

# 2023年度（令和5年度）生活科年間指導計画

校番（69）福山市立戸手小学校

※年度当初の計画です。学習過程に変更がある可能性があります。実際の学習・活動の様子は、別紙「各学年報告書」等をご覧ください。

学年	教科	目標	評価の観点	評価の観点の趣旨			
2年生	生活科	具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成する。	知識・技能	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。	外部講師 ・企業	他教科等との関連	時数
			思考・判断・表現	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。			
			主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。			
月	単元名	単元のねらい	学習活動 【課題の設定】【情報の収集】 【整理・分析】【まとめ・表現】	単元の評価規準			
4 5 6 7	ベントラブルランド（年間） 生き物の暮らし	どんな2年生になるのかな	○1年生と関わることで、どうしたら1年生を楽しませることができるか、考えることができる。 【課題の設定】 ・学校案内の計画を立てる。 【情報の収集】【整理・分析】 ・1年生を連れて「学校案内」を行う。 【まとめ・表現】	○1年生とのかかわりを通して、いろいろな人の支えがあって進級できたことが分かる。 ○冬と比べて校庭などの自然の変化に気づく。 ○地域の人とかかわる楽しさに気づく。 ○育てている植物に適した世話の仕方があることに気付く。	(道) C14 わたしの学校 (道) A3 お兄ちゃんしつかり (国) 観察名人になろう	46	
		春の遊び発見	○春を探る活動を通して、季節の変化を積極的に調べることができる。 【課題の設定】【情報の収集】	・自然と触れ合い、草花の特徴に気づく。 【課題の設定】【情報の収集】			
		春の町発見	○動植物の変化や人々の暮らしに春を見つける。 【課題の設定】【情報の収集】	・冬との違いや春の街について考え、地域の施設・人々のことについて関心を持つ。 【課題の設定】【情報の収集】			
		花や野菜の大きくなるひみつ発見①	○植物の成長に関心を持ち、楽しみながら世話をすることができる。 【課題の設定】 ・何を育てるかを話し合う。 【情報の収集】 ・多く収穫するためにはどうすれば良いかを本や、インターネットなどで考える。 【整理・分析】 ・調べた事をグループに分かれて話し合う。 【まとめ・表現】 ・話したことをパンフレットなどにまとめる。	○どうしたら1年生を楽しませることができるか考える。 ○春の校庭をいろいろな感覚を使って調べている。 ○育てている植物の世話を工夫している。			
		生きていくってすごい	○生き物を捕まえたり、飼育したりし、いきものへの親しみをもち、大切にしようとする。 【課題の設定】 ・どんな生き物を育てたいかを決める。 【情報の収集】 ・飼育方法を本やインターネットで調べる。 【整理・分析】 ・実際に育ててみる。 【まとめ・表現】 ・分かったことをまとめる。	○動物にも生命があることに気づき、上手に世話ができるようになった自分の成長に気付いている。 ○飼育方法を考え、工夫している。			
雨の日に発見	○雨の日の活動を通して、梅雨や夏休みの暮らしについて考えることができる。 【課題の設定】 ・雨の日の安全な過ごし方をインタビューやインターネットで調べる。 【情報の収集】 ・調べた事を紹介する。 【まとめ・表現】	○動物植物に親しみ、大切に世話をしようとしている。					
9 10 11 12	生き物の暮らし	花や野菜が大きくなるひみつ発見②	○収穫しておいしい食べ方を考える。 【課題の設定】 ・おいしい食べ方を調べる。 【情報の収集】 ・役割分担、計画をする。 【整理・分析】 ・手紙を書く。調理し、野菜作り名人さんを招待する。 【まとめ・表現】	○私たちの生活にはいろいろな人が関わっていることに気づく。 ○伝え合う良さや楽しさに気づく。 ○おもちゃについて面白さや、不思議さ、みんなで遊ぶ楽しさに気付いている。	【町探検】 ・公民館 ・戸手保育所 ・ビック ・ナフコ ・郵便局  【社会見学時前に、電車の乗り方や、人を乗せる側の思いを聞く。】 ・JR 西日本	39	
		わたしの「とで」町発見	○施設やそこで働いている人々について考え、地域に親しみをもち、 【課題の設定】 ・戸手にある、行ってみたい場所や、施設を出し合う。 【情報の収集】 ・実際に行ってみたい「とで発見」を行う。 【整理・分析】 ・それぞれで見つけた「とで発見」を交流する。 【課題の設定】 ・友だちの意見を聞いて、さらに行ってみたい場所や施設を決める。 【情報の収集】 ・2回目の「とで発見」を行う。 【整理・分析】 ・それぞれで見つけた「とで発見」を交流する。 【まとめ・表現】 ・調べた事を「とでおすすめマップ」を作り、1年生や家の人、地域の人に伝える。	○みんなが喜び調理の仕方を考えている。 ○地域の場所やそこで生活していたり、働いたりしている人々について今後の行動の仕方を考えている。			
		作る楽しさ発見	○身の周りの物をつかって、おもちゃを作ったり遊ぶ中で、試行錯誤ながら作ったり、遊びを考えたりすることができる。 【課題の設定】 ・おもちゃを作ってみて、工夫するおもちゃを決める。 【情報の収集】 ・「あそび名人」になるべく、チームに分かれ、どのようにするとより楽しくなるか調べたり、試行錯誤をしたりする。 【整理・分析】 ・どのように遊び方を説明すると分かりやすいかを考え、説明練習を行う。 【まとめ・表現】 ・「あそび名人」となり、保育所、1年生に遊び方を教える。	○相手のことを考えて伝え方を工夫している。 ○試行錯誤を繰り返しておもちゃを作ったり遊んだり、遊び方を考えたりしている。 ○遊び方を分かりやすく説明しようとしている。			
			○収穫した物をどうしようか考えようとしている。 ○町の人々と進んで交流しようとしている。 ○町の場所や人々に親しみや愛着を持って生活しようとしている。 ○友だちのつながりを大切に、よりよい遊び方を創り出そうとしている。				
1 2 3	自分発見	○自分を支えてきてくれた多くのおかげで大きくなったこと、できるようになったことが増えたことに気づき、感謝の気持ちを持つことができる。 【課題の設定】 ・自分の成長を振り返る方法を考える。 【情報の収集】 ・友だちの良い所や頑張ったことを交流したり、自分の成長したところカードに書いたり、家の人にインタビューしたりして、2年間の学校生活を振り返る。 【課題の設定】 ・自分の成長を誰に伝えたいか、またどのようにまとめるかを考える。 【整理・分析】 ・発表練習を行う。 【まとめ・発表】 ・成長発表や保護者・地域の人に手紙を書き、自分の成長と感謝を伝える。	○多くの支えにより、自分は大きく成長した事、できることが増えた事、役割が増えた事などに気付いている。 【課題の設定】 ・自分の成長を振り返る方法を考える。 【情報の収集】 ・友だちの良い所や頑張ったことを交流したり、自分の成長したところカードに書いたり、家の人にインタビューしたりして、2年間の学校生活を振り返る。 【課題の設定】 ・自分の成長を誰に伝えたいか、またどのようにまとめるかを考える。 【整理・分析】 ・発表練習を行う。 【まとめ・発表】 ・成長発表や保護者・地域の人に手紙を書き、自分の成長と感謝を伝える。	【写真をとり、成長を見守る側の気持ちを知る】 ・富士スタジオ	(国) 楽しかった2年生 (道) D17 だっこしながら (道) D17 たからものなかに	20	
			○家庭において自分のできることを考えている。				
			○支えてくれた人に感謝の気持ちを持ち、意欲的に生活しようとしている。				
<b>計</b>						105	

