

キャリア教育カリキュラムに基づく出前授業実施計画（単元計画）

福山市立新市中央中学校

キャリア教育で育てる資質・能力

3 観点	思考・判断・表現/主体的に学習に取り組む態度	知識・技能/主体的に学習に取り組む態度	知識・技能/思考・判断・表現
資質能力	チャレンジ&チェンジする力	自己理解力	自己表現力
中2・3	・目標達成に向けて、より良い方法を考えて取り組むことができる。 ・達成状況を振り返り、改善策を考えることができる。	日々の学習活動を通して、自分の将来の夢や目標、生き方を考えることができる。	自分の思いや考えを、相手や場に応じて、分かりやすく説明することができる。
中1	活動をふり振り返り、改善策を考える。	自分の将来の夢や目標を持つ。	自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明できる。

学年	教科	単元名（全5時間）	教科の目標	キャリア教育で育てる資質・能力	関連企業等
1	国語	比較・分類 情報を整理して書こう 言葉を集めよう	知 比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解し使うこと。	★自己理解 自分の将来の夢や目標を持つ。	中国新聞
			思 目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝えたい内容を検討することができる。	★自己表現 自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明できる。	
			主 言葉が持つ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝えあおうとする。	チ 活動を振り返り、改善策を考える。	
次	時	学習活動 ★出前授業	・指導上の留意点	○教科の評価規準 ★キャリア教育で育成する資質能力の評価規準	評価方法 例：行動観察 ワークシート ペーパーテストなど
1	2	1 ・情報を整理する方法について学ぶ	・情報を整理するための方法を教科書の図をもとに学び、シンキングツールについて理解させる。	○学習課題を主体的に達成するために、単元全体の見通しを持つようとしている。（主）	行動観察
		1 ★出前授業を受ける ・振り返りシート、キャリアパスポートを通じ、単元全体の振り返りをする。	・情報を集め、整理してわかりやすく説明する方法を理解するために、出前授業を受けさせる。（中国新聞）	○5W1Hを使った文章の書き方や、情報の集め方や整理の仕方を理解できているか。（知） ★新聞が作られる過程と記事を作成するうえでのこだわりと苦勞を知り、自分の生活とのつながりを考えている。（自理）	ワークシート
2	3	1 ★クラスメイトに紹介したいものについて情報を集める	・材料選びの段階から相手意識を持たせる。 ・マッピングを使って情報の整理をさせる。 ・次回の授業で、百字程度の文章が書けるように箇条書きで書かせる。	○★マッピングを使い、たくさんの情報の中から、自分が紹介しようとする話題を整理検討しようとしている。（思/自表）	ワークシート
		2 ★百字程度で紹介文を書く	・クラスメイトと交流し、自分の文章が具体的かどうかをチェックする。 ・交流後、伝わりづらい箇所を訂正させる。 ・振り返りシートで、単元の目標を振り返らせる。	○★自分自身の学習や文章をふり振り返り、成果と課題を見つけようとしている。（思/自表）	ワークシート

単元を通じた「自己表現力」をみとめるルーブリック

A	B	C
目的や相手を意識して、自分の思いや考えを集めた情報を比較、分類したり表現方法を用いたりして説明できる。	自分の思いや考えを、5W1Hを使い、情報の集め方や整理の仕方を理解した上で説明ができる。	自分の思いや考えを文章にできていない。情報を集めていないので説明できていない。

本単元での成果・子どもの姿（子どもの意見など）

○5W1Hから考えて、文章を作っていくということが印象に残った。実際に新聞を読んで、5W1Hがあるかどうかを探したことが面白かった。  
○新聞を作るために、新聞記者は何時間もかけていくつもの取材を行うが、実際に新聞に掲載するのはそのうち激戦を勝ち抜いた記事の1～2つだけと知った。  
○事件が起こったことを伝えたいときには、5W1Hのうち、「いつ」を初めに書くということが印象に残った。地域の日常を伝えるときは書き方が違うということが分かった。  
○新聞は、多くの人に誤字脱字をチェックされて印刷されているということに驚いた。毎日苦勞して作られているということが分かった。

