【(2)イ】 安全な避難(不審者)【(2)ウ】	1 1 1
学校行事等 儀式	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養いながら、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。	入学式	2					終業式	0	始業式	0		
文化・体育 宿泊・奉仕				遠足 運動会全体練習・運動会	4 4							社会見学	2
健康安全		身体測定	0	心電図 内科検診	1 1								
児童会等		町別児童会	1					児童会行事 町別児童会	1 0				
その他				学校裁量	2								
自校の特色													

各教科等	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	《物》くじらぐも まちがいをなおそう しらせたいな見せたいな 重 かん字のはなし 言葉をたのしもう	9 2 9 6 2	《説》じどう車くらべ じどう車図鑑をつくろう 片仮名をかこう どんなお話ができるかな 日づけとよう日 重 《物》たぬきの糸車	7 5 2 6 3 2	重 《物》たぬきの糸車 片仮名をかこう てがみでしらせよう	12 6 8	むかしばなしをよもう なりきって よもう くわしく きこう ことばで あそぼう 《説》どうぶつの赤ちゃん 重 ものの名まえ 図	5 2 2 2 8 4	わらしべちょうじゃ 図 片仮名のかたち 重 言葉遊びをつくろう いいこといっぱい一年生	4 3 6 10	いいこといっぱい一年生 これはなんでしょう ずうっとずっと大すきだよ 重 にているかん字	5 5 8 5	276	95	112	69	276
書写	かん字 ・とめ、はね、はらい ・おれ、まがり、そり	 2 1	かん字 ・おれ、まがり、そり ・書き順	 1 1	・似ている漢字と片仮名 ・字の形	1 1	・かきぞめ	2	・一年生のまとめ	4	・一年生のまとめ	3	30	11	10	9	30
算数	9 どちらが 長い 10 増えたり 減ったり 重 11 たし算	6 4 6	重 11 たし算 12 形遊び 重 13 ひき算	4 6 2	重 13 ひき算 たすのかな ひくのかな 14 どちらが 多い どちらが 広い 復習	2 2 4 1	15 20より 大きい 数 ・数の 表しかた 重 16 たし算と ひき算	9 3	重 16 たし算と ひき算 17 何時 何分 18 図を 使って 考えよう 重 19 形づくり	1 3 7 2	重 19 形づくり 20 同じ 数ずつ 分けよう レッツ プログラミング 1年の 復習	3 3 2 3	136	48	52	36	136
生活	あきだいすき ・あきを みつけよう ・ようこそ あきの テーマパークへ	8	あきだいすき ・あきを みつけよう ・ようこそ あきの テーマパークへ 新一年生をむかえる会	9	あきだいすき ・ようこそ あきの テーマパークへ 新一年生をむかえる会	10	ふゆだいすき ・きこえて きたよ ふゆの あしおと ・さむく なっても あそぼうよ	6	ふゆだいすき ・かぞく だいすきだよ ・もう すぐ 2年生	7	ふゆだいすき ・もう すぐ 2年生 ・きこえて きたよ はるの あしおと	11	102	34	44	24	102
音楽	旋律で呼びかけ合おう	8	楽器と仲良くなろう I	8	様子を思いうかべよう	5	日本の歌を楽しもう こころをつなぐ手話	5	みんなで合わせて楽しもう	8	歌いつごう日本の歌	4	68	23	28	17	68
図画工作	・ぺったん コロコロ(造・鑑) ・すきまちゃんの すきな すきま(鑑) I ・せんのぼうけん(絵・鑑)	2 2 4	・ならべて ならべて(造・鑑) ・いっぱい つかって なに しよう(造・鑑)	2 2	・はこで つくったよ(立・鑑) ・いっしょに あそぼう ぱくぱっくん(工・鑑)	4 2	・スルスル ビューン(工・鑑) ・うつした かたちから(絵・鑑)	2 4	・いっしょに おさんぽ(立・鑑) ・いろいろな かたちの かみに	4 4	・まねっこゲーム(鑑) 作品バック	3 2	68	23	26	19	68
体育	器械・器具を使っての運動遊び ・マットを使った運動遊び ・鬼遊び 器械・器具を使っての運動遊び ・跳び箱を使った運動遊び	 5 2 4	体つくり運動遊び ・体ほぐしの運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び ・走の運動遊び	 3 4 4	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び	8	ゲーム ・ボールゲーム 走・跳の運動遊び ・跳の運動遊び	 6 3	走・跳の運動遊び ・跳の運動遊び 器械・器具を使っての運動遊び ・マットを使った運動遊び ・跳び箱を使った運動遊び	 7 3	ゲーム ・ボールゲーム ・鬼遊び	 5 4	102	33	41	28	102
特別の教科道徳	C11 15じゃんけんぽん B7 16はちさんのバッジ A2 17金のおの銀のおの C16 18となりの	1 1 1 1	C10 19さるきちの D17 20ノンノン大丈夫 A3 21大慌ての B9 22くりの実	1 1 1 1	B8 23ぽっかぽか B6 24はしの上のおおかみ C15 26お正月	1 1 1	D19 25七つぼし A5 27ともやさんの字 C13 28サバンナの子ども	1 1 1	A1 29学校の帰り道 B6 30泣いちゃった D17 31ハムスターの A3 32どうして	1 1 1 1	B9 33二羽の小鳥 A4 34大好きだから	1 1	34	9	16	9	34
学級活動	メディアリテラシー【(2)ウ】 情 I 音楽発表会にむけて【(1)ウ】	1 1	読書をしよう【(3)ウ】 図 音楽発表会ふりかえり【(3)ウ】 安全な避難(地震・火災)【(2)ウ】	1 1 1	2学期のふりかえり【(3)ウ】 学級の諸問題【(1)ア】 冬休みのくらし【(2)ア】	1 1 1	3学期の目標【(1)イ】 係活動【(1)イ】 持久走記録会にむけて【(2)ウ】	1 1 1	6年生を送る会にむけて【(1)ウ】 キャリアログ【(3)ア】 学級の諸問題【(1)ア】	1 1 1	2年生にむけて【(3)ウ】 春休みのくらし【(2)ア】	1 1	34	14	12	8	34
学校行事等 儀式					終業式	0	始業式	0			修了式・離退任式	1	32	16	12	4	32
文化・体育 宿泊・奉仕			校内発表会 音楽発表会	3 1													
健康安全																	
児童会等					児童会行事 町別児童会	1 0					町別児童会 6年生を送る会	1 2					
その他	給食試食会・学校裁量	5															
自校の特色			保育所交流						昔のあそび(老人会)				0	0	0	0	0
													882	306	353	223	882