

## 戸手小 キャリア教育まとめ (4) 年生

※単元の計画・報告書は別紙参照

連携企業名：メダカの学校（戸手学区まちづくり推進委員会環境事業部）

| 目的   | 目標   | 取組み（活動）内容   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間「地域の環境問題について調べよう」の学習で地域環境問題について学習する。</li> <li>・安全な生活環境と良好な自然環境を継続していくために、自分たちにできることを考え、実践する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・メダカを通して、戸手川の今と昔の違いを知り、自分達に出来る事を考える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・戸手学区まちづくり推進委員会環境事業部の方の協力を得て、メダカを飼われている[ ]宅に見学に行った。</li> <li>・実際メダカを見る事で、どうすれば戸手川にメダカが住むことが出来るか考えた。</li> </ul> |

### 活動の写真・子どものリフレクション

- ・実際にメダカを見る事で、昔は戸手川にたくさんすんでいたことを知り、これからもずっと、戸手川にメダカが住み続けられるようにしたいな。
- ・貴重な「宇宙メダカ」を見て、大切に守って行かなくては、と思いました。
- ・顕微鏡で卵を見て、命の大切さを知りました。クラスで飼っているメダカへの飼育を、これまで以上にがんばります。



戸手小 キャリア教育まとめ (4) 年生

※単元の計画・報告書は別紙参照

連携企業名：環境学習（戸手地区公衆衛生）

| 目的   | 目標  | 取組み（活動）内容  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>メダカの学校で、環境の大切さを知り、戸手から福山→広島→日本→世界に向けて考える手がかりを見つける。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>海洋プラスチックゴミについて考える。</li> <li>メダカの学校の1週間後に行うことで、環境問題を身の回りから世界に向けて考える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>環境プラスチックごみについて知ることが出来た。</li> <li>環境ポスターの作成（ゴミステーションに全員貼られる）</li> <li>福山市の環境啓発標語へ応募</li> </ul> |

活動の写真・子どものリフレクション

- ・瀬戸内海の海洋ゴミが、年間4,500tがあることを知って驚いた。
- ・ゴミを食べて、死んでしまったクジラや魚たちがいる事を知り、海洋ゴミを減らさないといけないと思った。
- ・レジ袋は、50年かからないと分解されないことを知って、マイバックを持って行き、必要なものはもらわないと決めた。



※単元の計画・報告書は別紙参照

連携企業名等：(地域の)メダカまつり

| 目的  | 目標  | 取組み(活動)内容  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の祭りに参加する。</li> <li>・1学期学習したことを、地域の方に伝える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方に、戸手川にメダカを住める環境を作る事を伝える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペットボトル、リサイクル水槽を作って、メダカを入れて配布。</li> <li>・メダカの住む環境について、地域の方にも伝え、考えてもらう。</li> </ul> |

活動の写真・子どものリフレクション

- ・メダカ祭りに参加して、自分達で作った水槽を販売し、喜んでもらえて嬉しかった。
- ・ペットボトルをリサイクル出来て良かった。



メダカが住み続けられる、きれいな戸手川を守っていこうね!!



メダカを入れて持ち帰る水槽を、ペットボトルで作りました。リサイクルポットです!これを50円で販売しました。ポップを作成、お客さんの呼び込みもがんばりました。「お店屋さん」の体験もできました。



## 戸手小 キャリア教育まとめ (4) 年生

※単元の計画・報告書は別紙参照

連携企業名：オガワエコノス

| 目的  | 目標  | 取組み（活動）内容  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>総合的な学習の時間の学習で「自分達に出来る事を考えよう」と、社会科の「ごみの処理と活用」の学習から、企業が行っているSDGsについて学習する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>産業廃棄物業者として、地球を守るために、何を大切にしているのかを知る。</li> <li>企業でできる事、個人でできる事を考える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ハードディスクの分解を実際に行う。</li> <li>ゴミの分別にはエネルギーと人の手がかかることを知り、自分に出来るSDGsを考える。</li> </ul> |

### 活動の写真・子どものリフレクション

- ハードディスクの分解をしたら、細かいネジまで、一つ一つ手作業で取っていくのが大変だと思った。
- 簡単にソフト捨てていたけど、これだけの手間がかかっても完全にリサイクルできないことを知った。
- 物を大切にしようと思いました。



※単元の計画・報告書は別紙参照

連携企業名：朝日新聞

| 目的   | 目標   | 取組み（活動）内容  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語科「新聞を作ろう」の授業の導入として新聞について学習する。</li> <li>・新聞の紙面の構成を知る。</li> <li>・新聞に親しみを持つ。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞について知り，情報を知る1つの手段として活用できることを知る。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞を読む，見る楽しみ方を，実際の授業日の新聞を使って読み方知る。</li> <li>・こども新聞を使って，1つの記事をノートにまとめる方法を行った。</li> </ul> |

活動の写真・子どものリフレクション

- ・新聞を初めて読んでみると，クイズとかもあって，楽しかった。
- ・こども新聞は，読み方が書いてあったり，分かりやすく書いてあったりして楽しかった。
- ・サッカーの事や他のスポーツの事も書いてあるのを初めて知った。



なるほど～！！  
 こうやって書くと，読み手に伝わりやすいんだね！今度から，文章や新聞，ポスター等を書くときに生かそう！！



※単元の計画・報告書は別紙参照

連携企業名：明治乳業

| 目的  | 目標  | 取組み（活動）内容  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>総合的な学習の時間の学習で「自分達に出来る事を考えよう」の学習から、企業が行っているSDG sについて学習する。</li> <li>食品ロスについて学習する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分でできるSDG sについて考えることが出来る。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>企業としてのSDG s についての話を聞く。</li> <li>自分達に出来る事は何か？を各クラスで考え、全校に提案をした。</li> </ul> |

活動の写真・子どものリフレクション

☆自分達にできる事はないか、いろいろと考えました。

- ・給食の残菜ゼロ。
- ・給食にスプーンが出ている時には、ヨーグルトの紙スプーンを使わない。
- ・落とし物ゼロ。（名前を書く・必要でないものは持って来ない）
- ・ゴミを拾いながら登校する。
- ・ヘアドネーションがあることを知ってもらう。
- ・鉛筆は最後まで使う



