カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 68 】 【 福山市立新市 】小学校 第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	課	チ	つ	表	〈理〉	・

	課題解決力	チャレンジ＆チェンジする力	つながる力	自己表現力	
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	・課題を見つけ，自分の考えと友達の考えを比べながら，課題を解決している。	・困難なことにも挑戦し，最後までやりきることができる。	・友達の良さを見つけ,共に行動している。	・自分の思いや考えをまとめて表現することができる。	
＜キャリア教育における資質・能力との関係＞	＜チャレンジ＆チェンジする力＞			＜自己表現力＞	＜自己理解力＞

学力調査の課題の改善に係る単元等　重 学びポートフォリオ・書く活動に係る単元等　ICTの活用に係る重点単元

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期
各教科 国語	・内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら文章を読み，考えたことを発表する力 ・言葉を通じて積極的に友達と関わり，一人一人の感じ方に違いがあることに気付こうとする態度	よく聞いて，自己紹介 1 《詩》どきん 1 《物》きつつきの商売 8 図書館探偵団 1 国語辞典を使おう 2 漢字の広場① 2 春のくらし 2 漢字の音と訓 2		もっと知りたい，友だちのこと 5 漢字の広場② 1 《説》言葉で遊ぼう 2 重《説》こまを楽しむ 課つ 6		重 気もちをこめて「楽でください」【手紙】 チ 6 漢字の広場③ 2 《物》まいごのかぎ 6 俳句を楽しもう 1 こそあど言葉を使いこなそう 2 引用するとき 2		重 仕事のくふう，見つけた！【報告文】 表 理 12 夏のくらし 2 はじめて知ったことを知らせよう 2 鳥になった恐竜の話 3 《詩》わたしと小鳥とすずと 1 《詩》夕日が背中をおしてくる 1			山小屋で三日間すごすなら 3 ポスターを読もう 2 へんとつくり 2 ローマ字 4 《物》ちいさいやんのかげおくり 6		《物》ちいさいやんのかげおくり 6 修飾語を使って書こう 2 秋のくらし 8 はんで意見をまとめよう 2 漢字の広場④ 2 《説》すがたをかえる大豆 2		重《説》すがたをかえる大豆 理 つ 7 重 食べ物のひみつを教えます チ 表 7 宝島のぼうけん【物語】 課 表 10 冬のくらし 2 詩の工夫を楽しもう 3		漢字の広場⑤ 2 《物》三年とうげ 6 重《説》ありの行列 課つ 7 宝島のぼうけん【物語】 課 表 10		伝わる言葉で表そう 6 カンジー博士の音訓ふくた 2 漢字の広場⑥ 2 私達の学校自慢 4		重 これが私のお気に入り 課 表 12 コンピュータのローマ字入力 2 私達の学校自慢 4		私達の学校自慢 7 《物》モチモチの木 14		210	73	81	56
書写		1 毛筆の基本 1 ・書くときの姿勢 1		・筆の持ち方 2 ・点画の種類 2		・横画 2 ・たて画 2		・手紙の書き方 2 ・おれ 1			・力の入れ方 1 ・左はらい，右はらい 3		・点，はね 2 ・曲がり 2		・丸み 2 ・部分の組み立て方 1		・行の中心 2		・書きぞめ 3		・三年生のまとめ 3		・三年生のまとめ 2 ・横書き 1		35	13	13	9
社会	・地域の社会的事象について観察調査し，特色や相互の関連について考えたことをまとめ，表現する力 ・地域の特色が，人々のはたらきによって生み出されていることに気付き，地域社会の一員として共に努力し，協力しようとする態度	重 1. 私のまち みんなのまち 表 理 4		1. 私のまち みんなのまち 課 チ 6		1. 私のまち みんなのまち 6 2. 働く人と私たちのくらし [選択]1 工場の仕事 3		2. 働く人と私たちのくらし [選択]1 工場の仕事 6			重 2. 働く人と私たちのくらし 11		2 店で働く人 表 つ 2 店で働く人 6		3. くらしを守る 1 火事からくらしを守る 6		3. くらしを守る 1 火事からくらしを守る 3		3. くらしを守る 2 事故や事件からくらしを守る 6		4. 市のうつりかわり 1 市の様子と人々のくらしの移り変わり 8		重 4. 市のうつりかわり 表 理 5		70	25	26	19
算数	・加法や減法を適切に用いるとともに，数量や図形のや計算の仕方を見いだし，既習の内容と結びつけ統合的に考えたり，そのことを基に発展的に考えたりする力 ・問題解決において，多様な考えを認め，よりよいものを求め続けようとする態度	1 かけ算 11 ・0のかけ算 ・かけ算のきまり ・10のかけ算 2 わり算 4 ・1人分を求める計算 ・何人分を求める計算		2 わり算 8 ・1や0のわり算 重・倍を求める計算 課つ ・答えが九九にないわり算 3 時間の計算と短い時間 7 ・時間の計算 ・短い時間		4 たし算とひき算 11 ・大きい数の筆算 ・計算の工夫 5 棒グラフ 8 ・整理の仕方 ・表とグラフの見方		5 棒グラフ 9 ・長さ調べ ・道のり 6 長さ 理 チ 6			7 大きい数 10 ・数の表し方 ・10倍，100倍した数，10でわった数 8 余りのあるわり算 9 ・余りのあるわり算 ・答えのたしかめ ・あまりを考える問題		重 9 円と球 10 ・まるい形 ・ボールの形 課つ 10 かけ算の筆算(1) 6 ・2けたの数にかける計算 ・3けたの数にかける計算		10 かけ算の筆算(1) 6 11 小数 10 ・小数のたし算とひき算 12 重さ 2		12 重さ 5 ・重さくらべ ・はかりの使い方 重 13 分数 チ 10		重 14 三角形と角 チ 表 10 ・二等辺三角形と正三角形 ・三角形と角 15 かけ算の筆算(2) 4 ・何十をかける計算 ・2けたの数にかける計算		15 かけ算の筆算(2) 11 ・3けたの数にかける計算 どんな計算になるか考えよう 2 16 □を使った式 5		16 □を使った式 2 17 そろばん 3 算数ア尺ベンチャー 2 3年のまとめ 3		174	64	68	42
理科	・自然事象について比較し差異点や共通点に気付き，問題を見いだす力 ・身近に見られる動物や植物，日常の事象に興味を持ち，観察し追究しようとする態度	まずは「なんで？」を，探してみよう 1 1 春の自然にとび出そう 4 ・生き物の姿 2 植物を育てよう1 ・種まき 1		・ 芽が出た後の様子 1 3 昆虫を育てよう1 4 ・ チョウの育ち方 4		重 3 昆虫を育てよう1 課 チ 2 ・ 成虫の体のつくり 3 植物を育てよう2 ・ 植物の育ち方 ・ 植物の育ち方 昆虫を育てよう2 3 ・トンボやバッタの育ち方 4 風やゴムで動かそう 4		4 風やゴムで動かそう 2 ・ 風の働き ・ ゴムの働き 2 植物を育てよう3 1 わたしの研究 1			植物を育てよう4 3 ●実ができたよ 5 昆虫を調べよう 4 6 太陽を調べよう1 1 ・ 太陽と影		6 太陽を調べよう1 6 ・ 太陽の位置と影の向き 7 太陽を調べよう2 2 ・ 日光の働き ・ はね返した日光 ・ 集めた日光		7 太陽を調べよう2 7 重 8 音を出して調べよう 表 つ 5 ・ 音が出るとき ・ 音の大きさ ・ 音の伝わり 9 物の重さを比べよう 1		9 物の重さを比べよう 8 ・ 物の重さ調べ ・ 物の重さ比べ		重 10 明かりをつけよう 課 理 7 ・ 明かりがついたなぜか ・ 電気を通す物と通さない物		11 磁石につけよう 11 ・ 磁石につく物 ・ 磁石が鉄をひきつける力 ・ 極の性質 ・ 磁石につけた鉄		作ってあそぼう 2		90	33	37	20
音楽	・曲想にふさわしい表現を工夫し，思いや意図を持って演奏する力 ・進んで音楽に関わり，協働して音楽活動することを楽しむ態度	1 音楽で心をつなげよう 2 ・友だち ・リズムで仲良くなろう 2 歌って音の高さを感じ取ろう 2		・旋律作り ・茶つみ 6		重 2 歌って音の高さを感じ取ろう チ 課 4		3 リコーダーの響きを感じ取ろう 6			3 リコーダーの響きを感じ取ろう 4 4 拍にのってリズムを感じ取ろう 1		重 5 旋律の特徴を感じ取ろう 表 理 10 6 曲の感じを生かそう 2		7 いろいろな音の響きを感じ取ろう 5		7 いろいろな音の響きを感じ取ろう 2		7 いろいろな音の響きを感じ取ろう 7		重 8 地域に伝わる音楽でつながろう チ つ 5		9 音の重なりを感じて合わせよう 4		60	20	24	16
図画工作	・形や色，材料などから創造的に発想や構想をし，手や材料，用具など使い，表現を工夫する力 ・自分たちの作品や身近にある作品等から，作り手の意図，よさや美しさを豊かに感じる態度	・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！（絵） 2 ・切ってかき出しくっつけて（立） 3		・ひもひもワールド（造） 3 ・ふき上がる風にのせて（工） 3		・カラフルフレンド（立） 3 重・くるくるランド（工） チ つ 3		・私の6月の絵（絵） 4			重・あの日あの時の気もち（絵） チ 表 7		・ゴムゴムパワー（工） 5		・身近な自然の形・色（鑑） 4 ・くぎうちトントン（立） 2		・くぎうちトントン（立） 2 ・開いて広がるふしぎな世界（絵） 3		重・空き容器の変身（工） チ 理 2 ・クミクミックス（造） 2		・クリスタルアニマル（立） 4 ・いろいろうつして（絵） 4		・いろいろうつして（絵） 4		60	21	23	16
体育	・自己の課題を解決するための活動を選んだり，運動の行い方を工夫したりする力 ・友達の考えや取組を認め，協働して運動を楽しもうとする態度	体つくり運動 2 ・体ほぐしの運動 3 ・多様な動きをつくる運動 3 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 3		走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 6 表現運動 重・表現 表 つ 10		重 表現運動 ・リズムダンス チ 6 水泳運動 ・浮いて進む運動 4		水泳運動 ・もぐる・浮く運動 7			器械運動 ・跳び箱運動 6 重・マット運動 課 チ 5		ゲーム ・ベースボール型ゲーム 6		ゲーム ・ネット型ゲーム 6 走・跳の運動 ・小型ハードル走 6		走・跳の運動 ・幅跳び 5 体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 4		体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 7		重・鉄棒運動 チ 4 ゲーム ・ゴール型ゲーム 2		ゲーム ・ゴール型ゲーム 6		101	44	38	19
保健						重 1 健康という宝物 理〉 1 2 健康によい1日の生活 1											3 体の清潔と健康 2								4	2	2	0
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 B 6 親切，思いやり C 12 公正，公平，社会正義 C 13 勤労，公共の精神	B 9 01貝がら 1 C11 02あめ玉 1		A 3 03金色の魚 1 A 5 04ソフトボール 1		D18 05目の見えない犬 1 C17 06アメリカから 1 重 B 6 07フローレンス つ 1 A 1 08あと，ひと言 1		重 A 2 09まどガラスと魚 1 C12 10しんぱんは自分 つ 1 D18 11ひきがえるとろば 1 C16 12けい君の秋田 1			D20 13まっかな夕日 1 A 3 14見つからない 1 C15 15かよしポスト 1 A 1 16心にひびく 1		重 D18 17六さいのおよめさん 1 A 4 18鬼太郎をかいた 理〉 1 B 8 19おじいさんの 1		B10 20みんなの学級会 1 C14 211枚の銀貨 1 C16 22心をつないだ 1 B 9 23絵葉書と切手 1		重 B 6 24ぼかぼか・音楽 つ 1 重 C12 25パラリンピック 課 1 重 C13 26わらじ作り 課 1		D20 35幸福の王子 1 D19 27ハチドリの 1 A 5 28すきなことだから 1		B 7 29かねつきどう 1 A 1 30言い出せなくて 1 C11 31家のパソコンで 1 C17 32思いをこめて 1		B 9 33明るくなった 1 B 6 34メニューにない つ 1		35	12	14	9
外国語	・音声やリズム，生活，習慣，行事について日本と外国を比較して，共通点や違いに気付く力 ・英語でのコミュニケーションを通して，他者とかかわり，他者の上さを理解しようとする態度	1 挨拶をして友だちになろう 3		2 ごきげんいかが？ 2		3 数えて遊ぼう 3		4 すきなものを伝えよう 3			5 何が好き？ 3		6 アルファベットと仲良し 3		6 アルファベットと仲良し 7 カードを贈ろう 3 2		7 カードを贈ろう 2		8 これなあに？ 4		9 きみはだれ？ 4		9 きみはだれ？ 3		35	11	13	11
総合的な学習の時間	・学習に関心をもって，意欲的に調べることができる態度 ・問題状況の中から課題を発見し，設定することができる力 ・ゴール までの見通しを持って計画をたてることができる力 ・問題解決のための観察や調査の方法を知り，自分に合った方法を選択できる力 ・比較したり関連付けたりして，整理・分析することができる力 ・伝えたいことを相手に分かりやすく表現することができる力 ・目的や相手に応じて，いろいろな方法で表現することができる力 ・自分の課題を見いだし，自分を高めることができる力 学習したことを生かし，自分ができることに取り組むことができる力	学習課題	わたしたちの町									わたしたちの町														70	24	29	17
	学習対象	町作りや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織									町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織												町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織					
	学習事項	地域の人々がつながり,支え合って暮らすよさ									町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織とその思い												地域の一員として，伝統や文化を守り，受け継ごうとする活動や取組					
	単元	新市発見隊！Ⅰ	3		3		9		9		新市発見隊！Ⅱ	6		6		5					新市発見隊！Ⅲ							
	学習活動	新市町の「ひと」「もの」「こと」について関心をもち課題を追究するための計画をたてる。		資料やインターネットを活用して必要な情報を集める。 重 地域での見学や体験を通して，必要な情報を集めたり，事前に調べたことを確かめたりする。 新市産野菜のマロン南京を栽培する。		見学や体験をしたことを基に情報を分類・整理してまとめ，クラス内で発表する。 チ 課					町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人から思いを聴き取る。 新市産野菜のマロン南京を収穫する。		新市町の「ひと」「もの」「こと」について追究したことを伝える方法を考えて計画をたてる。		重 新市町の「ひと」「もの」「こと」について調べたことをまとめ，地域へ発信する。（パンフレット，マップ作り等） 表 つ		これまでの取組や自分たちの成長を振り返り，発表に向けて計画をたてる。		重 これまでの取組や自分たちの成長を振り返り発信する。	4	理 つ	5	自分たちが地域に参画していくためにできることについてまとめ，これからの生活を考える。	8				
	各教科の関連	わたしたちの町のようす（社）	3					工場の仕事（社）	5		店で働く人々の仕事（社）	4	ローマ字	2					クミクミックス（造） 日本の音楽に親しむ 資料から分かる小学生のこと コンピュータのローマ字入力	2 6 7 2			2 昔から伝わる行事	6				
特別活動 学級活動	・楽しく豊かな学級作りのために，建設的な意見を述べ合いながら意図決定する力 ・集団の中での自分の役割を考え，責任を持って続けようとする態度	重 学級目標 つ 1 係について 1 虫歯の予防 1		遠足について 1 運動会について 1 学級の見直し 1 読書について 1		雨の日の過ごし方 1 水泳のきまり 1 交通安全 1		交通安全 1 重 1学期をふりかえって 理〉 1 夏休みのくらし 1			重 班，係の仕事 チ つ 1 読書について 1 社会見学について 1 児童会のきまり 1		重 整理整頓について よ つ 1 学級の見直し 1 給食の大切さ 1		読書について 1		きれいな学校 1 暖房と換気について 1 重 2学期をふり返って 理〉 1		重 班，係の仕事 チ つ 1 遊びについて 1 安全な通学 1 学級の見直し 1		友だちのがんばり 1 6年生を送る会 1 健康について 1		かぜの予防 1 きれいな学校 1 レクについて 1 重 1年をふり返って〈理〉 つ 1		35	13	11	11
学校行事等	・よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，決まったことを実践する力。 ・各行事の意識を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる。 ・目的に応じて，積極的に話し合い，決まったことを実践する態度	儀式 理 つ	就任式始業式 1					終業式			始業式						終業式		始業式				卒業式 3 重 修了式離退任式 1		37	17	8	12
		文化・体育 宿泊・奉仕 表 チ つ		遠足・1年生を迎える会 5 重 運動会練習 運動会リハーサル 運動会 6		学芸的行事					重 社会見学 2		学習発表会リハ 2 重 校内学習発表会 学習発表会 2		重 マラソン大会								卒業式練習 5 卒業式準備					
		健康安全 課	身体測定 歯科内科検診 1	交通安全教室		避難訓練防犯教室 1					避難訓練		視力検査				避難訓練 1											
		児童会等 つ〈理〉	地域別児童会 1			児童会行事 1		地域別児童会 児童会役員選挙 1							児童会行事 1		地域別児童会		児童会役員選挙 1				地域別児童会 1 6送会 1					
		その他																										
自校の特色	作品応募										生きる 出品		全国教育美術展		健康福祉まつりに参加				中国幼美展 福山幼児児童作品展		ばらバス				0	0	0	0
	地域・企業等との連携		マロンナンキン栽培（総）		素戔嗚神社（総）		吉備津神社（総）		土地家屋調査士（算）		橘高白墨（総）		カイハラ（総）		（株）明治出前授業（国）													