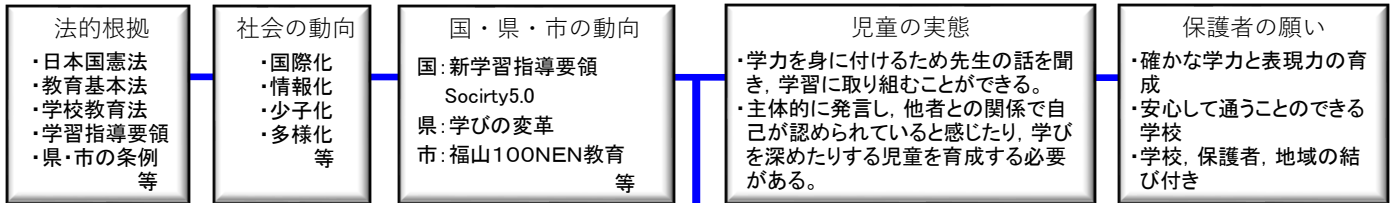


# 2023年度（令和5年度）学校経営グランドデザイン



**教育目標**  
 進んで学び、やさしく、たくましい児童の育成

**ミッション**  
 明日の新市を拓く「生きる力」の育成

**ビジョン**  
 「子どもの笑顔があふれる学校」  
 「家庭・地域から信頼される学校」

## 資質・能力を伸ばす児童・教職員

課題を解決する力の育成	チャレンジ&チェンジする力	つながる力を育成する	自己表現力	教職員のやりがい・充実感
○教材研究の充実を図り、単元づくり・課題提示・発問等を工夫する。 ○自ら、そして、ともに言葉・数等とイメージ・知識・経験等をつなげる学びづくりを行う。(それらを共有知・相違知としながら) ○創造的に思考・試行錯誤しながら、新しい知識・価値を創り出す学びづくりを行う。「創造的に思考した」「新しい知識・価値を獲得した」実感づくり)	○学びを通して創り出した知識や価値等を、自らの力として高めようとする取組を工夫する。	○「友達のいいところみつけ」と「自分のいいところみつけ」をセットで行い、自己肯定感を高める。	○算数科や生活科・総合的な学習の時間(地域・企業連携プロジェクト学習等)を中心に、日々の授業において、自己表現力を高める学習を行う。	○「チャレンジ授業」を中心に児童の学びのよさや、教材、指導・支援について対話・面談等をする。

**【力量ある教職員】**

- 授業力の向上  
向上心を持った研鑽
- 生徒指導力の向上  
子どもを思い・特性等を大切にしたきめ細やかな学級経営
- 組織力、同僚性の維持向上  
学び合い、支え合う職員室文化
- 主任主事のリーダーシップとチームワーク

**【研究】**

- ◆研究テーマ  
学びに挑み、表し、自分を見つめ、新しい知識・価値を創り出す児童の育成  
～言葉・数等とイメージ・知識・経験等をつなげ、多様な気づき・発見・考えを大切に学ぶづくりを中心に～
- ◆内容  
○キャリア教育を中心とした資質・能力の育成と評価  
○算数科・生活科・総合的な学習を中心とし、新しい知識・価値を創り出す学びづくり
- ◆目指す授業の姿  
・定着・活用する学び、社会・生活等とつながり  
・単元づくり・課題提示・発問等が工夫された学び  
・言葉・数等とイメージ・知識・経験等をつなげた学び

**【特色ある教育活動】**

- 主体的・対話的で深い学びづくり
- キャリア教育の推進
- ふるさと学習
- SDGs学習
- タブレット端末を生かした学習・家庭学習
- 豊かな体験活動
- 地域・企業参画等学習

**【家庭・地域等との連携】**

- PTA活動
- 参観・懇談会の工夫
- 地域・企業と連携・参画学習の推進

**【信頼される学校】**

- 開かれた学校づくり
- 組織マネジメント
- 学校自己評価活動
- 不祥事防止委員会の推進
- 誠実・適切・迅速な保護者・地域連携
- 積極的な情報発信

**【地域の教育力】**

- あいさつ運動
- 地域見守り隊
- 清掃活動
- 福祉体験行事
- 学校農園(農業指導員)
- 読み聞かせ等