キュラム・マップ(全体計画・年間指導	尊計画一覧表)	1 2 2 2 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5 ************************************	9	15 16 17 W	1,5 PM	校番【 67 】 【	福山市立網引	】小学校	第	【 6 】学年	
る めざす子ども像 課題解決力		類・関連付けながら解決しようとす				_	報を比較、分類、関連付けて考え、互	いの考えを検討し合い、課題を解え	やしようとしている。			
20世 (20世紀型"スキ 世"ス ル&倫理観"を し&倫 身に付けた当該 つっながる力 自分の目標達成に向けた計画を立て、取り組もうとする。そして、その取組を定期的に振り返り、改善策を考えようとする。 互いの良さや違いを認め合い、協働して課題の解決策を導き出そうとする。						一 「高 活動をふり返り,改善策を考えることができる。						
身に付けた当該 <mark>っ</mark> つながる力 互いの良さや違いを認め合い,協働して課題の解決策を導き出そうとする。 空中生徒の姿												
** キャリア教育		&チェンジする力) 活動をふり返り	り、改善策を考える。	● (自己理解力) 自分の将来の夢や	目標を持つ。 ●(自己表	現力) 自分の思いや考えをまとぬ						
でで学習端末の活用	重学力調査の課題の改善に	係る単元等	0.8			108	110	108	1 40	0.8	0.0	
等 各教科等で重点的に 育成する力	4月 重 単元名	5月 時 重 単元名	時 重 単元名	7月 時 重 単元名 時		時 重 単元名	時 重 単元名 即	12月 持 重 単元名 時	1月 単元名	世	3月 重 単元名	時
・自分と相手の考えの共通点や相違点を明らかにしながの考えを広げたり深めたりしようとする態度	つのお野	1 学力の伸び調査 聞いて,考えを深めよ 課	1 話し言葉と書き言葉	1 <u>重</u> 私たちにできること【提 つ 10T 11 案文】 自表	《詩》せんねん まんね ん	1 言葉の変化 	2 [情報]調べた情報の用 2 い方	2 漢字の広場④ 狂言 柿山伏	1 《説》大切な人と深くつ 課 5 ながるために	3 漢字を正しく使えるよう 2	2 漢字の広場⑥ 《物》海の命	1 6
・自分の考えが伝わるように、目的や意図に応じて書いた 実と感想、意見とを区別して書いたりする力 ・叙述を根拠に要旨を把握したり、描写を基に登場人物	(詩)詩を楽しもり	1 う 自表	たのしみは【短歌】	3 夏のさかり 2 私と本 3		2 みんなで楽しく過ごす チ ために 自	5 重日本文化を発信しよう ウェ	5 大切にしたい言葉	5 [資料]プログラミングで 未来を創る	人を引きつける表現	2 中学校へつなげよう	1
関係や心情を捉えたりする力	か相互 重 《物》帰り道 課 地域の施設を活用しよ	4 漢字の広場① 1 《説》笑うから楽しい	文の組み立て	2 42	利用案内を読もう	2 漢字の広場③	日本文化を発信しよう 「パンフレット」 ICT	漢字の広場⑤	1 重 _{読み聞かせ}	1 重 思い出を言葉に つ 7	7 生きる	1 142 52 58 3
	う 漢字の形と音・意味	《説》時計の時間と心の時間	7 天地の文		熟語の成り立ち 漢字の広場②	2 《説》『鳥獣戯画』を読1 まで	4 古典芸能の世界 カンジー博士の漢字	1 冬のおとずれ 1 仮名の由来	1	今, 私は, ぼくは【ス 自表 (ピーチ】 ICT	う 今、あなたに考えてほ しいこと	1
	全国学力•学習状況調査	1	[情報]情報と情報をつなげて伝えるとき		重《物》やまなし 課	8	学習の秘伝	《詩》詩を朗読して紹介しよう	1			
	春のいぶき 2 点画のつながり	2 読み聞かせ 7	1	4	•短歌を書こう(硬)	1 4 漢字の組み立て	読み聞かせ 4 オンスタロス カッカ	1 <mark>《説》メディアと人間社会 キャ</mark> 3 ・もっと知りたい文字の (毛)	3 1 ・書きぞめ	5・六年生のまとめ !		1
写	・伝えるってどういうこ と?(硬)	1		・用紙に合った文字の 大きさと配列		日 日 英子の組み立て	* ・部分の組み立て方 (三つの部分)	歴史			そう (硬)	1 33 12 9
・社会的な事象を,各種基礎的資料を効果的に活用しな社会的事象の意味を多角的に考え,思考・判断したこと	がら、 道 ス (オリエンテーショ	1 重 [選択]3震災復興の願 課	6 いかす	1 2天皇中心の国づくり 7	3貴族のくらし	3 [選択]3震災復興の願いを実現す キャ	1 8町人の文化と新しい	6 10世界に歩み出した チ	6 11長く続いた戦争と	7 いかす]	2世界の未来と日本の つ	7
に表現する力 ・多角的な考察や理解を通して、我が国の歴史や伝統を		いを実現する政治	導入(オリエンテーショ ン)		4武士の世の中へ	5			人々のくらし	導入(オリエンテーショ 1 7 ン)	[佼割 	
し、平和を願う日本人として、世界の国々の人々と共に生 会 くことが大切であると自覚し、社会生活に生かそうとする	きてい 治		1縄文の村から古墳の	7	5今に伝わる室町文化	3 6戦国の世から天下統 つ	10明治の国づくりを進 つ めた人々	6	13新しい日本, 平和な つ	重 2日本とつながりが深 チ 7 い国々	7	105 34 41 3
	選挙キャ	1			2天皇中心の国づくり	1~			H.T.			
					(修学旅行関連)	■ 7江戸幕府と政治の安 課 定	5					
・分数の計算の意味や文字を用いた式, 図形の意味, 図形の 例, 度数分布についての理解を深め, 既習の内容と結び付ける	E合的に A	5 学力の伸び調査 3 文字と式	1 5 分数のわり算 課	15 7 場合の数 自表 8	重 9 比	9 重 10 拡大図と縮図	8 11 比例と反比例 課 1	2 13 資料の調べ方 つ 101 1	4	重 6年間のまとめ 課 11	し もうすぐ中学生 まとめ	7
考えたり、そのことを基に発展的に考察したり、批判的に考察し力 ・問題解決などにおいて、より良いものを求め続けようとし、抽象			14 どんな計算になるか考	1 8 角柱と円柱の体積 つ 6			12 およその面積と体	3 算数アドベンチャー	3		450	
*問題解決などにおいて、より良いものを求め続けようとし、抽象 現されたことを具体的に表現しようとしたり、表現されたことをより に表現しようとしたりするなど、多面的に捉え粘り強く考えようと	- Name 1	15 全国学力·学習状況調	えより 1 <mark>重</mark> 7 円の面積	9				まとめ	1			175 84 58
		<u> </u>						マテマランドを探検しよう 自表	6	11		
・自然事象の変化や働きについて、その要因や規則性、 推論しながら多面的に分析し考察して、より妥当な考える	() () () () () () () () () ()	1 学びをつなごう	1 重 3 植物の体の働き ICT	10 4 生き物のくらしと環 つ 6	5 月の形と太陽 ICT		6 学びをつなごう	1 9 電気と私たちのくら 1	2 重 10 水溶液の性質とは つ	17 11 地球に生きる 自表 7	7 学んだことをふり返ろ	1
推欄しながら多面的に刃がしち禁じく、より女当なちたる す力 ・・観察や実験の結果や友だちの意見をもとに、多面的、私	() ()	2 動物の体の働き	10 学びをつなごう	境 1 私の研究 2		7 変わり続ける大地 ICT	3 1 8 てこの働き チ	9 し 学びをつなごう	たらき 1	ICT	5!	
科 な視点から問題を科学的に解決し、自分の考えを改善す に、日常生活に適用しようとする態度	でるととも し 1 物の燃え方と空気									ABI		105 43 37 2
	CRT	1										
・曲想を生かした表現を工夫し、思いや意図を持って曲のよさなどを見出しながら歌唱、器楽、音楽づくりの技能	を 1 歌声を響かせて心	5	2 いろいろな音色を 感じ取ろう	6 3 旋律の特徴を生か 4	│	9	5 曲想の変化を感じ 自表 取ろう	7 6 詩と音楽の関わりを 味わおう	5 7 日本や世界の音楽	4 重 8 音楽で思いを伝え つ (みんなで楽しく	
楽 ・ 創造的に音楽にかかわり、協働して活動し、喜びを共有度	する態 をつなげよう			して表現しよう	響きを感じ取ろう				に親しもう			50 15 21
・感性や想像力を働かせて、形や色などの造形的な視点を持ち	, 造形 想像する力 オリエン	1・墨と水から広がる世	2 ・光の形(立)	2	・音のする絵(絵)	4 落ち葉の庭	2	重・1まいの板から(工) 課	8 ・私の感じる和(鑑)	2 重・ドリーム・プロジェクト 課 6	6 ・未来の私(立)	6
的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、自作品や美術作品などについての見方や感じ方を深め、味わうが作いつくりだす喜びを味わい、形や色などに関わり楽しく豊かな生	がたらい テーション テーション ・おもしろ筆(工)	界(絵)	・くるくるクランク(工) チ	6		・私の大切な風景(絵)	6	130 00/00/00/00/00/00/00/00/00/00/00/00/00	1 イムリルス しるイロ(東亜)	(工) 自表		50 16 20
しようとする態度	1100 34 (2)	・ここから見ると(造)										
・日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々なを考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を力	解決方法	2 <u>重</u> ⑩ 朝食から健康な1 チ 日の生活を	11 ① 夏を涼しくさわや かに	8	重 ⑫ 思いを形にして生 課 活を豊かに	14	③ まかせてね今日の 1	0	⑭ 冬を明るく暖かく	⑤ あなたは家庭や地 自表 2	2年間のまとめ 2 生活を変えるチャン	1 3
(科)・家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活しようと工夫する実践的な態度	をよりよく						食事			域の宝物	ス!⑤	55 21 24
・各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康でき 生活を覚むための技能		2 <u>重</u> ・表現 つ i を う で か で で で で で で で で で で で で で で で で で	11 水泳運動 2	8	重・ハードル走 ・走り幅跳び	5 ・鉄棒運動 3 ・跳び箱運動 IC		6 ・ネット型 4	4 <u>重</u> ・体の動きを高める運 課 動	6・ベースボール型	5 ・マット運動 ICT ・ゴール型	<mark> 4 </mark>
育・自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わるま 付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、 仲間の考えたことを他者に伝える力	題を見 ・短距離走・リレー 自己や	動			・走り高跳び	3	動					82 31 33
一門側の考えたことを他名に伝える力		・体ほぐしの運動	1病気の起こり方	1	3生活習慣病の予防	2 4喫煙の害と健康	1 5飲酒の害と健康	1		1		
			2感染症の予防				6薬物乱用の害と健康	1	1 May 1 Meta 30			8 2 5
・外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しみ、言葉やま んで伝え合う力	1 This is an a	3 2 Welcome to Japan.	8 3 What do you want to watch?	6 1 4 My Summer ICT 4 Vacation		4 1 6 This is my town.	8 7 My Best Memory	6 世界の友達2	重 8 What do you want チ	7 9 Junior High School		
・外国語を通じて、進んでコミュニケーションを図るとともに存在について理解を深め、尊重する態度	こ互いの Tims is me. 麻		世界の友達1	1	5 He is famous. She is great.	0		8 What do you want	1 日	Life School	世界の友達3	1 70 28 26
								to be?				
A 5 希望と勇気, 努力と強い意志 B7 親切, 思いやり	A4 自分らしく C18	1 C12 どんな心が見えて 1 きますか	1 A1 移動教室の夜 重 B7 温かい行為が生ま	1 D19 折り鶴にこめられた 1 願い	B10 ロレンゾの友だち A2 のりづけされた詩	1 D21 美を求めて 上村 1 松園	1 B8 こだわりのイナバウ アー	1 重 B11 ブランコ乗りとピエ	1 重 B7 最後のおくり物	1 A1 鬼の銀蔵 重 C16 前を向いて	l <mark>重 B11</mark> 差し出し続けた大 eな手	1
B11 相互理解, 寬容	幸せをいのって折 るじゅうたん	D22 小川笙船	1 れるとき	C14 マザー・テレサ 1	A 3 食べ残されたえび	1 C15 はじめてのアン	1 重 A5 市民に愛される動物園を目	1 C17 大みそかの朝に	D19 その思いを受けつ	1 C18 米作りがアフリカを	L D22 青の洞門	1 35 12 15
C16 よりよい学校生活,集団生活の充実	B10 ひとみと厚	C13 どれい解放の父 リ 1 ンカン	1 C17 古きよき心 D20 チョモランマ清掃登山		になみだ 重 B7 おばあちゃんの指	カー 1 D19 命を見つめて	1 D20 帰ってきたクニマス	1 A 6	1	教う 	重 A5 栄光への架橋	
【学習意欲】地域の歴史について関心を持ち、自分と違う意	学習課題		隊		定席	B9 こころにふく風	1 A1 会話のゆくえ	光をともした(魔法の薬)		<u></u>		
見も尊重しながら積極的に話し合いに参加し,協力して活動 する熊度	学習対象	地域の歴史			国(香川・愛媛)の歴史		地域の歴史	. In		地域活性化のために活動する人々	d	
【探求する力】課題に合った方法を工夫して調べ、得られた情報を比較検討して、内容を整理し、次の課題を見出す力 【表現する力】相手意識・目的意識を持ち、効果的な表現方 学習事項 地域の史跡の存在とよさ 解引の歴史を探ってパンフレットにまとめよう 単元				香川・愛媛の史 20	跡と地域の史跡との共通点・相違点 網 <mark>週</mark>	地域と自分たちとの関わり 引の歴史のすばらしさをもっと伝えよう 3 に			地域活性化のために活動する人々の思い 30 みんなのためにできることを考えよう 20			20
★を工夫して、的確に要旨を伝える力 【自己評価力】自他の学びや成長を認め合う態度、学習を通し		キャ	iCT 調べたことをパンフレッ		愛媛の史跡について調べ,見学計画を立゛		い多くの人に知ってもらうために自分たち		これまでの学びを生かし、自分	ICT 地域活体化のため	に活動する人たち思いや原	70 20 30
して出会う多くの人々の生き方に触れることで、人々の生き方への関心を高め、積極的に自分の生活に生かそうとする態度	学習活動 インターネットや本, 吉備津神の見学を通して, 身の回りの5	社やしんいち歴史民俗博物館 史跡について,調べる。	ト(マチオモイ帖)にま とめる。		子を比べ,地域の史跡をより多くの人に知 えるという課題意識を持ち見学する。(見ち	学研修れあい祭で展	『成したパンフレットを地域の各施設に置》 『やポスターセッションをしたりするなどし		長したことやできるようになった 振り返り、小論文にまとめる。	たことをいを知り、学校や地に、役立つことを考	域のお世話になった方々	6
				(4)		あびリンピック	で下級生に紹介するなど。)				nau	
生活をよりよくするための課題を見い出し、解決するため 協力して実践したり、自己の課題の解決および将来の生	に分担・ <mark>重</mark> 最高学年になって	1 重 体育大会に向けて チ	1 水泳のきまり 1 交通安全	1 感謝して食べよう 1	2学期の係, 当番活動 健康な体	1 学級会にむけて 1 安全な避難	紅割り集会に向けて	1 縦割り集会の振り返り	1 3学期の係,当番活動	1 お楽しみ会] 1 重 卒業に向けて つ]	1 重 卒業記念活動 チャキャ	1
横 描くために意思決定して実践したりする力	学習・生活の振り返り(質問用紙) 課	雨の日の過ごし方	6年生として	1 1学期の振り返り 1	重 修学旅行に向けて		読書をしよう	1 2学期の振り返り	卒業までの目標づくり 1	6年生を送る会に向け 課]		35 13 13
	1学期の係, 当番活動	1 重 そうじの仕方		夏休みのくらし 1	これからを見つめよう(部 活体験)	1 学習発表会に向けて	1 校内持久走大会に向けて	1 冬休みのくらし	1 卒業記念活動に向けて		春休みのくらし	
ブ 異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する 活動の計画・運営を自主的に取り組む力	- る集団		クラブ	1 クラブ 1	クラブ	1 クラブ	1 クラブ	1	クラブ	1 277	クラブ	1 8 2 3
	就任式・始業式	1			始業式(朝)			終業式(放課)	始業式(朝)		卒業式練習	4
・学校生活の充実と向	入学式										卒業式	
上のため, 自分の役割を自覚し, よりよいものにしていくために 文化的行事						芸術鑑賞	2 校内発表会 学習発表会	3 2				
ものにしていくために メル的行手 建設的に話し合ったり 実践したりする力	0.200						丁日元公五	2				
・人々と積極的に関わ り合い、友だちと喜び 健康安全	歯科検診 身体測定	1 体育大会練習 1 体育大会	4 5					あびきチャレンジ走	1			39 20 13
や苦労を分から合うよ うな人間関係を築こう	内科検診	1 眼科検診	1			修学旅行	4					
とする態度 遠足・集団宿泊的行事	KS.C					16> ±\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	7					
勤労生産・ 奉仕的行事		プール掃除	2		プール清掃	1						
学校生活の充実・向上のための諸問題の解決に向け て計画・役割分担・協力して自主的に運営する力		1 委員会	1 委員会	1 委員会 1	委員会	2 委員会	1 (原司(五/2)	委員会	1 委員会	1 委員会(引継)	1	
会	網引タイム(顔合わせ、	1 1年生を迎える会					網引タイム (あびリンピックに向けて)	1		網引タイム (6送会に向けて)		19 7 7
	その他 1迎会について)						縦割り集会 (あびリンピック)	2		6年生を送る会	2	
	学校行事準備等	学校行事準備等			部活体験	1	学校行事準備等				学校行事準備等	
教科等外	(入学式準備)	2 (係打ち合わせ) (体育大会準備)	$\begin{bmatrix} 1 \\ 2 \end{bmatrix}$		(中学校オープンスクール)		(校内発表会準備) (学習発表会準備)	1 2			(卒業式準備)	1 11 5 5
	I					網引タイム	(学習発表会片付け)	1	網引タイム			417 418
1	サンナン 海 野		細さんなん(日・今中川)生・べ				#BE: A	1			1	. IAI/IA18
異年齢集団による活動をすることで、協働することや、他 に立ったり社会に貢献する喜びを得る	あいさつ運動 _{者の役} 縦割り掃除 網引タイム		網引タイム(昼:縦割り遊び)	平和集会(朝)	環境整備 <u>=業</u> 単区 リサイクル活動	(縦割り遊び)	網引タイム (昼:落ち葉拾い) 学区ウォーキング		(昼:なわとび)	学区ユニカール大会, リサイクル活動	ļ	▶ 117 11