

キャリア教育の資質・能力を向上させるための重点単元計画

福山市立新市中央中学校

キャリア教育で育てる資質・能力

3観点	思考・判断・表現/主体的に学習に取り組む態度	知識・技能/主体的に学習に取り組む態度	知識・技能/思考・判断・表現
資質能力	チャレンジ&チェンジする力	自己理解力	自己表現力
中2・3	・目標達成に向けて、より良い方法を考えて取り組むことができる。 ・達成状況を振り返り、改善策を考えることができる。	日々の学習活動を通して、自分の将来の夢や目標、生き方を考えることができる。	自分の思いや考えを、相手や場に応じて、分かりやすく説明することができる。
中1	活動をふり振り返り、改善策を考える。	自分の将来の夢や目標を持つ。	自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明できる。

学年	教科	単元名(全時間)	教科の目標	キャリア教育で育てる資質・能力	関連企業等
3	保健	第4章 健康と環境 ④ ごみの処理	知 人間の生活によって生じた尿やごみなどの廃棄物は、その種類に即して自然環境を汚染しないように衛生的に処理されなければならないことを理解できるようにする。	自己理解 日々の学習活動を通して、自分の将来の夢や目標、生き方を考えることができる。	(株)オガワ エコノス
			思 廃棄物の衛生的管理について、習得した知識と自他を取り巻く環境とを関連付けたり、整理したりして疾病等に係るリスクを軽減し、健康を保持増進する方法を選択することができる。	★自己表現 自分の思いや考えを、相手や場に応じて、分かりやすく説明することができる。	
			主 健康と環境について課題の解決方法とそれを選択した理由などを他者と話し合ったり、ノートなどに記述したりするなどして筋道を立てて伝え合うことができる。	チ 目標達成に向けて、より良い方法を考えて取り組むことができる。 達成状況を振り返り、改善策を考えることができる。	
次	時	学習活動 ★出前授業/キャリア	・指導上の留意点	○教科の評価規準 ★キャリア教育で育成する資質・能力の評価規準	評価方法 例：行動観察 ワークシート ペーパーテストなど
1	1	①環境の変化と適応能力 ・人間には身の回りの生活環境が変化しても適応する能力が備わっていることについて学習する。	・客観的に理解できるようにするために、住む環境や生活に関して適応能力が働いていることを写真やパワーポイントを使用して提示する。 ・体育との関連で、スポーツ選手の適応事例についても紹介する。	○「適応」について体にとどのような作用や影響があるか、羅列することができる。(知) ○環境の変化に対応できる「適応能力」について具体的な場面を提示しながら説明することができる。(思)	保健体育ノート 行動観察
		②活動に適した環境 ・人間が健康的に活動するための環境には限度があることについて学習する。	・熱中症や低体温症について説明する際に、誰でも起こりうることを確認すると同時に、適切な対処法についても理解させる。 ・その環境の限度についても個人の適応能力が影響することについても関連付けさせる。	○熱中症や低体温症など、適応能力の限度を超えたときに起こる症状について説明することができる。(思)	保健体育ノート 行動観察
2	2	③室内の空気の条件 ・大気汚染が健康に与える影響について学習する。	・最近話題に上がる大気汚染問題を提示し、生徒自身の身の回りで起きている大気汚染について具体例を用いて考えさせる。 ・一酸化炭素中毒など大気中の成分(酸素、二酸化炭素、窒素)が健康に影響を与えていることについて理解させる。	○大気汚染の指標にはどのような気体が関係しているか理解している。(知) ○一酸化炭素中毒がなぜ発生するかについてその理由を具体的に説明することができる。(思)	保健体育ノート 行動観察
3	2	④水の役割と飲料水の確保 ・地球上でも安全に飲料水を確保できる国は少なく、日本の衛生レベルの高さについて考える。	・水道水であってもそのまま飲料水として活用できる国は世界でも数か国しかなく、日本がそのうちの一つであることを紹介し、なぜ日本では厳格な水質管理がされているのか考えさせる。	○我が国の水道水を飲料水として活用できるのは上水道の普及と徹底した水質管理によるものであることを理解している。(知)	保健体育ノート 行動観察
		⑤生活排水の処理 ・私たちの生活の中で出た排水で環境を汚さないようにしている企業を調べる。 【出前授業の紹介】	・各家庭や地域で出た排水はどのように処理されているのか学んだ後、福山地区ではどのような企業がその取り組みに関連しているか調べさせる。 *オガワエコノスについて紹介し、次時について伝達をする。	○生活排水にはどのようなものがあるか理解している。(知) ○生活排水の処理法について、「下水道」「合併処理浄化槽」「汲み取り式」に分けられていることについて理由を説明することができる。(思)	保健体育ノート 行動観察
4	1	★⑥ごみの処理【出前授業】 ・出前授業の中で出た「ゴミの分別をみんなが行うためにどのような取り組み方法があるか」という課題について考えて発表する。	・オガワエコノスが行っている環境保全の取り組みや、廃棄物の処理内容について聴講させる。 ・福山市や府中市で起きている「ゴミの分別問題」について企業側から問題提起されたものについて各班で解決方法を考えさせる。	○企業が行う廃棄物の適切な処理について理解している。(知) ○★企業から提示された「ごみの処理問題」について、班員で共同し、対策を考えて伝え合うことができる。(思/自表) ○★ごみ処理課題について班で考えたことをクラス全員に伝えることができる。(思/自表)	キャリアパスポート ワークシート 発表
5	2	⑦環境の汚染と保全 ・これからの生活で環境を守るために必要な取り組み、実現可能なアイデアを考える。	・出前授業で学んだことを生かし、これから福山市や広島県の環境を守るために自分たちができることについて考えさせる。 ・先行事例などを提示し、具体的にどのようなことが実現可能なかわかりやすく伝える。	○地域の環境課題について自分から進んで調べている。(主) ○地域の環境課題を解決するためにどのような取り組みが可能か、班で共同してアイデアを出し合っている。(思)	保健体育ノート 行動観察
		・前時で出し合ったアイデアについて各班で発表する。	・各班に前時で考えた課題解決方法について具体的なアイデアを発表させる。 ・必ず批判的質問をさせることを伝え、どのように納得させるかを班のメンバーで考えさせる。	○「5W1H」を意識し、「具体的な理由」を示しながら発表することができる。(思) ・発表に対し、そのアイデアをよりよくできるように批判的質問をすることができる。(思)	発表

～ループリック～

本単元のループリック(スポーツへの様々な関わり方)
 A: ごみの処理について、「ゴミの分別をみんなが行うためにできる取組方法」の具体的な例をあげて説明することができている。
 B: ごみの処理について、「ゴミの分別をみんなが行うためにできる取組方法」の説明をすることができている。
 C: ごみの処理について、「ゴミの分別をみんなが行うためにできる取組方法」の説明をすることができていない。



本単元での成果・子どもの姿(子どもの意見など)
 ○実際の企業の取組について触れることで、生徒が自分たちの身近なごみ問題について考えることができた。
 ○「福山市でごみ収集車の出火問題が実際に発生していること」、「その原因がごみの分別ができていないことによる現象であること」を伝えることで、現実には起きている課題解決に向けての案を考える力がついた。
 本単元での課題・改善案
 ○単元の実施時期が3年生の学年末ということもあり、受験等のタイミング調整に手間取った。
 ○事前に企業から生徒に対して課題を頂き、その課題解決にあたってのアイデアを出前授業の際に発表する形の方がより建設的に授業が進むとと感した。



～生徒感想(抜粋)～

・オガワエコノスが福山市や府中市の循環型社会の達成に向けて色々な事を行っていることが分かりました。
 ・ゴミ収集車の出火事故がこんなに起きているなんて知らなかった。今日の出前授業の話聞いてきちんとゴミを分別しようと思った。
 ・ゴミを分別できていなかったら罰金というアイデアが多かったけど、そんなことをしなくてもみんなが協力してゴミの分別ができるようになればいいなと思いました。

