1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126

カリキュラム・マップ(全体計画・年間指導計画一覧表)

校番 【 68 】 【 福山市立新市 】小学校 第【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観") 表 チ 理 ・ ・ ・	自己表現力	チャレンジ&チェンジする力(「課題解決力」「つながる力」の視点を含む)	自己理解力
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)	あいのみ(あらわす) 自分の思いや考えをまとめて 表現できる	あいのみ(いどむ) 困難な事にも挑戦し、最後までやりきる	あいのみ(みつめる) 自分の得意な事や夢中になれることを 見つける

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語 (全ての教科等における学習の基)	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能 (2)順序立てて考える力や感じたり想像したりする力 人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをもつ (3)言葉が持つ良さに気づき，思いや考えを伝え合おうとする態度 重点項目「読むこと」	力を合わせてばらばらに 1 《詩》春のうた 1 なりきって書こう 1 《物》白いぼうし 7 図書館の達人になろう 1 漢字辞典を使おう 3 春の楽しみ 2 聞き取りメモの工夫 1	聞き取りメモの工夫 5 [コラム]話し方や聞き方から伝わること 1 カンジーはかせの都道府県の旅1 2 漢字の広場① 1 重 《説》思いやりのデザイン 2 重 《説》アップとルーズで伝える 5	重 《説》アップとルーズで伝える 1 [じょうほう]考えと例 1 お礼の気持ちを伝えよう 表 1 漢字の広場② 1 《物》一つの花 7 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 2 [じょうほう]要約するとき 2 新聞を作ろう チ 4	新聞を作ろう チ 10 短歌・俳句に親しもう(一) 2 [コラム]アンケート調査のしかた 2 カンジーはかせの都道府県の旅2 2 夏の楽しみ 2 本のポップや帯を作ろう 2 神様の階段 2		《詩》忘れもの 1 《詩》ぼくは川 1 あなたならどう言う 3 パンフレットを読もう 2 どう直したらいいかな 2 いろいろな意味をもつ言葉 2 ローマ字を使いこなそう 2 《物》ごんぎつね 7	《物》ごんぎつね 5 漢字の広場③ 2 [コラム]言葉を分類しよう 2 漢字を正しく使おう 2 秋の楽しみ 2 クラスみんなで決めるには 2 重 《説》未来につなぐ工芸品 5 工芸品のみりょくを伝えよう チ 3	工芸品のみりょくを伝えよう チ 12 慣用句 2 短歌・俳句に親しもう(二) 2 漢字の広場④ 2	《物》友情のかべ新聞 8 もしものときにそなえよう 理 10	冬の楽しみ 2 《詩》自分だけの詩集を作ろう 4 言葉から連想を広げて 2 熟語の意味 2 漢字の広場⑤ 2 重 《説》風船でうちゅうへ 9	つながりに気をつけよう 4 心が動いたことを言葉に 2 調べて話そう生活調査隊 チ 11 《物》スワンレイクのほとりで 1	《物》スワンレイクのほとりで 10 漢字の広場⑥ 2 四年生をふり返って 6	210	74	79	57	210
書写		・点画の種類 1	・点画の種類 2	・部分の組み立て方(左右) 3 ・部分の組み立て方(上下) 3	・筆順と字形 3 ・画の方向 2		・平がな(折れ) 3 ・ノートの達人になろう 1	・ノートの達人になろう 1 ・ことば 2	・ことば 1 ・漢字どうしの大きさ 3	・書写広げたい❷〈国語〉 3	・書きぞめ 3	・書きぞめ 1 ・四年生のまとめ❶❷ 2	・四年生のまとめ❶❷ 1	35	14	14	7	35
社会	(1)都道府県の地理的環境の特色，自然災害に対する諸活動，地域の伝統と文化，地域の発展に尽くした先人の働きなどについて理解，情報を調べまとめる技能 (2)社会的事象に対する課題解決に向けて選択・判断する力，表現する力 (3)社会的事象について，主体的に関わる態度、地域社会の一員としての自覚	1. わたしたちの県 6	1. わたしたちの県 5 2. 住みよいくらし 1水はどこから 4	1水はどこから 6 2ごみのしょりと利用 チ 表 2	2ごみのしょりと利用 チ 表 9		3. 自然災害からくらしを守る 10	3. 自然災害からくらしを守る 2 4. きょう土の伝統・文化と先人たち 1残したいもの 伝えたいもの 理 6	1残したいもの 伝えたいもの 理 6 2台地に水を引く 3	2台地に水を引く 8	5. 特色ある地いきと人々のくらし 1こけしをつくる・蔵王町 理 8 2国際交流・仙台市 1	2国際交流・仙台市 7	[選択]3 美しい景観・松島町 7	90	32	35	23	90
算数 (全ての教科等における学習の基)	(1)小数,分数，四則の関係，平面図形と立体図形，面積，角，折れ線グラフなどについて理解 (2)数量の関係，図形の性質や図形の計量，二つの数量の関係を考察する力，結果を多面的に捉え考察したりする力 (3)多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度 重点項目「図形」「割合に関する」	1 大きい数 9 2 わり算(1) 6	2 わり算(1) 5 3 折れ線グラフと表 9	3 折れ線グラフと表 5 重 4 角と角度 チ 9 5 およその数 4	5 およその数 5 6 小数 11		7 わり算(2) 13 重 8 倍の見方 3	重 8 倍の見方 4 9 そろばん 2 重 10 四角形 チ 13	重 10 四角形 チ 3 11 式と計算 8 重 12 面積 チ 6	重 12 面積 チ 7 14 変わり方 6 15 計算の見積もり 3	13 分数 13 16 小数のかけ算とわり算 3	16 小数のかけ算とわり算 10 重 17 直方体と立方体 表 5	重 17 直方体と立方体 表 7 算数ジャンプ 1 レッツ プログラミング 1 4年の復習 3 算数マイトライ 1	175	63	68	44	175
理科	(1)空気，水及び金属の性質，電流の働き，人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わり，雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星についての理解 (2)根拠ある予想，仮説を発想する力 (3)主体的に問題解決しようとする態度	1 あたたかくなると 6 2 動物のからだのつくりと運動 3	2 動物のからだのつくりと運動 2 3 天気と気温 5 4 電流のはたらき 理 2	4 電流のはたらき 理 5 5 雨水のゆくえと地面のようす 5 暑くなると 2	暑くなると 2 夏の星 2 わたしの研究 2 6 月や星の見え方 5		6 月や星の見え方 2 7 自然のなかの水のすがた 6 すずしくなると 2	すずしくなると 3 8 とじこめた空気と水 表 7 9 物の体積と温度 1	9 物の体積と温度 7 10 物のあたたまり方 チ 3	10 物のあたたまり方 チ 5	冬の星 2 寒くなると 5 11 水のすがたと温度 4	11 水のすがたと温度 8 12 生き物の1年をふり返って 表 1	12 生き物の1年をふり返って 表 2 1年間をふりかえろう 6	105	41	36	28	105
音楽	(1)音楽表現を楽しむために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能 (2)音楽表現に対する思いや意図をもち、音楽を味わって聴く (3)協働して音楽表現を楽しむ態度	1 音楽で心の輪を広げよう 4	2 歌声の響きを感じ取ろう 5	2 歌声の響きを感じ取ろう 2 3 いろいろなリズムを感じ取ろう 4	3 いろいろなリズムを感じ取ろう 4 4 地域に伝わる音楽に親しもう 2		4 地域に伝わる音楽に親しもう 1 5 旋律の特徴を感じ取ろう 3	5 旋律の特徴を感じ取ろう 5 6 旋律の重なりを感じ取ろう 7 重 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう チ 表 4	重 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう チ 表 2	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう 2	8 日本の音楽でつながろう 5	重 9 曲の気分を感じ取ろう 課 表 6	9 曲の気分を感じ取ろう 1 歌いつなごう 日本の歌 みんなで楽しく 3	60	21	24	15	60
図画工作	(1)創造的につくったり表したりする力 (2)楽しく発想や構想をしたり，作品から自分の見方や感じ方を広げたりする (3)つくりだす喜びを味わい，形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度	・オリエンテーション 1 ・しぜんの形 2	・元気のお守り(立) 2 ・ここにいたい(造) 2 ・絵の具で夢もよう(絵) 2	・ポーズの秘密(鑑) 2 ・言葉から形・色(絵) 表 4	・おもしろ段ボールボックス(工) 5		・立ち上がれ！粘土(立) 2 ・色合い響き合い(鑑) 2 ・これで描くと(絵) 2 ・カードで伝える気持ち(工) 3	・カードで伝える気持ち(工) 2	・つなぐんぐん(造) 2 ・光のさしこむ絵(絵) 4 重 ・ギコギコ トントン クリエイター(工) チ 4	重 ・ギコギコ トントン クリエイター(工) チ 2 重 ・ほってすって見つけて(絵) 表 4	重 ・ほってすって見つけて(絵) 表 3 ・光と影から生まれる形(造) 2	・ようこそ！夢のまちへ(立) 4 ・コロコロガーレ(工) 2	・コロコロガーレ(工) 2	60	20	27	13	60
体育	(1)運動の行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解，基礎的技能 (2)自己の運動の課題を見付け，その解決法を他者に伝える力。 (3)積極的に運動に親しみ，自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 2 ・かけっこ・リレー 4	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 5 表現運動 ・表現 チ 表 7 ・リズムダンス チ 表 6	水泳運動 ・浮いて進む運動 5 ・もぐる・浮く運動 5	水泳運動 ・もぐる・浮く運動 1 器械運動 ・跳び箱運動 4		器械運動 ・跳び箱運動 4 重 ・マット運動 チ 7	ゲーム ・ベースボール型ゲーム 7	ゲーム ・ネット型ゲーム 表 8 走・跳の運動 ・小型ハードル走 6	走・跳の運動 ・幅跳び 6 体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 2	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 2 器械運動 重 ・鉄棒運動 チ 2	器械運動 重 ・鉄棒運動 チ 5 ゲーム ・ゴール型ゲーム 表 8	ゲーム ・ゴール型ゲーム 表 5	101	39	40	22	101
保健											体の成長と私 4			4	0	0	4	4
特別の教科 道徳	A４ 個性の伸長 B６ 親切，思いやり A５ 希望と勇気，努力と強い意志	規則 01道子の赤い自転車 1 家族 02お母さんのせい求書 1 国際 03アメリカとの 1	伝統 04折り紙 1 礼儀 05電話のあらし 1 重 希望 06名人をこす 理 1	重 個性 07花をさかせた チ 1 規則 08雨のバス停留所で 1 重 親切, 09心の信号機 表 1	友情, 10泣いた赤おに 1 節度, 11友だちのしょうこ 1 公正, 12山びこ村の二人 1		善悪 13クラスたいこう 1 重 親切, 14温かい言葉 表 1 国際 15つながっている 1	伝統 16ないものはない 1 重 希望 17へこたれない チ 1 自然 18石っこけんさん 1	生命 19わたしのいのち 1 感動, 20花さき山 1 正直, 21休み時間の出来事 1 善悪 22友だちが泣いている 1	友情, 23ビクトリーロード 1 公正, 24ヘレン・ケラー 1 感謝 25谷川岳に生きた 1	勤労, 26神戸のふっこう 1 よりよ 27かべに付けた 1 生命 28ぼくのおばあちゃん 1	自然 29ウミガメの命 1 相互理 30へらぶなつり 1 重 親切, 31心と心のあく手 表 1 生命 32えがおの 1	善悪 33カマキリ 1 友情, 34いのりの手 1 重 個性 35ばんざい 理 1	35	12	13	10	35
外国語	(1)日本語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ。 (2)自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地 (3)主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	重 1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう チ つ 3	2 好きな遊びを伝えよう 3	3 好きな曜日は何かな？ 4	4 今，何時？ 3		4 今，何時？ 2 5 おすすめの文房具セットを作ろう 1	重 5 おすすめの文房具セットを作ろう チ 表 3	6 アルファベットで文字遊びをしよう 4	7 ほしいものは何かな？ 3	7 ほしいものは何かな？ 1 8 お気に入りの場所を紹介しよう 2	8 お気に入りの場所を紹介しよう 4	重 9 ぼく・わたしの一日 課 理 2	35	13	13	9	35
総合的な学習の時間	【学習意欲】・学習内容に関心をもって，意欲的に調べることができる態度 【課題発見力】・問題状況の中から課題を発見し，設定することができる力 ・ゴールまでの見通しをもって計画を立てることができる力 【課題追究力】・問題解決のための観察や調査の方法を知り，自分の課題にあった方法を選択できる力 ・比較したり関連付けたりして，整理・分析することができる力 【表現力】・伝えたいことを相手に分かりやすく表現することができる力 ・目的や相手に応じて，いろいろな方法で表現することができる力 【評価力】・自分の課題を見出し，自分を高めることができる力 【生活活用力】・学習したことを生かし，自分ができることに取り組むことができる力	学習課題：環境 学習対象：身近な自然環境と環境問題 学習事項：地域の自然の存在とよさ			学習事項：地球環境についての理解		学習課題：環境 学習対象：地球規模の環境問題 学習事項：環境問題と自分たちの生活との関わり		学習事項：環境保全に向けた取組		学習課題：環境 学習対象：地球を守るために活動する人々 学習事項：環境を守るために活動する人々の思い			70	26	25	19	70
〃 単元		あったかい優しい町づくりのひみつⅠ～環境編～ 26					あったかい優しい町づくりのひみつⅡ～平和・安全・高齢者編～ 25				あったかい優しい町づくりのひみつⅢ～保護者編～ 19							
〃 学習活動		地域の自然や環境問題について調べる。		重 環境問題の改善に向けて，自分たちにできることを考え，実践する。課 チ			平和学習 安心・安全な町づくりについて調べる。 高齢者に優しい町づくりについて調べる。		重 自分たちにできることを考え，実践し，まとめる。		重 2分の1成人式を行い，家族へ感謝の気持ちを伝える。							
特別活動 学級活動	・学級生活を楽しくするために話し合い，自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え，判断し，仲良く助け合う力	4年生になって 1 1学期の係活動・当番活動 チ 1 1年生を迎える会・遠足に向けて 1	そうじのしかた 1 美術館での過ごし方(ようこそ美術館) 理 1 体育大会に向けて 1	初めてのクラブ活動に向けて 1 雨の日の過ごし方 1 水泳のきまり 1	交通安全 1 1学期のふりかえり 1 2学期の目標・係活動・当番活動 1		2学期の目標・係活動・当番活動 チ 1 図書室の使い方 1 社会見学に向けて 1	目を大切に(視力検査) 理 1 重 地域との方と一緒に(福祉体験) チ 1 友達となかよく 1	学級会を開こう チ 1 学習発表会に向けて 1 縦割り集会に向けて 1	持久走大会に向けて 1 2学期のふりかえり 1 冬休みのくらし 1	3学期の目標・係活動・当番活動 チ 1 読書をしよう 1 安全な避難 1 健康なからだ 理 1	学級会を開こう チ 1 感謝して食べよう 1 6年生を送る会に向けて 表 1 お楽しみ会に向けて 1	お楽しみ会 1 1年間の振り返り 理 1 春休みのくらし 1	35	12	12	11	35
学校行事等 儀式	・各行事を通じて望ましい人間関係をつくる力 ・自分の役割をやりきる力 ・積極的に人や地域と関わろうとする態度	入学式 1											離退任式 1 卒業式準備 1	34	17	11	6	34
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕			重 運動会(練習・リハ・当日) 6 たてわり遠足 5				重 社会見学 3 音楽宅配便 2	芸術鑑賞 1 重 学習発表会(練習・リハ・当日) 3										
学校行事等 健康安全		身体測定 1 視力検査 1		避難訓練 1					避難訓練 1		避難訓練 1							
児童会活動	・学年や学級が異なる児童と共に楽しく触れ合い，交流をする態度	地域別児童会 1		児童会行事 1					児童会行事 1		児童会選挙 1		6年生を送る会 1 地域別児童会 1					
クラブ				クラブ 1	クラブ 1		クラブ 1	クラブ 1	1		クラブ 1	クラブ 1		7	2	3	2	7
教科等外				情報モラル 1	大掃除 1				ようこそ美術館プロジェクト 2	大掃除 1	学力補充 1	学力補充 1	大掃除 1 学力補充 1	9	2	3	4	9
自校の特色	作品応募 地域・企業等との連携			ドリームレター出品 (株)オガワエコノス(社)			全国書画展 ヤングボランティア体験		地域のゲストティーチャー		福山幼児児童生徒作品展 (株)占部水産(社)	ばらバス FM福山(総)		0	0	0	0	0