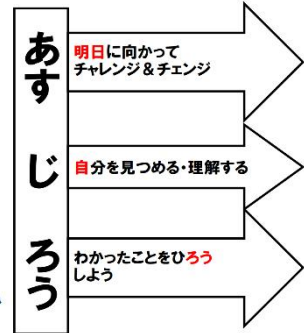


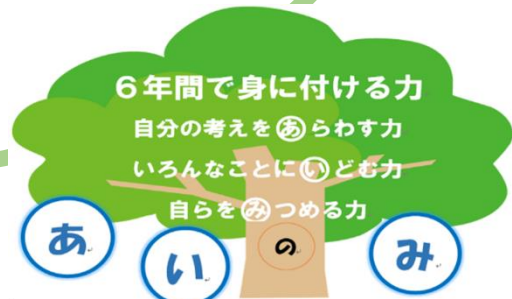
私の1年間のキャリア・パスポート



われ 新市中央中学校の生徒なり
緑の校旗 会旗のもとに
若松のごとく 伸びゆかん



オール新市で「日本一の学校」を創ろう！



() R () 番氏名 ()

新市中央中学校のみなさんへ

新市中央中学校区で卒業までに身につけてほしい力とは

新市中央中学校区では、義務教育 9 年間の学習を通じて、学校での授業や各種活動、地域や地元の企業と共に行う「探究学習」「職場体験」「出前授業」を通じて、堂々と『自己を表現できるようになる』ことを目標としています。この目標を達成するために次の 3 つの具体的な力を伸ばす必要があります。

「チャレンジ&チェンジする力」「自己理解力」「自己表現力」

常金丸 きくちゃん	「ちゃ」れんじ/ちえ「ん」じ ⇒更に自分を高める目標に挑戦	「き」づく ⇒自分で自分に気づく	「く」わしく ⇒自分の考えや思いを表現する
綱引小 あすじろう	「明日（あす）」に向けて チャレンジ&チェンジ	「自（じ）」分を見つめる 理解する	分かったことをひ「ろう」しよう
新市小 「あ」「い」の「み」	「い」どむカ	「み」つめる力	「あ」らわすカ
戸手小 とでっこ	「ト（と）」ライしよう！ 「で」た！ナイスアイデア	「こ」んないいとこ見つけたよ	「つ」たえよう
資質・能力	チャレンジ&チェンジする力	自己理解力	自己表現力
中学 2・3年	・目標達成に向けて、より良い方法を考えて取り組むことができる。 ・達成状況を振り返り、改善策を考えることができる。	日々の学習活動を通して、自分の将来の夢や目標、生き方を考えることができる。	自分の思いや考えを、相手や場に応じて、分かりやすく説明することができる。
中学1年 高学年	活動を振り返り、改善策を考える。	自分の将来の夢や目標を持つ。	自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明できる。
中学年	困難なことにも挑戦し、最後までやりきる。	自分の得意な事や夢中になれる事を見つける。	自分の思いや考えをまとめて表現できる。
低学年	自分のやりたいことに挑戦する。	自分の良さに気付く。	自分の思いを相手に伝えることができる。

「私の1年間のキャリア・パスポート」を作成するねらい

「キャリア・パスポート」とは、みなさんが、教科学習、教科外学習（行事、生徒会活動、部活動など）、学校外活動（ボランティア活動などの地域活動や習い事など）を通して自分を見つめ、将来について考えたことを記録し、高等学校まで蓄積していくものです。

この「キャリア・パスポート」への記録は、学んだことや感じたことを振り返ったり、新たな学習や生活への意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりすることを目的としています。また、保護者や先生が、皆さんの学習や生活の状況、将来設計の状況を把握したり、みなさんを深く理解したりすることにも役立ちます。

生徒たちへのメッセージ

新市中央中の学校教育目標は、『達成感・感動・郷土愛』です。授業や生徒会活動、部活動、行事、地域貢献などのすべての活動で、みなさん自身が考えて、工夫して、協力して取り組み、最後に、たくさんの達成感や感動を味わってください。1つ1つの活動でつけた力は、他の活動や次の活動でも活かされます。すべての活動はつながっています。この「キャリア・パスポート」で、自分のつけた力や成長を確かめてください。

2023年4月 新市中央中学校校長 門田 剛年

「私の1年間のキャリア・パスポート」使い方と流れ

- (1) 「新市中央中学校の皆さんへ」を確認し、「私の1年間のキャリア・パスポート 4月」を記入
- (2) 「行事」「総合的な学習の時間」「出前授業」「各学期の反省」「キャリア教育アンケート資質・能力現状分析シート」の5つに取り組む際、このキャリア・パスポートに記入をしていきます。
「どんな目標で活動に取り組むか」を考え、活動や単元が終わったら、自分の取組に対する姿勢や、どのように取り組んで資質・能力を伸ばしていったかなど、成果・課題について振り返りを行う。
- (3) キャリア・パスポートの記入内容と、学期反省などをもとに、定期的（試験週間や学活を活用して）にキャリアカウンセリングを行う。（1人3～5分程度）
*書いてある内容をもとに、「最近どうか?」「何を頑張っていくか?」「人間関係で困っていないか?」など、これまで行っている個人面談の機能をうまく入れていってください。
- (4) 3月末に、すべての活動を振り返り、「私の1年間のキャリア・パスポート 3月」を記入し、キャリアファイルに綴じる。

1 学期		
4月	○「私の1年間のキャリア・パスポート 4月」の記入 ○「行事」体育大会の目標を記入	「出前授業」 「総合的な学習の時間」 の内容を随時記入
5月	○「行事」体育大会の振り返りを記入 ○「キャリア教育アンケート資質・能力現状分析シート①」を記入	
6月	○「特活（学活）」を活用してキャリアカウンセリング①（試験週間）	
7月	○1学期の振り返りと2学期の目標設定 ○三者懇談で「キャリア・パスポート」を活用	
2 学期		
8・9月	○「行事」文化祭の目標を記入・振り返り	「出前授業」 「総合的な学習の時間」 の内容を随時記入
10月	○「行事」合唱大会の目標を記入	
11月	○「行事」合唱大会の振り返りを記入 ○「特活（学活）」を活用してキャリアカウンセリング②（試験週間）	
12月	○2学期の振り返りと3学期の目標設定 ○三者懇談で「キャリア・パスポート」を活用	
3 学期		
1月	○「キャリア教育アンケート資質・能力現状分析シート②」を記入	「出前授業」 「総合的な学習の時間」 の内容を随時記入
2月	○「特活（学活）」を活用してキャリアカウンセリング③（試験週間）	
3月	○1年間のまとめをする ○キャリア・パスポート、総合的な学習の時間の成果物（特にを1つ）、職場体験実習ノートをキャリアファイルに入れる。	

私の1年間のキャリア・パスポート（中学1年） 4月

1 「なりたい自分」と「なりたい自分へ向けて頑張りたいこと」を具体的に考えてみましょう！

(1) 私の「なりたい自分」(将来像)			
(2) 「なりたい自分」へ向けた、この1年の私のテーマ			
(3) (2)へ向けて、4月の自分の現状と、それをどう変えていくかまとめよう！			
①学習面の今		どうやってより良くなる？	
②係や委員・行事への取り組み方の今		どうやってより良くなる？	
③日常生活の今		どうやってより良くなる？	
④力を入れている事 と 思っている事 <small>(部活や習い事、趣味、ボランティアなど)</small>		具体的にどのように力を入れていく？	
⑤自分の長所の今		どうやって伸ばす？	
⑥自分の短所の今		どうやって改善する？	
⑦進路選択（高校や将来の夢） について今考えている事			

② みなさんの「なりたい自分」に関わって、新市中央中学校区では、新市中央中学校 1 年生の間で特に身につけたい 3 つの力（「チャレンジ&チェンジする力」「自己理解力」「自己表現力」）があり、学校の各活動の中で皆さんには意識して取り組んでいてもらいたいです。

それぞれが、4 月の今、どのくらい身につけているかを自己評価しましょう！また、それぞれの力をこの 1 年間で、どんなことに取り組んで、今の自分をレベルアップさせていきますか？

【最終ゴール】 自分の将来へ向けて、新市中央中学校区の 9 年間で目指す姿		
日々の学校生活や、地域の人たちや様々な会社（企業）の人たちと一緒に勉強や各種活動を通じて 「自分の考えや意見を堂々と、様々な相手に、分かりやすく表現することができる」		
①チャレンジ&チェンジする力	その点数をつけた理由は？	どんなことに取り組んでレベルアップする？
活動を振り返り、改善策を 考えることができる		
現時点の力は 100 点満点でいうと	／100 点	
②自己理解力	その点数をつけた理由は？	どんなことに取り組んでレベルアップする？
自分の将来の夢や目標を持 つ		
現時点の力は 100 点満点でいうと	／100 点	
③自己表現力	その点数をつけた理由は？	どんなことに取り組んでレベルアップする？
自分の思いや考えを多様な表現 方法を用いて説明できる		
現時点の力は 100 点満点でいうと	／100 点	

③書いている内容を、友達と交流してアドバイスをもらってみよう！

友達からのアドバイス

先生からのコメント

() R () 番 氏名 ()

1学期をふり返って

R 番 名前()

(1) 「なりたい自分」へ向けて 1学期を具体的に振り返ろう(よくできた…A できた…B もう少し…C, ほとんどできなかった…D)

班活動	担当する係の仕事を、責任を持ってやりきった	提出物	教科の課題・提出物について、期限を守って出している
	班員と協力して取り組んだ		教科の課題・提出物について、自分の力でやりきった
	自分から進んで活動できた		「自主ノート」など、学年で取り組む学習課題の内容は充実したものになっている
	自分の役割以外でも進んでできた		学校の連絡物をその日のうちに家の人にきちんと渡している
委員・係	() 委員…(具体的に) () 係…(具体的に)		

生活面	遅刻せずに、余裕を持って毎日登校できた	部活動	休まず参加し、積極的に活動できた
	誰に対しても、自分から挨拶を毎回できた		部活動のルールや約束を守って活動できた
	集団のルールやきまりを守って生活できた		今学期に参加したボランティア活動(校内外)
	掃除に時間いっぱい、本気で取り組んだ		取得した資格(英検、漢検など)・競技成績・表彰
	カバンやロッカー、机の中を整頓している		
	チャイム席や移動など、時間を守って動いた		

	頑張ったこと(何をどのように頑張ったのか、具体的に)	課題・改善点(何をどのように変えていくか)
学習面		
生活面		
行事面		

(2) に「チャレンジ&チェンジする力」「自己理解力」「自己表現力」が高まった1学期の具体的な場면을記入しよう!

	どんな場面で高めることができたか	次の学期どのようにレベルアップさせる?
①チャレンジ&チェンジする力 活動を振り返り、改善策を考 えられることができる		
②自己理解力 自分の将来の夢や目標を持つ		
③自己表現力 自分の思いや考えを多様な表 現方法を用いて説明できる		

(3) (1) ~ (2) を踏まえた2学期の目標

2 学期をふり返って

R 番 名前 ()

(1) 「なりたい自分」へ向けて 2 学期を具体的に振り返ろう (よくできた…A できた…B もう少し…C, ほとんどできなかった…D)

班活動	担当する係の仕事を、責任を持ってやりきった	提出物	教科の課題・提出物について、期限を守って出している
	班員と協力して取り組んだ		教科の課題・提出物について、自分の力でやりきった
	自分から進んで活動できた		「自主ノート」など、学年で取り組む学習課題の内容は充実したものになっている
	自分の役割以外でも進んでできた		学校の連絡物をその日のうちに家の人にきちんと渡している
委員・係	() 委員… (具体的に) () 係… (具体的に)		

生活面	遅刻せずに、余裕を持って毎日登校できた	部活動	休まず参加し、積極的に活動できた
	誰に対しても、自分から挨拶を毎回できた		部活動のルールや約束を守って活動できた
	集団のルールやきまりを守って生活できた		今学期に参加したボランティア活動 (校内外)
	掃除に時間いっぱい、本気で取り組んだ		取得した資格 (英検, 漢検など)・競技成績・表彰
	カバンやロッカー、机の中を整頓している		
	チャイム席や移動など、時間を守って動いた		

	頑張ったこと (何をどのように頑張ったのか, 具体的に)	課題・改善点 (何をどのように変えていくか)
学習面		
生活面		
行事面		

(2) に「チャレンジ&チェンジする力」「自己理解力」「自己表現力」が高まった 2 学期の具体的な場面を記入しよう!

	どんな場面で高めることができたか	次の学期どのようにレベルアップさせる?
①チャレンジ&チェンジする力 活動を振り返り, 改善策を考 えられる ことができる		
②自己理解力 自分の将来の夢や目標を持つ		
③自己表現力 自分の思いや考えを多様な表現 方法を用いて説明できる		

(3) (1) ~ (2) を踏まえた 3 学期の目標

私の1年間のキャリア・パスポート（中学1年） 3月

1 私の「なりたい自分」に対して、1年間どうだったかを振り返りましょう。

① 教科の学習	「得意・頑張った教科」を2教科かきましょう。	
	教科：	
	どのように頑張りましたか。また、そのことによってどんな力がつきましたか。くわしく書きましょう。	
	教科：	
② 係・委員・行事などについて	次の①～③で特に力を入れて頑張ったものを1つ選びましょう。どのように頑張りましたか。また、そのことによってどんな力がつきましたか。くわしく書きましょう。	
	①学級での活動（班の係・学習係など） ②生徒会での活動（各種委員・執行委員）	
	③学校行事（体育大会・文化祭・合唱コンクール・職場体験活動）	
	【例】① ○○係・委員として、みんなに・・・をした。自分に・・・力がついた。 ③ ○○の行事では、みんなに・・・をした。自分に・・・力がついた。	
() 委員 () 係（必ず記入） 生徒会執行委員 () 会		
③ 日常生活について	①	基本的な生活習慣 【時間を守る(チャイム席など)・あいさつ・身だしなみ・礼儀正しさ・言葉づかい・整理整頓】
	②	健康・体力の向上 【欠席・遅刻・早退なし・健康管理・体育の授業に積極的に参加・規則正しい食事】
	③	自主・自律 【目的や向上心を持って行動・自分で進んで行動・根気よくやり通す・決断力・他人に流されない】
	④	責任感 【班の係や学習係・委員の仕事に責任をもってする・頼まれた仕事を最後まで行う】
	⑤	創意工夫 【アイディア・工夫・美術や技家、総合の作品・自主ノートまとめ・本やネットなどで情報を得る】
	⑥	思いやり・協力 【相手の立場を考える・他人へ親切・困っている仲間への声かけ・協力・学び合い】
	⑦	生命尊重・自然愛護 【自分や他人を大事にできる・環境保護・ゴミを出さない・汚さない・自然(草木など)を大切にする。】
	⑧	勤労・奉仕 【進んで掃除ができる・床みがき・手伝い・ボランティア活動】
	⑨	公正・公平 【正しいことと不正を見極める・正義感・差別や偏見を持たず公正に接する】
	⑩	公共心・公徳心 【公共物を大事にする・学校のもの・校則を守る・決まりや規則を守る】
選んだ番号を()に記入し、それぞれについて、どの点がどのようにできているかを具体的に書きましょう。		
()		
()		
()		

④ 進路希望	<p>どちらかに○をつけましょう。 【 進学希望 ・ 就職希望 】</p> <p>卒業後は高校に進学したい。 将来はこんな仕事がしたい。こんな仕事に興味がある。</p>	
⑤ 資格・特技・表彰・ボランティア	<p>取得した資格を書きましょう。</p> <p>【英検・漢検・数検・書道(硬筆・毛筆)・珠算など】</p> <p>【例】 英語検定○級 取得日：○年○月</p>	<p>大会の結果・コンクール・コンテストなど表彰を受けたものについて書きましょう。</p> <p>【部活動・校外で習っているもの・授業で出展して表彰されたもの】</p> <p>【例】 ○部○大会○の部 第○位</p>
	<p>ボランティア活動への参加 【 あり ・ なし 】</p> <p>参加したボランティア活動について具体的に書きましょう。</p> <p>【例】 いつ・どこで・どのような</p>	<p>部活動で頑張ったこと、努力したこと、参加状況などを具体的に書きましょう。</p> <p>学校外で習って頑張っていること、自分の特技などもあれば書きましょう。</p>
⑥ 自分の成長した所	<p>この1年間で自分が成長したと思うところを、①～⑨から1つ○をつけましょう。</p> <p>① 人を思いやる心 ② 学習に向かう姿勢 ③ 集団・社会の中での役割 ④ 情報を整理する力</p> <p>⑤ 協調性 ⑥ リーダーシップ ⑦ 表現力 ⑧ 課題を解決する力 ⑨その他</p> <p>どんな点がどのように成長しましたか。できるだけ具体的に詳しく書きましょう。</p>	

() R () 番 氏名 ()

② みなさんの「なりたい自分」に関わって、新市中央中学校区では、新市中央中学校 1 年生の間で特に身につけたい 3 つの力（「チャレンジ&チェンジする力」「自己理解力」「自己表現力」）があり、学校の各活動の中で、皆さんに意識して取り組んでいてもらいました。

それぞれが、4 月と比べて、どのくらい身につけているかを自己評価しましょう！また、それぞれの力を次年度、どんなことに取り組んで、今の自分をレベルアップさせていきますか？

【最終ゴール】 自分の将来へ向けて、新市中央中学校区の 9 年間で目指す姿		
日々の学校生活や、地域の人たちや様々な会社（企業）の人たちと一緒に勉強や各種活動を通じて「自分の考えや意見を堂々と、様々な相手に、分かりやすく表現することができる」		
①チャレンジ&チェンジする力	その点数をつけた理由は？	どんなことに取り組んでレベルアップする？
活動を振り返り、改善策を 考えることができる。		
現時点の力は 100 点満点でいうと	／100 点	
②自己理解力	その点数をつけた理由は？	どんなことに取り組んでレベルアップする？
自分の将来の夢や目標を持つ		
現時点の力は 100 点満点でいうと	／100 点	
③自己表現力	その点数をつけた理由は？	どんなことに取り組んでレベルアップする？
自分の思いや考えを多様な表現 方法を用いて説明できる		
現時点の力は 100 点満点でいうと	／100 点	

③書いている内容を、友達と交流してアドバイスをもらってみよう！

友達からのアドバイス

先生からのコメント

() R () 番 氏名 ()

フリースペース

キャリア教育ポートフォリオ ～行事～

【最終ゴール】 自分の将来へ向けて、新市中央中学校区の9年間で目指す姿	
日々の学校生活や、地域の人たちや様々な会社（企業）の人たちと一緒に勉強や各種活動を通じて 「自分の考えや意見を堂々と、様々な相手に、分かりやすく表現することができる」	
中学校1年生の間でつけたい具体的な力	
①チャレンジ&チェンジする力	活動を振り返り、改善策を考えることができる
②自己理解力	自分の将来の夢や目標を持つことができる
③自己表現力	自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明できる

(1) 体育大会 (本番 月 日)

A：役割	C：具体的な力にたいする目標	D：目標に対する振り返り
役割（ ） 種目		
B：特に重点を置きたい力（ <input checked="" type="checkbox"/> を入れる）		
<input type="checkbox"/> チャレンジ&チェンジする力		
<input type="checkbox"/> 自己理解力		
<input type="checkbox"/> 自己表現力		
E：「印象にのこったこと」や 「うれしかったこと」など		
F：この行事での学びや経験を 普段の生活でどう生かす？		

(2) 文化祭 (本番 月 日)

A：役割	C：具体的な力にたいする目標	D：目標に対する振り返り
役割（ ） 発表内容（ ）		
B：特に重点を置きたい力（ <input checked="" type="checkbox"/> を入れる）		
<input type="checkbox"/> チャレンジ&チェンジする力		
<input type="checkbox"/> 自己理解力		
<input type="checkbox"/> 自己表現力		
E：「印象にのこったこと」や 「うれしかったこと」など		
F：この行事での学びや経験を 普段の生活でどう生かす？		

キャリア教育ポートフォリオ ～行事～

【最終ゴール】 自分の将来へ向けて、新市中央中学校区の9年間で目指す姿	
日々の学校生活や、地域の人たちや様々な会社（企業）の人たちと一緒に勉強や各種活動を通じて 「自分の考えや意見を堂々と、様々な相手に、分かりやすく表現することができる」	
中学校1年生の間でつけたい具体的な力	
①チャレンジ&チェンジする力	活動を振り返り、改善策を考えることができる
②自己理解力	自分の将来の夢や目標を持つことができる
③自己表現力	自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明できる

(3) 合唱大会 (本番 月 日)

A：役割	C：具体的な力にたいする目標	D：目標に対する振り返り
役割（ ）		
曲名（ ）		
B：特に重点を置きたい力（ <input checked="" type="checkbox"/> を入れる）		
<input type="checkbox"/> チャレンジ&チェンジする力		
<input type="checkbox"/> 自己理解力		
<input type="checkbox"/> 自己表現力		
E：「印象にのこったこと」や「うれしかったこと」など		
F：この行事での学びや経験を普段の生活でどう生かす？		

(4) (本番 月 日)

A：役割	C：具体的な力にたいする目標	D：目標に対する振り返り
B：特に重点を置きたい力（ <input checked="" type="checkbox"/> を入れる）		
<input type="checkbox"/> チャレンジ&チェンジする力		
<input type="checkbox"/> 自己理解力		
<input type="checkbox"/> 自己表現力		
E：「印象にのこったこと」や「うれしかったこと」など		
F：この行事での学びや経験を普段の生活でどう生かす？		

キャリア教育ポートフォリオ ～総合的な学習の時間～

【最終ゴール】 自分の将来へ向けて、新市中央中学校区の9年間で目指す姿	
日々の学校生活や、地域の人たちや様々な会社（企業）の人たちと一緒に勉強や各種活動を通じて「自分の考えや意見を堂々と、様々な相手に、分かりやすく表現することができる」	
中学校1年生の間でつけたい具体的な力	
①チャレンジ&チェンジする力	活動を振り返り、改善策を考えることができる
②自己理解力	自分の将来の夢や目標を持つことができる
③自己表現力	自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明できる

単元名：

A：役割	C：具体的な力にたいする目標	D：目標に対する振り返り
B：特に重点を置きたい力（ <input checked="" type="checkbox"/> を入れる）		
<input type="checkbox"/> チャレンジ&チェンジする力		
<input type="checkbox"/> 自己理解力		
<input type="checkbox"/> 自己表現力		
E：「印象にのこったこと」や「うれしかったこと」など		
F：この単元での学びや経験を普段の生活でどう生かす？		

単元名：

A：役割	C：具体的な力にたいする目標	D：目標に対する振り返り
B：特に重点を置きたい力（ <input checked="" type="checkbox"/> を入れる）		
<input type="checkbox"/> チャレンジ&チェンジする力		
<input type="checkbox"/> 自己理解力		
<input type="checkbox"/> 自己表現力		
E：「印象にのこったこと」や「うれしかったこと」など		
F：この単元での学びや経験を普段の生活でどう生かす？		

キャリア教育ポートフォリオ ～総合的な学習の時間～

単元名：

A：役割		C：具体的な力にたいする目標	D：目標に対する振り返り
B：特に重点を置きたい力（ <input checked="" type="checkbox"/> を入れる）			
<input type="checkbox"/> チャレンジ&チェンジする力			
<input type="checkbox"/> 自己理解力			
<input type="checkbox"/> 自己表現力			
E：「印象にのこったこと」や「うれしかったこと」など			
F：この単元での学びや経験を普段の生活でどう生かす？			

単元名：

A：役割		C：具体的な力にたいする目標	D：目標に対する振り返り
B：特に重点を置きたい力（ <input checked="" type="checkbox"/> を入れる）			
<input type="checkbox"/> チャレンジ&チェンジする力			
<input type="checkbox"/> 自己理解力			
<input type="checkbox"/> 自己表現力			
E：「印象にのこったこと」や「うれしかったこと」など			
F：この単元での学びや経験を普段の生活でどう生かす？			

キャリア教育ポートフォリオ ～出前授業の記録～

出前授業での学びを記録にして、「実社会とのつながり」を考えよう

A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			
A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			
A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			
A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			

キャリア教育ポートフォリオ ～出前授業の記録～

出前授業での学びを記録にして、「実社会とのつながり」を考えよう

A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			
A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			
A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			
A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			

キャリア教育ポートフォリオ ～出前授業の記録～

出前授業での学びを記録にして、「実社会とのつながり」を考えよう

A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			
A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			
A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			
A：教科	B：連携先	C：学習内容	D：出前授業での目標
		単元名（ ） 内容	
E：出前授業の内容で 印象に残ったこと 学んだこと			
F：出前授業の学びを 日々の生活や将来に どうつなげていくか			

キャリア教育アンケート資質・能力現状分析シート 1回目

(1) アンケート結果を踏まえ、よりよい自分・集団を作るためにどんなことを頑張っていく必要があるか？

よりよい「自分」を作るために、自分自身が頑張る事
よりよい「集団」を作るために、自分自身が頑張る事

(2) アンケート分析を行っての感想

キャリア教育アンケート資質・能力現状分析シート 2回目

(1) アンケート結果を踏まえ、よりよい自分・集団を作るためにどんなことを頑張っていく必要があるか？

よりよい「自分」を作るために、自分自身が頑張る事
よりよい「集団」を作るために、自分自身が頑張る事

(2) アンケート分析を行っての感想

キャリア教育アンケート資質・能力現状分析シート 3回目

(1) アンケート結果を踏まえ、よりよい自分・集団を作るためにどんなことを頑張っていく必要があるか？

よりよい「自分」を作るために、自分自身が頑張る事
よりよい「集団」を作るために、自分自身が頑張る事

(2) アンケート分析を行っての感想
