

|        |            |                  |            |
|--------|------------|------------------|------------|
| 目指す学校像 | 達成感・感動・郷土愛 | 新市中央中学校区の目指す子ども像 | 主体的に学び合う生徒 |
|--------|------------|------------------|------------|

| 研究テーマ  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 地域や地元事業所と連携した「自己を表現することができる子どもを育成する」カリキュラム開発 |  |  |  |

| 資質・能力       | チャレンジ&チェンジする力  | 自己理解力                                 | 自己表現力                                |
|-------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 中学2・3年      | ・目標達成に向けて、より良い方法を考えて取り組むことができる。<br>・達成状況を振り返り、改善策を考えることができる。 | 日々の学習活動を通して、自分の将来の夢や目標、生き方を考えることができる。 | 自分の思いや考えを、相手や場に応じて、分かりやすく説明することができる。 |
| 中学1年<br>高学年 | 活動を振り返り、改善策を考える。   | 自分の将来の夢や目標を持つ。                        | 自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明できる。           |
| 中学年         | 困難なことにも挑戦し、最後までやりきる。   | 自分の得意な事や夢中になれる事を見つける。                 | 自分の思いや考えをまとめて表現できる。                  |
| 低学年         | 自分のやりたいことに挑戦する。  | 自分の良さに気付く。                            | 自分の思いを相手に伝えることができる。                  |

| 新市中央中学校   | 中1   | 中2   | 中3                              |
|-----------|--|--|---------------------------------|
| 特別活動・行事   | ○縦割りでの学校行事・委員会活動（体育大会・各種委員会） ○異校種・地域との交流（オープンスクール・地域行事）<br>○自己を表現する学校行事（文化祭・合唱大会） ○アンケート結果の交流・改善方策の検討 ○キャリアパスポートを活用したキャリアカウンセリング |  |                                 |
| 各教科       | ○年間カリキュラム及び単元計画に位置付けた出前授業 ○学期に1回以上の、自己表現を行うパフォーマンス課題の設定<br>○振り返りシートなどを活用した、学習に対する目標・計画づくり、達成状況の振り返り                              |  |                                 |
| 総合的な学習の時間 | ○地域や職業の理解を深める調べ学習<br>○企業と育てたい資質・能力を共有した職場体験  | ○地元企業と連携した探究学習プログラムの実施<br>○自己理解力・自己表現力を高める自己PR | ○進路探究という大単元に位置付けた企業面接・自己表現活動の実施 |
| 特別な教科 道徳  | ○自分の考えと他者の考えを比較し、自分の将来の夢や生き方を考えられる対話的な活動   |  |                                 |

|            | 戸手  | 新市  | 網引   | 常金丸  |
|------------|---|---|--|--|
| 特別活動<br>行事 | ○異校種・地域との交流（地域行事・高校訪問等）<br>○自己を表現する学校行事（学習発表会・がんばり発表会等）<br>○資質・能力のリフレクションを行う。<br>○結果等を児童が分析し、成果・課題を明確にする。「戸手っ子成長ファイル」「キャリア・ログ」の活用   | ○資質・能力について目標と振り返りを行う振り返りシートの活用<br>○資質・能力や自らの学びを振り返る「学びポートフォリオ」と「キャリア・ログ」の活用   | ○地域と一体となった体育大会、学習発表会、地域行事の実施<br>○縦割り班活動による異学年・保育所・子ども園との交流<br>○委員会活動、学年発表、わくわく学習発表など自己表現する場の設定   | ○学級の一員としての役割の認識と互いのよさを認め合う活動<br>○異学年集団による協力的活動の設定<br>○課題意識をもった目標設定と振り返り<br>○自分の成長を振り返る「キャリア・ログ」の活用   |
| 各教科        | ○自分の考えを持ち、表現する力を育成する授業の創造<br>○年間カリキュラム及び単元計画に位置付けた出前授業の実施<br>○各教科において、キャリア教育の視点を明確にした授業の創造<br>○資質・能力キャッチフレーズ「とでっこ」による資質・能力の共有化<br>「と」ライしよう！「で」た！ナイスアイデア<br>「つ」たえよう「こ」んないいとこ見つけたよ！ | ○様々な考え方を創り出すことを通して、学びが面白い感じる授業づくり（チャレンジ授業）<br>○教科の学ぶ意義を感じる授業づくり（出前授業を取り入れた単元づくり）<br>○資質・能力の視点で振り返りを行う授業づくり<br>○資質・能力キャッチフレーズ「藍の実」による資質・能力の共有化<br>「あ」らわすか「い」どむか「み」つめる力 | ○育成を目指す資質・能力の共有化<br>○年間カリキュラム及び単元計画に基づく出前授業の実施<br>○話し合い活動や協働的な学習活動、ルーブリックを設定した授業作りの深化<br>○資質・能力キャッチフレーズ「あすじろう」による資質・能力の共有化<br>「明日（あす）」に向かってチャレンジ&チェンジ「自（じ）」分を見つめる・理解する<br>分かったことをひ「ろう」しよう】 | ○基礎的・基本的な知識・技能の確かな習得と課題発見・解決型学習<br>○自分の言葉で思いや考えを表現する学習活動と伝えあう場の工夫<br>○出前授業を取り入れた単元・授業づくり<br>○資質・能力キャッチフレーズ「きくちゃん」による資質・能力の共有化<br>「き」づく「く」わしく「ちゃ」れんじ<br>ちえ「ん」じ】 |
| 生活科        | ○地域と連携した学習活動<br>○各単元、行事、毎学期末に行うリフレクション  | ○地域と連携したプロジェクト学習の実施   | ○地域への校外学習、出前授業、地域の自然・産業・文化を活用した授業作り<br>○地域の自然・産業・文化を題材にしたわくわく学習の展開   | ○自分自身や身近な人々、地域への関心を高める授業づくり<br>○地域ボランティアと連携した体験活動や単元づくり  |
| 総合的な学習の時間  | ○地域や企業と連携したtest探究学習<br>○地域や企業と「育てたい資質・能力」を共有した学習活動<br>○各単元、行事、毎学期末に行うリフレクション  | ○地域・企業と連携したプロジェクト学習の実施  | ○地元企業や他市町の企業との資質・能力の共有化<br>○地元企業及び企業と連携した出前授業、地域の人材活用による単元づくり  | ○地域教材、人材の活用と体験活動を取り入れた授業づくり<br>○企業と連携した単元づくりと出前授業の実施   |
| 特別な教科 道徳   | ○自己の生き方を見つめながら多様な視点からみんなで話し合い、語り合うことを通して、よりよい生き方を考える授業の創造   | ○お互いを認め合い、高め合おうとする「グラウンドルール」づくり   | ○自分の思いを表現したり、相手の話を聞いたりしながらよりよい生き方を考える授業の創造   | ○自分を見つめ、よりよい生き方を考える振り返り活動  |