

2023年度（令和5年度）総合的な学習の時間年間指導計画

校番（69）福山市立戸手小学校

※年度当初の計画です。学習過程に変更がある可能性があります。実際の学習・活動の様子は、別紙「各学年報告書」等をご覧ください。

学年	教科	戸手小 目標	評価の観点	評価の観点の趣旨			
3年生	総合的な学習の時間	探究的な見方・考え方を働かせ、地域の人、もの、ことに関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにする。	知識・技能	地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けているとともに、地域の特徴やよさが分かり、対象のもつ意味や価値、不思議さや魅力に気付いたりそれらを感じ取ったりしながら認識を深めている。			
			思考・判断・表現	地域の人、もの、ことと自分自身との関わりから思いや願い、問いをもち、その実現に向けて他教科等で身に付けた資質・能力も活用しながら、自ら課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめたり表現したりしている。			
			主体的に学習に取り組む態度	地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとしている。			
月	単元名	単元のねらい	学習活動 【課題の設定】【情報の収集】 【整理・分析】【まとめ・表現】	単元の評価規準	外部講師・企業・地域	他教科等との関連	時数
4 5 6 7	「戸手はかせになろう！」～ぼくの・私の地域再発見～ めざせ！戸手の「もの」博士！	・町の特徴など、収集した情報を町探検マップにまとめることができる。 ・町探検（調査） ・タブレット操作に慣れる。 ・私たちの町にはどんな「もの」があるのか調べ、戸手で生産されている「もの」や郷土に誇れる「もの」についてまとめることができる。 ・タブレット操作に慣れる。	・戸手学区について知っていることと分からないことを出し合う。 ・町探検でどんなものを探すのか話し合う。 【課題の設定】 ・町探検をブロックごとに実施する。 【情報の収集】 ・町探検で分かったことをマップにまとめる。 【整理・分析】 ・町探検マップをもとに学年で交流会をする。 【まとめ・表現】 ・戸手で有名な「もの」について知っていることを出し合い、調べたいことを考える。 【課題の設定】 ・パソコン等で、課題に沿って調べる。 （・備後餅、アスパラガス、ブルーベリー等） 【情報の収集】 ・収集した「もの」の情報を整理し、集めた情報をもとに、構成や記事を考える。 【整理・分析】 ・「もの」について分かったことや思ったことをまとめ、整理した資料を校内で披露し、評価してもらう。 【まとめ・表現】 報告書・教室掲示	知技 ・地域の「もの」「こと」との関わりを通して、自分の生活との関わりに気付いている。 思判表 ・学習してきたことをもとに町探検マップ作りを取り組み、表現を工夫してまとめている。 主 ・町探検に向けてどんなものを探しに行くか課題を設定し、取り組んでいる。 ・メモを取りながら見学したり聞き取りをしたりし、その情報を活用している。 知技 ・課題を調べて学んだことを自分の生活とつなげている。 思判表 ・自分が調べたことについて適切な文章にまとめ、自分が発信したいことを効果的に表現している。 主 ・設定した課題に対していろいろな方法で情報を集め、その情報をもとに記事の内容を考えている。		(道) A-(3) 節度・節制 (キ) 情報収集・探索能力 コミュニケーション能力 (国) こまを楽しむ 仕事のくふう、見つけたよ【報告書】 (こ) 事実と意見を区別して書く。 (道) C-(6) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	28
9 10 11 12	「戸手はかせになろう！」～ぼくの・私の地域再発見～ めざせ！戸手の「ひと」博士！	・私たちの町にはどんな工場があるのか調べ、働く「ひと」の喜びや苦労を調べまとめることができる。	・地域の発展に尽くした富田久三郎氏（備後かすりの創始者）について知る。 【課題の設定】 ・私たちの町にはどんな工場があるか出し合い、調べたいことを考える。 【課題の設定】 ・工場見学に行き、課題に沿って調べる。 （カイハラ株式会社・カイハラ歴史資料館・瀬尾株式会社・井上ネーム） 【情報の収集】 ・収集した工場の情報を整理し、そこで働く「ひと」の思いを整理する。 【整理・分析】 ・集めた情報をもとに、構成や記事を考える。 【整理・分析】 ・参観日等の場で、工場探検で分かったことや思ったことを保護者に発表したり、整理した資料を構内で披露したりして、評価してもらう。 【まとめ・表現】 保護者・新聞・教室掲示	知技 ・課題を調べて学んだことを自分の生活とつなげている。 思判表 ・自分が探検した工場について文章にまとめ、自分が発信したいことを効果的に表現している。 主 ・設定した課題に対していろいろな方法で情報を集め、その情報をもとに記事の内容を考えている。	カイハラ株式会社 備後漬物株式会社	(道) C-(6) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 (キ) 情報収集・探索能力 職業理解能力 (こ) 相手に分かりやすく話す。	26
1 2 3	「戸手はかせになろう！」～ぼくの・私の地域再発見～ めざせ！戸手の「こと」博士！ お祭り	・戸手にはどんな祭りがあるのかを知り、それにかかわる人たちはどんな思いを持っているのか調べまとめることができる。	・戸手にある「こと(祭)」について知っていることと分からないことを出し合う。 【課題の設定】 ・戸手にある「こと(祭)」(祇園祭、ラベンダー祭、中戸手めだか祭、下戸手夏祭り)について聞き取りをしたり、ビデオを見たりして調べる。 【情報の収集】 ・戸手にある「こと(祭)」について調べたことを新聞や報告書にまとめる。 【まとめ・表現】 保護者・発表・学習発表会と関連	知技 戸手のよさを見つけることで、地域への様々な「こと(祭)」について理解し、地域への愛着が高まっている。 思判表 ・自分が調べたことについて適切な文章にまとめ、自分が発信したいことを効果的に表現している。 主 インタビューや調べ学習を行い、戸手のよさを主体的に調べている。		(道) C-(6) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 (キ) 情報収集・探索能力 コミュニケーション能力	16
計							70