

2023年度（令和5年度） 総合的な学習の時間〈キャリア教育〉年間指導計画

校番（69） 福山市立戸手小学校

※年度当初の計画です。学習過程に変更がある可能性があります。実際の学習・活動の様子は、別紙「各学年報告書」等をご覧ください。

学年	教科	目標	評価の観点	評価の観点の趣旨			
4年生	総合的な学習の時間	環境について関心を持ち、調べたりまとめたりする活動を通して、自分の生活との関わりを見つめ直し、環境を守る立場に立って考えることの大切さを学び、学習したことを生活に活かしていこうとする態度を養う。	知識・技能	自分の生活と環境との関わりに関する学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けているとともに、地域の特徴やよさ、地域の方の思いや願いが分かり、対象のもつ意味や価値、不思議さや魅力に気づいたりそれらを感じ取ったりしながら認識を深めている。			
			思考・判断・表現	自分の生活と環境との関わりから思いや願い、問いをもち、その実現に向けて他教科等で身に付けた資質・能力も活用しながら、自らの課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめたり表現したりしている。			
			主体的に学習に取り組む態度	自分の生活と環境との関わりについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとしていとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとしている。			
月	単元名	単元のねらい	学習活動 【課題の設定】【情報の収集】 【整理・分析】【まとめ・表現】	単元の評価規準	外部講師 企業	他教科等との関連 (道)道徳 (環)環境教育(キ)キャリア教育(国)国語 (こ)ことばの教育★重点課題	時数
4 5 6 7	～私たちのふるさと 見守り隊！～ 戸手編 地域の環境問題について調べよう めだか祭りに参加しよう	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りのゴミや川について情報を収集し、リサイクル活動を通して、環境を守ろうとする態度を培うことができる。 地域の自然や環境を守るために活動されている人たちの思いや願いに触れ、共に活動することで、地域への愛着を深めるとともに自分にできることを考え実践しようとする態度を培う。 	<ul style="list-style-type: none"> 環境について自分が調べたいことを考える。 【課題の設定】 めだかの学校に参加したり、地域の方の取組を聞いたりすることで、地域の方のふるさとの環境への思いを知る。 【情報の収集】 環境問題に焦点を当て、地域の方の取組から環境問題を全校に啓発する新聞を作成する。 【まとめ・表現】 調べた取り組みをもとに、ペットボトルを使ったリサイクル商品を作り、メダカ祭りで商品を実際に販売したり、学んだことを発表したりする活動を行う。 【まとめ・表現】 販売活動を通して、よりよい販売の仕方について考える。 【課題の設定】 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の取り組みから、環境についての課題に気付いている。 環境をよりよくしていくための方法を考えたり、実践したりしている。 目的を明確に持ち、情報を集めたり仲間と話し合ったりしながら、環境問題の解決に向けて、常に振り返り改善しながら取組を進めている。 地域の取り組みから、環境について課題を設定し、主体的に解決しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> リサイクルプラザ 浄水場 地域の方(メダカ祭り) 地域の方(環境学習) ※外部講師一覧表参照 朝日新聞 	<ul style="list-style-type: none"> (こ)事実と意見を区別して書く。 (社)「ゴミのしまつと活用」 (道)「たな田が変身」 (社)「命とくらしをささえる水」 (道)「花をさかせた水がめの話」 (国)「新聞を作ろう」 (環)自然環境 資源環境 エネルギー環境 (キ) 題対応能力 人間関係形成・社会形成能力 	25
9 10 11 12	～私たちのふるさと 見守り隊！～ 地球編 自分にできることを考え実践しよう 地球の環境問題を調べよう	<ul style="list-style-type: none"> 1学期に調べた環境問題から地域の環境について考え、自分たちにできる取り組みを企画することができる。また、地域の環境から世界の環境に目を向け、環境問題と自分たちの生活との関わりについて調べ、新聞にまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの身近にある環境について知る。 【課題の設定】 インターネットなどからゴミの軽減や水をきれいにする取り組みについての情報を収集する。 【情報の収集】 自分たちの住む地域以外での環境問題について知り、新たな課題に気づく 【課題の設定】 インターネットや本から新聞作りに必要な言葉や要素を見つける。 【情報の収集】 それぞれが調べた環境問題について話し合い、自分たちの新聞に載せる記事の内容を整理する。 【整理・分析】 校内の児童に向けて、地球上で起きている環境問題や、それに対して自分たちにできる対処法や予防法を、新聞にまとめて啓発する。 【まとめ・表現】 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の環境改善を考えることを通して、政界で起きている環境問題にも目を向けて考えたり活動したりしている。 環境をよりよくしていくための方法を考えたり、実践したりしている。 環境について調べたことをもとに、普段の生活の中で自分たちができる環境を守る活動に取り組んでいる。 世界で起きている環境問題の現状や取り組みの必要性などが伝わる新聞等を作成する等、考えを自分なりに表現している。 地域や世界で起きている環境問題と自分の生活を重ねて考え、主体的に解決しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の方(メダカ祭り) 	<ul style="list-style-type: none"> (国)「聞き取りメモの工夫」 (道)へこたれないきせきのりんご (キ)キャリアプランニング能力 課題対応能力 人間関係形成・社会形成能力 (道)石っこけんさん宮沢賢治 (国)「パンフレットをよもう」 (社)「よみがえらせようわれらの広村」 (こ)相手に分かりやすく話す。 	29
1 2 3	私たちの心のふるさと 10年間の成長を振り返ろう 未来予想図を立てよう 成長を祝おう	<ul style="list-style-type: none"> 今までの自分の成長をふりかえりながら家族の人などに感謝の気持ちを考え、これからの自分の未来像を考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の未来像を持ち、そのために何をすべきか考える。 【課題の設定】 家族からの聞き取りやインターネットから今までの10年や仕事について調べる。(ピアサポート) 【情報の収集】 自分が成長したことやできるようになったことを整理する。 【整理・分析】 家族に対する感謝の気持ちやこれからの自分の将来について交流する。 【まとめ・表現】 参観日の時間を使って、保護者に向けて、自分の成長や感謝の思いを、劇やメッセージ、歌などを通して伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> 今の自分について自己理解し、未来に向かって何をすべきか考え、実践している。 これまでの自分を振り返ることで、感謝の気持ちを持ったり、伝える方法を考えたりしている。 自分の将来を考える中で、夢を実現させるために主体的に活動している。 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者の方 	<ul style="list-style-type: none"> (キ)キャリアプランニング能力 人間関係形成・社会形成能力 課題対応能力 (国)「調べて話そう、生活調査隊」 (こ)事実と意見を区別して書く。 (道)いのりの手 	16
計							70