1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 40 41 42 43 44 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126

カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 68 】【 福山市立新市 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 表 チ 理 出前 ・ ・	自己表現力	チャレンジ&チェンジする力（「課題解決力」「つながる力」の視点を含む）	自己理解力
めざす子ども像	自分の思いや考えを様々な表現方法を使って説明できる	活動を振り返り、改善策を考えることができる。	自分の将来の夢や目標を持つ

国・算重点単元 ／ 学年重点項目単元 ／ 情報活用能力 ／ 生命の安全教育 ／ 端末活用場面 ／ ローズマインド ／ 手話に親しむ ／ みんななかま

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	重点項目「言葉の特徴や使い方に関する事項」 ○ことばを読む ○文脈・大体・関係を読む ○比較しながら読む ○具体的に想像する 重点項目「表現する」 ○書く 要約する 文章構成や展開を考える ○話す・聞く 目的や意図に応じて、構成を考えて話す	つないでつないで一つのお話 伝わるかな好きな食べ物 表 《物》帰り道 公共図書館を活用しよう 全国学力学習状況調査・補充 漢字の形と音・意味 春のいぶき	1 1 5 2 3 1 1	聞いて考えを深めよう 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい	5 1 3	重《説》時計の時間と心の時間 [情報]主張と事例 文の組み立て たのしみは 天地の文 [情報]情報と情報をつなげて伝えるとき	8 3 2 3 1 2	[情報]情報と情報をつなげて伝えるとき 本は友達 《詩》詩を味わおう	6 2 2	夏のさかり いちばん大事なものは	1 2	インターネットでニュースを読もう 文章を推敲しよう 漢字の広場② 《物》やまなし [資料]イーハトーヴの夢	3 1 1 8 1	[資料]イーハトーヴの夢 漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために 表 話し言葉と書き言葉	1 1 2 1 6 1	伝えられてきた文化 《説》『鳥獣戯画』を読む 発見日本文化のみりょく	2 7 1	カンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう 表 冬のおとずれ 東書学力テスト	1 1 4 4 1 3	詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 [コラム]仮名づかい 漢字の広場⑤ 重《説》「考える」とは	2 2 1 1 1 5	《説》「考える」とは 使える言葉にするために 日本語の特徴 大切にしたい言葉 今私はぼくは 表 理	1 1 3 6 2	今私はぼくは 表 理 《物》海の命 漢字の広場⑥ 卒業するみなさんへ 理	2 6 1 1	140	52	53	35	140
書写		・部分の組み立て方❶（三つの部分）	2	部分の組み立て方❶（三つの部分） 漢字の組み立て	1 2	・部分の組み立て方❷ ・点画のつながりと読みやすさ	3 1	・点画のつながりと読みやすさ	3	・筆順と点画のつながり	1	・筆順と点画のつながり	3	・用紙に合った文字の大きさと配列	3	・用紙に合った文字の大きさと配列 ・伝えるって、どういうこと?	2 2	[もっと知りたい]文字の歴史 書写広げたい〈国語〉	2 1	・書きぞめ	3	・六年生のまとめ❶❷	3	・今の思いを書き残そう	3	35	12	14	9	35
社会	(1)我が国の政治の考え方と仕組みや働き，国際社会における我が国の役割について理解 (2)社会的事象を多角的に考える力，社会への関わり方を選択・判断する力，それらを基に議論したりする力 (3)主体的に学習の問題を解決しようとする態度	1.わたしたちの生活と政治 1日本国憲法	7	2政治のしくみと選挙 [選択]3子育て支援の願い	5 2	[選択]3子育て支援の願い [選択]3震災復興の願い 1縄文から古墳 2天皇中心の国づくり	1 2 7 6	2天皇中心の国づくり 3貴族のくらし 4武士の世の中	1 3 4	4武士の世の中 5室町文化	2 1	5室町文化 6戦国から天下統一 7江戸幕府と政治の安定 修学旅行	2 6 1 2	7江戸幕府と政治の安定 8町人文化と新しい学問	5 5	9明治の国づくり 10世界に歩み出した日本	7 4	10世界に歩み出した日本 11戦争と人々のくらし	3 7	12新しい日本	5	12新しい日本 1日本とつながりの深い国々 チ	3 7	2世界の未来と日本の役割	7	105	38	45	22	105
算数	重点項目「変化と関係」 ○具体から抽象の課程を意識する ○生活の中にあるか考える 重点項目「表現する」 ○言葉、数、絵、図、表、線分図などを使って説明する ○友だちの考えを自分の言葉で説明する	1 対称な図形 2 文字と式 全国学力状況調査・補充	10 1 3	2 文字と式 3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算	4 4 4	4 分数のかけ算 5 分数のわり算 どんな計算になるか考えよう 表 重 6 倍を表す分数	7 12 2 2	重 6 倍を表す分数 7 データの調べ方 チ 表	3 11	8 円の面積	4	8 円の面積 9 角柱と円柱の体積 10 場合の数	4 6 6	10 場合の数 算数ジャンプ 11 比 チ 表 12 拡大図と縮図	1 1 10 4	12 拡大図と縮図 13 およその面積と体積 14 比例と反比例 チ 表	10 2 7	14 比例と反比例 チ 表 算数ジャンプ 東書学力テスト	9 3 3	復習 レッツ プログラミング 6年間のまとめ チ	2 3 13	6年間のまとめ チ マテマランドを探検しよう	1 13	もうすぐ中学生	10	175	63	70	42	175
理科	(1)燃焼の仕組み，水溶液の性質，てこの規則性及び電気の性質や働き生物の体のつくりと働き，生物と環境との関わり，土地のつくりと変化，月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図る。 (2)働きや関わり，変化及び関係について，より妥当な考えをつくりだす力 (3)生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気	2 7	1 物の燃え方と空気 2 動物のからだのはたらき	1 9	2 動物のからだのはたらき 3 植物のからだのはたらき 4 生き物どうしのかかわり	1 8 1	4 生き物どうしのかかわり	7	私の研究	3	私の研究 5 月の形と太陽 6 大地のつくり	1 6 3	6 大地のつくり 7 変わり続ける大地 8 てこのはたらきとしくみ	6 4 2	8 てこのはたらきとしくみ 9 電気と私たちのくらし	6 3	9 電気と私たちのくらし	9	10 水溶液の性質とはたらき	9	10 水溶液の性質とはたらき 11 地球に生きる	5 7	11 地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら…理科とプログラミング	2 1 2	105	36	43	26	105
音楽	(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解 表したい音楽表現をするための歌唱，器楽，音楽づくりの技能 (2)曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴く (3)音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度	1 歌声を響かせて心をつなげよう	3	2 いろいろな音の響きを味わおう	1	2 いろいろな音の響きを味わおう 3 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	2 1	3 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	2	3 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	2	3 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 4 曲想の変化を楽しもう	2 3	4 曲想の変化を楽しもう 表 チ	13	5 詩と音楽との関わりを味わおう	8	5 詩と音楽との関わりを味わおう	5	6 日本や世界の音楽に親しもう	5	7 音楽で思いを伝えよう	4	7 音楽で思いを伝えよう 歌いつごう 日本の歌	1 1	53	9	33	11	53
図画工作	重点項目「地域資源と結び付けられるもの」 (1)自分の感覚や行為を通して理解し，材料や用具を活用し，表し方などを工夫して，創造的に表す (2)造形的な発想，構想，見方や感じ方を深める (3)つくりだす喜びを味わい，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする	この筆あと、どんな空?（鑑） 糸から広がる（造・鑑）	2 1	糸から広がる（造・鑑） ここから見ると（工・鑑）	1 2	ここから見ると（工・鑑） わたしの大切な風景（絵・鑑）	1 4	わたしの大切な風景（絵・鑑）	4	新市の風景画（絵・鑑）	1	新市の風景画（絵・鑑）	3	新市の風景画（絵・鑑） 1枚の板から（工作）	4 4	1枚の板から（工作） 重 もようから見つけて（鑑） 表 （県造研）	4 3	使って楽しい焼き物（工作） 出前 版で広がる私の思い（絵・鑑）	2 2	使って楽しい焼き物（工作） 出前 版で広がる私の思い（絵・鑑）	2 3	未来の私（立体）	4	未来の私（立体）	3	50	15	23	12	50
家庭科	(1)家族や家庭，衣食住，消費や環境などについて，日常生活に必要な基礎的な理解 (2)日常の生活の中から問題を見いだし課題を解決する力 (3)生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。	9 見つめてみよう生活時間 生活時間を見つめてみよう 理 生活時間を工夫しよう 生活時間を有効に使おう	5	10朝食から健康な一日を 朝食の役割を考えよう 炒める調理で朝食のおかずを作ろう 朝食から健康な生活を	5	10朝食から健康な一日を 11夏を涼しく爽やかに 夏の生活を見つめよう 12思いを形に生活を豊かに	3 4 2	12思いを形に生活を豊かに 目的に会った形や大きさ縫い方を考えよう 計画を立てて工夫して作ろう チ 衣生活を楽しく豊かにしよう	5	13任せてね今日の食事	2	13任せてね今日の食事 献立のたて方を考えよう チ 1食分の献立を立てて調理しよう	4	13任せてね今日の食事 1食分の献立を立てて調理しよう 工夫してより良い食事にしよう	4	14冬を明るく暖かく 冬の生活を見つめよう 暖かい着方を考えよう	3	14冬を明るく暖かく 冬の生活を工夫しよう	3	15あなたは家庭や地域の宝物 理 家族や地域の一員として wあたしから地域につなげよう広げよう	4	あなたは家庭や地域の宝物 もっと輝くこれからの私たち 2年間のまとめ	2 3	2年間のまとめ	6	55	24	16	15	55
体育	重点項目「持久力」 ・その運動の「楽しさ」から授業を作る ・授業中、息が切れる場面を作る ・主運動につながる体つくり運動を準備運動に	体ほぐしの運動 重 体の動きを高める運動 短距離走・リレー 50m走、リレー	2 3	短距離走・リレー（運動会練習） 表現運動（運動会練習） 運動会リハーサル 表 運動会	6 6 2 2	新体力テスト 表現運動 水泳運動	2 3 4	水泳運動 クロール、平泳ぎ	6	マット運動	1	マット運動 開脚前転、伸身後転 補助倒立、ロンダート 跳び箱運動	4 2	跳び箱運動 抱えこみ跳び 伸身台上前転 ベースボール型 ソフトボールを簡易化したゲーム	3 3	ベースボール型 走り高跳び 重 多様な動きを作る運動（コース練）	2 2 1	重 多様な動きを作る運動（コース練） マラソン大会 走り高跳び 新体力テスト再測定	1 2 2 2	ハードル走 ネット型 ソフトバレーボールを簡易化したゲーム	4 3	重 多様な動きを作る運動（なわとび） なわとび大会 ネット型 重 ゴール型 サッカーを簡易化したゲーム	3 1 3 2	重 ゴール型 サッカーを簡易化したゲーム	5	82	36	25	21	82
保健						1病気の起こり方 2感染症の予防 3生活習慣病の予防	1 1 1									4喫煙の害と健康 5飲酒の害と健康	1 1	6薬物乱用の害と健康 出前	1					7地域の保健活動	2	8	3	3	2	8
特別の教科道徳	A3 節度・節制 B7 新設・思いやり	個性の 01自分らしく 理 伝統と 11あの夏の郡上おどり 友情, 03友達だからこそ	1 1 1	規則の 04どんな心が 生命の 05捨てられた 勤労, 06マザー・テレサ	1 1 1	善悪の 07移動教室の夜 親切, 08温かい行為が 公正, 09どれい解放の父	1 1 1	よりよ 10青の洞門 自然 02チョモランマ清掃 礼儀 12心にふく風	1 1 1	公正, 13未来への裁判	1	相互理 14カラフルなエ夫 友情, 15ロレンゾの友達 正直, 16のりづけされた詩 節度, 17食べ残された	1 1 1 1	自然 18帰ってきたクニマス 家族 19はじめてのアンカー	1 1	生命の 20命を見つめて 真理の 21光をともした 国際理 22幸せをいのって	1 1 1	感動, 23美を求めて 善悪の 24会話のゆくえ 相互理 25ブランコ乗りと	1 1 1	希望と 26市民に愛される 伝統と 27大みそかの朝に 親切, 28最後のおくり物	1 1 1	善悪の 29鬼の銀蔵 生命の 30その思いを よりよ 31前を向いて 感謝 32こだわりの	1 1 1 1	規則の 33届け!ぼくらの願い 国際理 34世界の子供たちの夢 希望と 35栄光の架橋	1 1 1	35	12	13	10	35
外国語	(1)日本語と外国語との違いに気付き，実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能 (2)自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的なカ (3)主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	1 This is me. 理	4	1 This is me. 表	5	2 Welcome to Japan. 表	7	2 Welcome to Japan.	1	3 What time do you get up?	3	3 What time do you get up? 4 My Summer Vacation	5 2	4 My Summer Vacation 5 We live together.	6 2	5 We live together. 6 I want to go to Italy.	5 3	6 I want to go to Italy.	6	7 My Dream 理	6	7 My Dream 理 8 My Best Memory	4 4	8 My Best Memory	7	70	17	32	21	70
総合的な学習の時間 学習課題	【学習意欲】・学習内容に関心をもって，意欲的に調べることができる態度 【課題発見力】・問題状況の中から課題を発見し，設定することができる力 ・ゴールまでの見通しをもって計画を立てることができる力 【課題追究力】・問題解決のための観察や調査の方法を知り，自分の課題にあった方法を選択できる力 ・比較したり関連付けたりして，整理・分析することができる力 【表現力】・伝えたいことを相手に分かりやすく表現することができる力 ・目的や相手に応じて，いろいろな方法で表現することができる力 【評価力】・自分の課題を見出し，自分を高めることができる力 【生活活用力】・学習したことを生かし，自分ができることに取り組むことができる力	～新市の魅力、知っとる?～										～新市の魅力、知っとる?～										～新市の魅力、知っとる?～								
学習対象・学習事項		地域の伝統や文化		地域活性化 地域の特産		出前						地域の伝統や文化 出前										地域活性化プロジェクト								
単元		重 わたしたちの町の伝統・文化	4	わたしたちの町の伝統・文化	5	わたしたちの町の伝統・文化	5	わたしたちの町の伝統・文化	4	もっと新市を知ろう	2	もっと新市を知ろう	13	重 新市の魅力を高める・」伝える チ	10	新市の魅力を高める・」伝える チ	5	新市の魅力を高める・」伝える チ	6	新市の魅力を高める・」伝える チ	6	1年間の活動を振り返る 表	6	重 1年間の活動を振り返る 表	4	70	18	36	16	70
学習活動		地域の方へのインタビューや、ミッションをもらうなどして、身の回りの人に新市のことが知られていないことに気付き、課題意識をもつ。 出前		課題を解決するためには何が必要か考える。		新市の魅力について知る。 修学旅行の見学地の歴史や伝統と新市の歴史や伝統を関連させて調べる。		新市の伝統・文化について理解を深めるための計画を立てる。		修学旅行事前指導8時間 修学旅行4時間 修学旅行事後指導1時間				新市の魅力を高めたり、伝えたりするためにできることを考え、活動する。 カイハラデニム（例：新市デニムデーを開催する。） 久三郎最中（例：新しい味を共同開発する。） 橘高白墨（例：黒板アートができる場所をつくる。） 備後弁について調べる。（例：備後弁図鑑をつくる。） 新市の魅了をまとめたHPをつくり、発信する。 祇園祭の伝統 備後絣の歴史 備後絣音頭をつなぐ								1年間の活動を振り返り、中学校の参観日の発表の準備をする。		まとめたことを地域や家庭、学校で発信する。						
特別活動 学級活動	・学級生活を楽しくするために話し合い，自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え，判断し，仲良く助け合う力	最高学年になって(1)ウ 一学期の係、当番活動 (1)イ 一年生を迎える会(1)ウ	1 1 1	朝食から健康な1日の生活を(2)ウ ☆掃除の仕方(3)ウ 運動会に向けて(3)ア チ	1 1 1	雨の日の過ごし方(2)ウ ☆水泳のきまり(2)ウ 交通安全(2)ウ 読書について(3)ウ	1 1 1	☆1学期のふりかえり(3)ア 情報モラルについて考えよう(2)イ 夏休みのくらし(1)ウ	1 1 1	2学期の目標(3)ア	1	2学期の係活動当番活動(1)イ チ 修学旅行に向けて(1)ウ ☆これからを見つめよう(3)ア 健康な身体(2)ウ	1 1 1 1	これからを見つめよう(3)ア 学習発表会へ向けて(1)ウ ☆学習・生活のふりかえり(3)ア	1 1 1	☆安全な避難(2)ウ 児童会行事に向けて(1)ウ マラソン大会に向けて(1)ウ ☆働くことについて(3)イ	1 1 1 1	☆読書をしよう(3)ウ 2学期のふりかえり(3)ア 冬休みのくらし(1)ウ お楽しみ会(1)ア	1 1 1 1	3学期の目標(3)ア チ 3学期の係当番活動(1)イ 理 卒業までの目標作り(3)ア	1 1 1	六送会に向けて(1)ウ 成長を促す食事(2)エ	1 1	☆6年間を振り返って(3)ア 春休みの暮らし(1)ウ お楽しみ会(1)ア	1 1	35	12	16	7	35
学校行事等 儀式	・各行事を通じて望ましい人間関係をつくる力 ・自分の役割をやりきる力 ・積極的に人や地域と関わろうとする態度	入学式練習・入学式 始業式就任式	3 1																					卒業式練習・卒業式	7	55	27	16	12	55
文化・体育 宿泊・奉仕		入学式準備片付け	2	運動会（練習・リハ・当日） たてわり遠足	10 4	プール掃除	1					修学旅行	6	芸術鑑賞 学習発表会（練習・リハ・準備・当日）	2 4															
健康安全		身体測定 視力検査・聴力検査	1													避難訓練	1			避難訓練	1									
児童会活動	・学年や学級が異なる児童と共に楽しく触れ合い，交流をする態度	地域別児童会 委員会	1 1	委員会	1	委員会 児童会行事	1 1			委員会	1			委員会	1	委員会	1			児童会選挙 委員会	1 1	委員会	1	6年生を送る会	1					
クラブ活動						クラブ活動	1	クラブ活動	1			クラブ活動	1			クラブ活動	1	クラブ活動	1	クラブ活動	1	クラブ活動	1			7	2	3	2	7
教科等外		入学式前 支部交流会	1 1			情報モラル コミュニティ事業	1 1	大掃除	1							県造研前	1	大そうじ	1					大そうじ・学力補充 卒業式前	2 1	10	5	2	3	10
自校の特色 作品応募								ライオンズクラブ国際平和ポスター（夏休み）		全国書画展		「生きる」美術展						人権標語		キラキラまつりポスター						0	0	0	0	0
地域・企業等との連携						租税教室												ふくやま幼児児童生徒作品展												

1090 381 443 266 1090