カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　校番 【 68 】 【 福山市立新市小学校 】小学校　第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 表 チ 理 出前 ／ ／

自己表現力	チャレンジ＆チェンジする力(「課題解決力」「つながる力」の視点を含む)	自己理解力
めざす子ども像		
自分の思いや考えをまとめて表現できる	困難な事にも挑戦し、最後までやりきる	自分の得意な事や夢中になれることを見つける

全校重点項目単元　学年重点項目単元　情報活用能力　生命の安全教育　端末活用場面 副読本　ローズマインド　手話に親しむ　みんななかま

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
全ての教科等における学習の基 国語	重点項目 読むこと ○段落の役割を考える。 ○筆者の主張を考える。 重点項目 表現する ○書く ・事実と感想を区別する。 ・内容の中心を明確にする。	よく聞いて、じこしょうかい どきん わたしのさいこうの一日 春風をたどって 図書館たんていだん 国語辞典を使おう 学力テスト	1 1 1 7 1 2 1	春のくらし 漢字の広場① もっと知りたい、友だちのこと 漢字の音と訓 漢字の広場② 文様 こまを楽しむ	2 2 4 2 1 4	こまを楽しむ [しょうほう]全体と中心 気もちをこめて、「来てください」 表 漢字の広場③ まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう	4 1 4 2 6 1 2	[しょうほう]引用するとき 仕事のくふう、見つけたよ 表 [コラム]符号など 夏のくらし	3 12 2	本で知ったときをクイズにしよう 鳥になったきょうりゅうの話 わたしと小鳥とすずと 夕日がせなかをおしてくる	4 1	こんな係がクラスにほしい ポスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て ローマ字 ちいちゃんのかげおくり	3 2 2 3 4 7	ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし おすすめの一さつを決めよう すがたをかえる大豆 チ	3 2 2 3 4	すがたをかえる大豆 チ 食べ物のひみつを教えます チ ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場④	3 2 2 8 4	3年とうげ 表 わたしの町のよいところ 冬のくらし 詩のくふうを楽しもう 東書学力テスト	8 4 2 1 2	四まいの絵を使って カンジーはかせの音訓かるた 漢字の広場⑤ ありの行列 つたわる言葉で表そう	2 2 2 10 5	たから島のぼうけん 表 お気に入りの場所、教えます モチモチの木 チ	9 9 2	モチモチの木 チ 漢字の広場⑤ 三年生をふり返って 理	12 2 1	210	68	86	56	210
書写		書写のやくそく 用具のじゅんび	1 1	書くときのしせい／筆の持ち方 「横画」	1 2	「たて画」 「おれ」	2 2	小筆で書いてみよう (硬)書写広げたい	1 2	力の入れ方	1	力の入れ方 「左はらい」	1 2	「右はらい」 「点」「はね」	2 3	「曲がり」 「平がな(丸み)」	2 1	(硬)ことば (硬)部分の組み立て方	1 1	書きぞめ	3	三年生のまとめ❶❷	4	(毛)(硬)全国筆・紙・すみ・すずりマップ	2	35	12	14	9	35
	(1)身近な地域の地理的環境，産業等の様子とその移り変わりについて、生活との関連を踏まえて理解し調べまとめる技能 (2)社会の課題を把握し，選択・判断したことを表現する力 (3)社会事象について主体的に解決しようとする態度や地域社会の一員としての自覚。	1 私のまち みんなのまち ・導入(オリエンテーション) 1 学校のまわり	1 4	2 市の様子	5	2 市の様子 2 働く人とわたしたちのくらし ・導入(オリエン [選択]1工場	5 1 2	[選択]1工場	7	2 店で働く人 チ	2	2 店で働く人 チ	5	2 店で働く人 チ ・いかす(第2単元全体)	7 1	社会見学 ・導入(オリエン 1 火事からくらしを守る	3 1 3	1 火事からくらしを守る	4	2 事故や事件からくらしを守る ・いかす(第3単元全体)	6 1	・導入(オリエン 1 市の様子と人々のくらしの移り変わり	1 5	1 市の様子と人々のくらしの移り変わり	6	70	25	26	19	70
算数	重点項目 数と計算　重点項目 表現する ○式に問題文を対応させる。 ○絵や図、数直線と対応させる。 ○説明する ・言葉、数、絵、図、表、線分図等を使って考えを書く。	さあ、算数の学習をはじめよう！ かけ算 わり算 学力テスト	1 7 4 1	わり算 時計の時間と短い時間 たし算とひき算 学びの伸び	6 5 4 1	たし算とひき算 ぼうグラフ 表	7 12	あまりのあるわり算	8	大きい数	6	大きい数 長さ 表 チ 円と球 チ	3 8 10	かけ算の筆算(1) 小数	11 8	小数 重さ 分数	4 10 3	分数 ふくしゅう □を使った式 東書学力テスト	8 1 4 1	倍の見方 どんな計算になるか考えよう 三角形と角	4 1 10	かけ算の筆算(2) チ	16	どんな計算になるか考えよう そろばん 算数ジャンプ 3年のふくしゅう	2 3 3 3	175	56	77	42	175
理科	(1)自然事象についての理解，実験・観察などの基礎的技能 (2)主に差異点や共通点を基に，問題を見いだす力 (3)主体的に問題解決しようとする態度	巻頭 1.春の生き物 ①生き物のすがた 2.たねまき(生活科関連)	1 5	①たねをまこう 3.チョウのかんさつ ①チョウの育ち方	4 5	②成虫のからだのつくり どれぐらい育ったかな ①植物の育ち方 ②植物のからだのつくり 4. 風やゴムのはたらき ①風のはたらき	2 1 1 5	②ゴムのはたらき	5	花がさいたよ 表	2	わたしの研究 実ができたよ 5. こん虫のかんさつ ①こん虫などのすみか ②こん虫のからだ 表 ③こん虫の育ち方	2 2 2 3 2	6. 太陽とかげ ①太陽とかげのようす ②日なたと日かげの地面 7. 太陽の光 ①はね返した日光	6 3 4	②集めた日光 8. 音のせいしつ ①音が出るとき ②音のつたわり	2 4 3	9. 物の重さ ①物の形と重さ ②物による重さのちがい	3 3	10. 電気の通り道 ①明かりがつくつなぎ方 チ ②電気を通す物と通さない物 チ 11. じしゃくのせいしつ(生活科関連) ①じしゃくにつく物	4 3 3 3	②極のせいしつ ③じしゃくにつけた鉄 つくってあそぼう	2 3 2	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs 理科とプログラミング	2 1 1	90	29	41	20	90
音楽	(1)音楽表現を楽しむために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能 (2)音楽表現に対する思いや意図をもち、音楽を味わって聴く (3)協働して音楽表現を楽しむ態度	1 音楽で心をつなげよう 表	4	2 歌って音の高さを感じ取ろう	4	3 リコーダーのひびきに親しもう	8	3 リコーダーのひびきに親しもう	4	4 拍にのってリズムを感じ取ろう	2	4 拍にのってリズムを感じ取ろう	7	5 せんりつのとくちょうをかんじとろう	12	6 せんりつの進なりをかんじとろう	3	7 いろいろな音のひびきに親しもう チ	3	7 いろいろな音のひびきに親しもう	4	8 ちいきにつたわる音楽でつながろう 9 思いを音楽で表そう 表	5 1	9 思いを音楽で表そう 歌いつごう日本の歌	5 1	63	20	27	16	63
図画工作	(1)創造的につくったり表したりする力 (2)楽しく発想や構想をしたり，作品から自分の見方や感じ方を広げたりする (3)つくりだす喜びを味わい，形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度。	・絵の具・水・よごれてもいいふく！(絵・鑑) (バラの色塗り)	5	・ここがすみか(造・鑑) ・あの日あの時の気持ち(絵・鑑) 表	2 2	・あの日あの時の気持ち(絵・鑑) 表	6	・切ってかき出しくっつけて(立・鑑)	5	・うごいて楽しいわりピンクールド(工・鑑)	2	・うごいて楽しいわりピンクールド(工・鑑)	6	・ひもでつないで(造・鑑) ・ことばから思いかんがえて(絵・鑑) 表	2 2	・ことばから思いかんがえて(絵・鑑) 表 ・トントン どんどん くぎうって(立・鑑)	2 3	・トントンどんどんくぎうって ・絵を見て話そう(鑑)	4 2	・クミクミックス(造・鑑) ・空きようきのへんしん(工・鑑)	2 2	・空きようきのへんしん(工・鑑) ・いろいろうつして(絵・鑑) 表	2 2	・いろいろうつして(絵・鑑) 表	7	60	20	23	17	60
体育	重点項目 持久力 ○その運動の「楽しさ」から授業を作る。 ○授業中、息が切れる場面を作る。 ○主運動につながらず体つくり運動を準備運動に。	体ほぐしの運動 多様な動きを作る運動 かけっこ・リレー 50m走	2 4 2	かけっこ・リレー(運動会練習) 表現運動(運動会練習) 運動会リハーサル 運動会	5 6 2 2	鉄棒運動 前回り下り、補助逆上がり かかえ込み前回り 新体力テスト 水泳運動	5 2 2	水泳運動 け伸び、股くぐり 背浮き、だるま浮き	8	マット運動	2	マット運動 前転・後転 壁倒立、側方倒立回転 跳び箱運動	8 2	跳び箱運動 開脚跳び、台上前転 ベースボール型ゲーム チ	6 2	ベースボール型ゲーム チ キックベース系 多様な動きを作る運動(コース練) ネット型ゲーム チ	5 1 2	多様な動きを作る運動(コース練) マラソン大会 ネット型ゲーム チ フロアボール 新体力テスト再測定	1 2 4 1	幅跳び	7	多様な動きを作る運動(なわとび) なわとび大会 ゴール型ゲーム チ	7 1 2	ゴール型ゲーム チ ラインサッカー系	7	101	40	37	24	101
保健								健康というたからもの 理 健康によい1日の生活	1 1									体の清潔と健康 健康によい環境	1 1							4	2	2	0	4
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B 6 親切，思いやり	友情:01貝がら 規則:02あめ玉 節度:03金色の魚	1 1 1	希望:04ソフトボール	1	生命:05目の見えない犬 国際:06アメリカから 親切:07フローレンス 理 感謝:29がねつきどう	1 1 1 1	正直:09まどガラスと魚 公正:10しんぱんは自分	1 1	生命:11ひきがえるとろば	1	伝統:12けい君の秋田 感動:13まっかな夕日 節度:14見つからない よりよい:15なかよしポスト	1 1 1 1	善悪:16心にひびく 生命:17たいのおよめさん 個性:18鬼太郎をかった 理 礼儀:19おじいさんの	1 1 1 1	規則:21家のパソコンで 家族:211枚の銀貨 伝統:22心をつないだ	1 1 1	友情:25絵葉書と切手 親切:24ぼかぼか言葉 理	1 1	公正:25パラリンピック 勤労:26わらじ作り 自然:27ハチドリの 希望:28すきなことだから	1 1 1 1	善悪:08あと，ひと言 善悪:30言い出せなくて 相互:20みんなの学級会	1 1 1	国際:32思いをこめて 友情:33明るくなった 親切:34メニューにない 理 感動:35幸福の王子	1 1 1 1	35	10	14	11	35
外国語	(1)日本語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ。 (2)自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地 (3)主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	挨拶をして友達になろう	2	ごきげんいかが	3	数えて遊ぼう すきなものを伝えよう	3 2	すきなものを伝えよう	2			何が好き	4	何がすき アルファベットとなかよし	2 2	アルファベットとなかよし カードをおくろう	3 1	カードをおくろう	2	これなあに	3	これなあに	4	きみはだれ	2	35	12	14	9	35
総合的な学習の時間	・学習に関心を持って意欲的に調べることができる態度 ・問題状況の中から課題を発見し，設定することができる力 ・ゴールまでの見通しを持って計画を立てることができる力 ・問題解決のための観察や調査の方法を知り，自分に合った方法を選択できる力 ・比較した，関連付けたりして，整理・分析することができる力 ・伝えたいことを相手に分かりやすく表現する力 ・自分の課題を見出し，自分を高めることができる力 ・学習したことを活かし，自分ができることに取り組むことができる力	学習課題 学習対象 学習事項 単元	わたしたちの町の魅力(歴史・文化・産業) 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や施設 地域の人々がつながり支え合って暮らす良さ 新市の町には何があるかな 理		新市の町には何があるかな チ		新市の町には何があるかな		新市の町には何があるかな 理		めざせミニ学芸員 理		わたしたちの町 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織の思い めざせミニ学芸員 チ		めざせミニ学芸員 表		めざせミニ学芸員 表		めざせミニ学芸員 チ		わたしたちの町 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 地域の一員として，伝統や文化を守り，受け継ごうとする活動や取り組み めざせミニ学芸員 表		めざせミニ学芸員 表		めざせミニ学芸員 理		70	22	31	17	70
		学習活動	新市町の「ひと」「もの」「こと」について関心をもち課題を追究するための計画をたてる。		学校のまわりを探検し、新市にあるものを たしかめる。 しんいち歴史民俗博物館など、気になった場所を再度見学する。 備後絣など、地域の伝統文化について関心を持つ		備後絣について見学したことと基に情報を分類・整理してまとめる。		再度、歴史民俗博物館に見学に行き、備後絣について詳しく知る。 新市の伝統工芸品である備後絣について知り、自分たちにできることを考える。		藍染め体験など、実際に備後絣について体験する。 備後絣のどんなところがおススメか考える どうやってみんなに伝えるか考える。 発展:カイ(デニム)について備後絣との関係を調べる。				備後絣フェスティバルの計画を立てる。		備後絣フェスティバルに向けて準備をする。 説明の文章を学芸員の方に見てもらう。 発表スライドやチラシの作成。				備後絣フェスティバルを行う。							
特別活動 学級活動	・学級生活を楽しくするために話し合い，自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え，判断し，仲良く助け合う力	学級目標(3)ア 係について(1)イ	1 1	遠足について(1)ウ☆ 運動会について(3)ア 虫歯の予防(2)ウ	1 1 1	雨の日の過ごし方(2)ア 交通安全教室(2)ウ 水泳のきまり(2)ウ☆ (生命の安全教育) 学級の見直し(1)イ☆	1 1 1 1	よいところみつけ(2)イ 1学期をふりかえって(1)イ 夏休みについて(1)ウ	1 1 1	班・係の仕事(1)イ☆	1	学級会(1)ア 読書について(3)ウ 給食の大切さ(2)エ	1 1 1	学級会(1)ア☆ 整理整頓について(2)ア 学習発表会に向けて(2)イ	1 1 1	学級会(1)ア☆ マラソン大会に向けて(3)ア よいところみつけ(2)イ	1 1 1	地産地消(2)エ 保活動の振り返り(3)イ☆ 2学期の振り返り(3)ア	1 1 1	班・係の仕事(1)ア☆ 学級会(1)ア 安全な通学(2)ウ	1 1 1	よいところみつけ(2)イ☆ 6年生を送る会に向けて(1)ア 学級会(1)ア	1 1 1	学級の見直し(1)ア レクについて(1)ア☆ 3学期の振り返り(3)ア 4年生に向けて(3)ア	1 1 1 1	35	12	13	10	35
学校行事等	・各行事を通じて望ましい人間関係をつくる力 ・自分の役割をやりきる力 ・積極的に人や地域と関わろうとする態度 儀式	始業式 入学式練習・入学式	1 3																							39	20	11	8	39
	文化・体育 宿泊・奉仕			運動会(練習・リハ・当日) たてわり遠足	7 4									芸術鑑賞 学習発表会(練習・リハ・当日)	2 3	社会見学	3													
	健康安全	身体測定 視力検査・聴力検査	1 2			避難訓練	1							視力検査	1	避難訓練	1			避難訓練	1									
児童会活動	・学年や学級が異なる児童と共に楽しく触れ合い，交流をする態度	地域別児童会	1													児童会行事	1			児童会選挙	1			6年生を送る会	1					
教科等外		支部交流会	1			情報モラル コミュニティ事業	1 1	情報モラル	1									大そうじ	1					大そうじ 卒業式前	1 1	8	4	1	3	8
自校の特色	作品応募							キラキラ夏祭り参加(夏休み)		全国書画展覧会		生きる 出品						ふくやま幼児児童(立体)		キラキラまつりポスター										
	地域・企業等との連携			しんいち歴史民俗博物館 見学		備後絣音頭保存会 出前		キラキラ夏祭り実行委員会 出前		しんいち歴史民俗博物館 見学				しんいち歴史民俗博物館 体験				ふくやま造形教育(絵)				クラブ見学								