

2023年度（令和5年度）生活科〈キャリア教育〉年間指導計画

校番（69）福山市立戸手小学校

※年度当初の計画です。学習過程に変更がある可能性があります。実際の学習・活動の様子は、別紙「各学年報告書」等をご覧ください。

| 学年 | 教科 | 目標 | 評価の観点 | 評価の観点の趣旨 | | | | | |
|-----|-----------|--|--|---|-------------------|---|-----|---|--|
| 一年生 | 生活科 | 具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心を持ち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ、自立への基礎を養う。 | 知識・技能 | 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 | | | | | |
| | | | 思考・判断・表現 | 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。 | | | | | |
| | | | 主体的に学習に取り組む態度 | 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。 | | | | | |
| 月 | 単元名 | 単元のねらい | 学習活動 【課題の設定】【情報の収集】 【整理・分析】【まとめ・表現】 | 単元の評価規準 | 外部講師 | 他教科等との関連 | 時数 | | |
| 4 | みんななかよし | ・学校探検や通学路での活動を通して、学校の施設やその生活を支えている人について考えることができ、学校生活には様々な人が関わっていることがわかり、楽しく安全に学校生活を送ろうとする。 ・栽培活動を通して、植物の成長に関心をもって働きかけることができ、植物は生命をもっていることに気付き、親しみをもち大切にしようとする。 | ・小学校や通学路にはどんな場所があり、どんな人がいるか話し合う。 ・植物の成長の仕方について話し合う。 【課題の設定】 ・学校探検や通学路探検をして、小学校や通学路の様々な場所を発見し、自分たちに関わる人たちと出会う。 ・朝顔の種の上方や世話の仕方を知る。 【情報の収集】 ・自分の学校生活にかかわる人たちの役割や思いを考える。 【整理・分析】 ・安全を守ってくれている人に手紙を書き、感謝を伝える。 ・朝顔の成長記録を継続的に残していく。 【まとめ・表現】 | ・学校生活での生活は様々な人や施設と関わっていることがわかる。 ・動植物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。 | 地域の方 (講師一覧表参照) | (国) 自分の名前を書く。 (道) 動植物にやさしい心で接する。 | 34 | | |
| 5 | | ・夏の特徴について話し合う。 ・夏にやりたいことを話す。 【課題の設定】 ・朝顔を使った色染めや押し花などの遊び方を調べる。 ・遊びの道具を考える。 【情報の収集】 ・材料を集めて遊びの道具を作って遊ぶ。 【整理・分析】 ・学んだことを生かして、夏休みにやりたいことを計画する。 【まとめ・表現】 | ・継続的な世話を通して、植物は成長していることに気づいている。 ・遊びの面白さや自然の不思議さに気づいている。 | | | | | | |
| 6 | きせつであそぼう！ | ・夏の特徴について話し合う。 ・夏にやりたいことを話す。 【課題の設定】 ・朝顔を使った色染めや押し花などの遊び方を調べる。 ・遊びの道具を考える。 【情報の収集】 ・材料を集めて遊びの道具を作って遊ぶ。 【整理・分析】 ・学んだことを生かして、夏休みにやりたいことを計画する。 【まとめ・表現】 | ・小学校や通学路にはどんな場所があり、どんな人がいるか話し合う。 ・植物の成長の仕方について話し合う。 【課題の設定】 ・学校探検や通学路探検をして、小学校や通学路の様々な場所を発見し、自分たちに関わる人たちと出会う。 ・朝顔の種の上方や世話の仕方を知る。 【情報の収集】 ・自分の学校生活にかかわる人たちの役割や思いを考える。 【整理・分析】 ・安全を守ってくれている人に手紙を書き、感謝を伝える。 ・朝顔の成長記録を継続的に残していく。 【まとめ・表現】 | ・学校生活での生活は様々な人や施設と関わっていることがわかる。 ・動植物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。 | 地域の方 (講師一覧表参照) | (算) 花の数を記録する。 (国) 手紙を書く。 夏休みに楽しかったことを作文に残す。 | 34 | | |
| 7 | | | | | | | | ・夏の特徴について話し合う。 ・夏にやりたいことを話す。 【課題の設定】 ・朝顔を使った色染めや押し花などの遊び方を調べる。 ・遊びの道具を考える。 【情報の収集】 ・材料を集めて遊びの道具を作って遊ぶ。 【整理・分析】 ・学んだことを生かして、夏休みにやりたいことを計画する。 【まとめ・表現】 | ・継続的な世話を通して、植物は成長していることに気づいている。 ・遊びの面白さや自然の不思議さに気づいている。 |
| 9 | きせつであそぼう！ | ・見つけた虫を飼うことを通して、生き物に親しみをもち、それらが生命をもっていることに気付き、大切に世話をしようとする。 ・秋の自然や町と関わる活動を通して、秋の特徴を見つけ、自然を使って工夫して作品作りをすることができ、自然の変化に気づき、それらを取り入れ自分たちの生活を楽しくしようとする。 ・植物の種とりや秋植えの活動を通して、植物の成長に関心をもって働きかけることができ、植物への親しみをもち、これからも大切にしようとする。 | ・生き物の成長や変化について話し合う。 ・見つけた秋の自然を使って何ができるか話し合う。 【課題の設定】 ・作りたいものの材料や作り方について調べる。 ・工作名人を探して依頼する。 【情報の収集】 ・葉っぱや木の実で工夫して遊ぶ。 ・朝顔の種を収穫して次の1年生に贈る計画を立てる。 【整理・分析】 ・作ったもので作品展を開く。 ・地域の人や保育所・幼稚園のみんなに見てもらう。 【まとめ・表現】 | ・見つけた虫などは、生命をもっていることや成長していることに気づいている。 ・夏から秋にかけての自然や町の様子の变化、季節によって生活の様子が変わることについて気づいている。 | 地域の方 (講師一覧表参照) | (図) 木の実や木の葉を使ってもの作りをする。 (算) 収穫した種の数数を数える。 (図) 花の様子を絵に描く。 色染め、押し花、たたき染め遊びをし、できたものを使って小物を作る。 | 39 | | |
| 10 | | | | | | | | ・冬の特徴について話し合う。 ・冬にやりたいことを話す。 【課題の設定】 ・朝顔を使った色染めや押し花などの遊び方を調べる。 ・遊びの道具を考える。 【情報の収集】 ・材料を集めて遊びの道具を作って遊ぶ。 【整理・分析】 ・学んだことを生かして、夏休みにやりたいことを計画する。 【まとめ・表現】 | ・見つけた虫などの継続的な飼育を通して、育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。 ・秋の自然を使って、工夫して作品を作ったり遊んだりしている。 |
| 11 | | | | | | | | ・冬の特徴について話し合う。 ・冬にやりたいことを話す。 【課題の設定】 ・朝顔を使った色染めや押し花などの遊び方を調べる。 ・遊びの道具を考える。 【情報の収集】 ・材料を集めて遊びの道具を作って遊ぶ。 【整理・分析】 ・学んだことを生かして、夏休みにやりたいことを計画する。 【まとめ・表現】 | ・見つけた虫などに親しみをもち、大切に世話をしようとしている。 ・秋の自然や町と関わる活動を通して、生活を楽しくしようとしている。 |
| 12 | | | | | | | | ・冬の特徴について話し合う。 ・冬にやりたいことを話す。 【課題の設定】 ・朝顔を使った色染めや押し花などの遊び方を調べる。 ・遊びの道具を考える。 【情報の収集】 ・材料を集めて遊びの道具を作って遊ぶ。 【整理・分析】 ・学んだことを生かして、夏休みにやりたいことを計画する。 【まとめ・表現】 | ・見つけた虫などに親しみをもち、大切に世話をしようとしている。 ・秋の自然や町と関わる活動を通して、生活を楽しくしようとしている。 |
| 1 | きせつであそぼう！ | ・冬の自然や町と関わる活動を通して、冬の特徴を見つけ、それらを利用した遊びを考えることができ、季節の変化や行事に気付き、それらを取り入れて自分たちの生活を楽しくしようとする。 ・家庭生活について調べる活動を通して、家族の役割や自分のできることに考えていることができ、家族は互いに支え合っていることに気付き、自分の役割を果たし、規則正しく健康に気を付けて生活しようとする。 ・1年間の学校生活を振り返る活動を通して、自分が成長したところを見付けることができ、できるようになったことや役割が増えたことが分かり、自分に自信を持って進級を楽しみにしようとする。 | ・昔から伝わる冬の遊びについて話し合う。 ・家族のために自分ができることを話し合う。 ・1年間を振り返って、できるようになったことを話し合う。 【課題の設定】 ・違う世代の人たちに、遊びについて聞き取りをする。 ・遊ぶ道具の作り方を調べる。 ・家族に笑顔になるのはどんなときか聞き取りをする。 【情報の収集】 ・昔の遊びを実際にやってみる。 ・家族を笑顔にする計画を立てる。 【整理・分析】 ・昔の遊びをした感想をまとめる。 ・「家族ほかほか大作戦」を実行する。 ・家族へお手紙を書く。 【まとめ・表現】 | ・秋から冬へ季節が移り、生活の様子が変わったことに気付いている。 ・年末年始に、自分の役割を果たすことで、家族は互いに支え合っていることが分かっている。 ・1年間を振り返り、できるようになったことや役割が増えたことなどが分かっている。 | 地域の方 (講師一覧表参照) | (国) 年賀状を書く。 (図) 季節を生かしたおもちゃを作る。 (体) 影遊びをする。 (道) 家庭生活に目を向け、家族などに感謝の気持ちをもって接する。 | 29 | | |
| 2 | | | | | | | | ・冬の特徴について話し合う。 ・冬にやりたいことを話す。 【課題の設定】 ・朝顔を使った色染めや押し花などの遊び方を調べる。 ・遊びの道具を考える。 【情報の収集】 ・材料を集めて遊びの道具を作って遊ぶ。 【整理・分析】 ・学んだことを生かして、夏休みにやりたいことを計画する。 【まとめ・表現】 | ・冬の行事や遊びを通して、夏や秋との違いや冬の特徴を見付けている。 ・家庭における自分でできることなどについて考えている。 ・1年間を振り返り、成長を支えてくれた人へ自分なりの方法で感謝の気持ちを伝えていく。 |
| 3 | | | | | | | | ・冬の特徴について話し合う。 ・冬にやりたいことを話す。 【課題の設定】 ・朝顔を使った色染めや押し花などの遊び方を調べる。 ・遊びの道具を考える。 【情報の収集】 ・材料を集めて遊びの道具を作って遊ぶ。 【整理・分析】 ・学んだことを生かして、夏休みにやりたいことを計画する。 【まとめ・表現】 | ・冬の生活や遊びを取り入れて自分の生活を楽しくしようとしている。 ・自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとしている。 ・成長した自分に自信をもち、2年生に進級することを楽しみにしている。 |
| 計 | | | | | | | 102 | | |