カリキ	·ュラム・マップ(全体計画・年	□間指導計画一覧表)	1 :::: 4 :::::: 5 :	© 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10	15 *****	, t	校番【 67 】 【	福山市立網引	】小学校	第	【 5 】学年			\top
	b めざす子ども像 課 課題解決力 (21世紀刊"スキューデャレンジ&	課題解決力 課題を設定し、情報を比較・分類・関連付けながら解決しようとする。					解決すべき課題を設定し,情報を比較,分類,関連付けて考え,互いの考えを検討し合い,課題を解決しようとしている。 高 活動をふり返り,改善策を考えることができる。								
紀型"ス キル&催	ル&倫理観"を a 身に付けた当該 つ つながる力	79967					学 年 「互いのよさや違いを認め合い,協働して課題解決をしようとしている。							1 2 3 学 学	3 学 計
理観)						トロ振ナ サへ	自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明することができる。 ●(自己表現力) 自分の思いや考えをまとめて表現できる。							期期期	期
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			グ,以善束を考える。 	● (自己理解刀) 自分の将来の夢で	3日標を持つ。	●(自己表現刀) 自分の思いや考	えたまとめ(表現でさる。							
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	4月 重 単元名 時		6月 : 重 単元名 時 :	7月 8月 重 単元名 時 日	華 単元名	10月 時 重 単元名	月1月 時 重 単元名 問	12月	1月 重 単元名	2月 計 重 単元名 問	3月	時数		
	・叙述を根拠にして、要旨や人物の相互関 係・心情について自分の考えを持つ力 ・読みの課題を設定し、互いの読みや意見	教えて、あなたのこと 1 《詩》考えるのっておもしろい 1	学力の伸び調査 《説》見立てる	1 日常を十七音で【俳 3 2 句】	同じ読み方の漢字 2 夏の夜 2	《詩》からたちの花 どちらを選びますか	1 漢字の読み方と使い方 2 秋の夕暮れ	2 古典芸能の世界 2 カンジー博士の暗号	1 《伝》やなせたかし !	《詩》生活の中で詩を 楽しもう	2 伝わる表現を選ぼう 自表	5	1		
日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	・	《物》なまえつけてよ 4 図書館を使いこなそう 1 漢字の成り立ち 2	《説》言葉の意味が分 2 かること	2 古典の世界(一) 2 【情報】目的に応じて 3 引用するとき	重作家で広げる私たち 自表 6 の読書	新聞を読もう 課 敬語 《物》たずねびと	2 よりよい学校生活の チ 2 ために 5 漢字の広場③	5 解説 古典の世界(二) 1 漢字の広場④	■ あなたは、どう考える つ (1 【意見文】	方言と共通語 漢字の広場⑤ (説))想像力のスイッ 課	2 1 この本, おすすめしま 5 す【推薦文】 ICT	漢字の広場⑥ 4 重《物》大造じいさんと	1 1/2	55 54 3	22 14
		春の空 2 きいて、きい つ 4	【情報】原因と結果 課 4 和語・漢語・外来語 2		マン 即に 音	漢字の広場②	1 重《説》固有種が教えてくれること	6 読み聞かせ	1 冬の朝 1	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2 提案しよう, 言葉と私 チ	ガン	142	33 34 3	30 142
		てみよう 漢字の広場① 1	読み聞かせ	1			重グラフや表を用いて 自表 書こう【統計資料】 ICT	7		読み聞かせ	たち				
書写	・我が国の国土や産業に関心を深め、基礎的資	1 いつも気をつけよう 3	2 字の形 (3	3 書くときの速さ 3 ・インタビューメモの書き方(硬) 1	・平仮名や片仮名の筆使い 2	・部分の組み立て方(にょう)	4 ・文字の大きさ(漢字 と仮名)	4 ・めざせ!新聞記者 (硬)	1 ・用紙に合った文字 の大きさ	・書き初め	4 ・五年生のまとめ ・六年生を送る会に向けて(硬)	1	33	12 13	8 33
	料を効果的に活用し、社会的事象の意味や課題 について考え表現する力	1. わたしたちの国土 1世界の中の国土 5	[選]3低い土地のくら {	5 [選]5暖かい土地のくらし 4 1くらしを支える工業生産 章 3 (野活:工場見学)	2米づくりのさかんな ICT 8 地域	3水産業のさかんな つ地域	6 3. 私たちの生活と工 課 業生産 1くらしを支える工業	3工業生産を支える 輸送と貿易	5 重 4. 情報化した社会と チー 産業の発展	2情報を生かす産業 3情報を生かす私た チ	5 重 5. 私たちの生活と環境 境 4 1自然災害を防ぐ	3環境を守る私たち 課	1		
社会	・我が国と諸外国とのつながりや社会の情報化の 進展に関心を持ち、学習したことを活用しようとす る態度	2国土の地形の特色 3	4国土の気候の特色 つ	4 2. 私たちの生活と食 料生産		4これからの食料生 産と私たち	5 生産 2自動車をつくる工業	4これからの工業生 6 産と私たち	5 1情報産業と私たち 自表 7 のくらし	5	2私たちの生活と森 つ 林	6	100	37 37 2	26 10
	・整数の性質、分数の意味、小数と分数の計算の意味、	ABIE	a Unit	1くらしを支える食料 チ 5 生産	18) 4: 3 (\$\frac{1}{2}\$ \tag{1} \tag{1}			a de	A TO	THE STATE OF THE S					
	・ 重要が圧員、対象の意味、小家と力象が自身が思水、 面積の公式、図形の意味と性質、速さ、割合、帯グラフな どについて理解を深め、既習の内容と結び付け統合的 に考えたり、そのことを基に発展的に考えたりする力	1 整数と小数のしく 4		3 5 小数のかけ算 12	どんな計算になるか 自表 3 考えよう			5 12 割合 つ 1	1 復習 : (3		1 16 □や△を使った つ 式 自表	6 括用	4		
	・問題解決などにおいて、より良いものを求め続けようとし、抽象的に表現されたことを具体的に表現しようとしたり、表現されたことをより一般的に表現しようとしたりする		4 比例 2 学力の伸び調査 3	2 6 小数のわり算 つ 14	復習 8 8	8 分数のたし算とひき算	12 10 単位量あたりの チ 大きさ	13 正多角形と円 ICT	8	15 帯グラフと円グラ チコス 自表	9 17 角柱と円柱	算数アドベンチャー 6	1 175	68 68 3	39 17
	など、多面的に考えようとする態度	2 図形の合同と角 課 11				活用	1 11 分数と小数,整	6		ICT		5年のまとめ	2 70		
							数								
	・自然事象の変化や働きについて、その要因や規 則性、関係を推論しながら多面的に分析し考察し て、より妥当な考えを作りだす力	1 天気の変化 1	2 植物の発芽と成長 チャー・ 種子が発芽する条	・ 植物が成長する条 6	わたしの研究 自表 2	4 花から実へ 課・ 花のつくり	・ 私たちのくらしと災害 キャ 4 1 6 流れる水の働き		3 ・ 物が水にとける量 ・ 水にとけた物をとり	8 人の誕生 ・ 人の生命の誕生 ヴェック・ブラ	5 ・ 電磁石の性質	10 ふりこのきまり 課	7		
理科	・観察や実験の結果や友だちの意見をもとに、多 面的、総合的な視点から問題を科学的に解決し、 自分の考えを改善するとともに、日常生活に適用	・ 雲と天気・ 天気の予想・ 明日の天気を予想課 2	件	5 1 3 魚の誕生 4 ・メダカを飼う 2		・ 化のつくり・ 花粉のはたらき重 5 台風と天気の変化	4 1 6 流れる水の働き ・川原の石 ・流れる水の働き	学びをつなごう 3 ・ 天気と私たちのく 4 らしを考えよう	出す 1	学びをつなごう ・ 生命のつながりを 考えよう	電磁石の強さ電磁石を利用した物学びをつなごう	4 時間 3 2 学んだことをふりかえ 自表	105	34 41 3	30 10
教	しようとする態度	する CRT 1	・種子の発芽と養分	・ たまごの変化 4		・ 台風の動きと天気の変化	2 ・ 私たちのくらしと災害	1 7 物のとけ方・ 物が水にとけるとき	・ 水について考えよ っ 5 ら ら		電流の働きについて考えよう	35			
11-1	・曲想を生かした表現を工夫し、思いや意図を 持って曲や演奏のよさなどを見出しながら歌唱、 器楽、音楽づくりの技能を	心をつなげよう		5 ・プレリュード	・アフリカンシンフォ ニー ・打楽器でリズ	4 和音の移り変わり チを感じ取ろう	7 <u>1</u> 5 曲想の変化を感じ 取ろう	8 6 詩と音楽の関わり を味わおう	8 ・スキーの歌		3 8 思いを表現に生か 自表 そう		1		
音楽	・創造的に音楽にかかわり、協働して活動し、喜び を共有する態度	k ・すてきな一歩・こ いのぼり	・小さな約束 ・いつ でもあの海は ・アイネ クライネ ナハ	3 いろいろな音色を 自表 8 感じ取ろう ・リボンのおどり・祝	ムアンサンブル	・静かにねむれ ・こ げよマイケル	・夢の世界を ・キリマ ンジャロ	·待ちぼうけ ·赤とん		・春の海 ・子もり歌 ・ソーラン節/かりぼし 切り歌	・威風堂々 ・威風 堂々第1番 ・大空が むかえる朝	みんなでたのしく	50	18 23	9 50
	・感性や想像力を働かせて、形や色などの造形的な視	2	トムジーク第1楽章	典序曲 2 ・心のもよう(絵) 2		重・糸のこスイスイ(立) チ	5・ほり進めて刷り重ね	ぼ/この道・冬景色 6	・消してかく(絵)	・音階の音で旋律づくり・使って楽しい焼き物	・ほたるの光 6 ・伝え合いたい思い 課	8			
図画	点を持ち、造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、自分たちの作品や美術作品などについての見方や感じ方を深め、味わう力	・絵の具スケッチ(絵) ・絵の具スケッチ(絵) 自表 5	・カードを使って(鑑) '	*形が動く絵が動く 6 (工)			て(絵)			(工) ・言葉から思いを広げて(絵)	(I) ICT	・光と場所のハーモニー(造)	2 50	17 13 2	20 50
	・つくりだす喜びを味わい、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度	•のそい(みると(立)													
	・日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践	① 私の生活,大発 1 見!	2 自分にできそうな 2 家庭の仕事	2 2 ゆでる調理をしよ 4 5	2 手ぬいにトライ! チ 7	④ 持続可能な暮ら しへ物やお金の使い	重 ⑤ 食べて元気!ご飯とみそ汁	3 食生活を工夫しよう	1 3 物を生かして快適 に生活しよう	⑧ ミシンにトライ!1 ミシンぬいのよさ	1	5年生のまとめ 生活を変えるチャン 自表	1 3		
	を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力・家族や地域の人々との関わりを考え、家	1 どんな生活をして 1 いるのかな 1	3 できることを増やし ていこう ② おいしい楽しい	③ ひと針に心をこめて□ 1 針と糸を使ってで3	3 手ぬいのよさ 自表 2	方 1 上手に選ぶため	1 毎日の食事を見 1 つめよう 2 日常の食事のとり	1 ⑥ 物を生かして住 みやすく 5 1 身の周りや生活の	⑦ 気持がつながる 家族の時間 1 家族とふれ合う時	1 2 ミシンにトライ! チ 1	1				
家庭和	体の一員として、生活をよりよくしようと工夫 する実践的な態度		調理の力 3 工夫しておいしい	1 対と未を使ってで 3 きること		10 10 10 10 10 10 10 10	3 方	場を見つめよう 2 身の回りをきれい	1 1 家族とかれたプロ 間 3 2 わが家流団らんタ 1		の作品	1	60	23 20 1	17 60
			料理 1 調理の目的や手			O TICASC)		にしよう	イム 3 団らんを生活の中 つ 1						
	・各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で 安全な生活を営むための技能	•短距離走・リレー 4	順 重·表現 自表 10)・体ほぐしの運動 チ 3	•鉄棒運動 2)	2 ・走り幅跳び	3 重・体の動きを高める運	に生かそう 4 ・ゴール型 つ 7	重・体の動きを高める運	2 ・フォークダンス チ	4 ・ネット型	6		
体育	・自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる 課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力		・体の動きを高める運	4 ・マット運動 ICT 2		・ハードル走	5 ・走り高跳び			動 ・マット運動 ICT	9	•鉄棒運動	3 82	35 29 1	18 82
	_	心の健康 3	39.1	水泳運動 10-	—	けがの防止	3	960 相足到	*	101	2	-		3 3	2 0
	・外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しみ、コミュニケーション がとれるカ	Let's start 3		1 1	3 What do you have 9	世界の友達っ	2		7 What would you		1 9 My hero is my 課	6	°	3 3	2 8
外国語	5 ・外国語を通じて、体験的に言語や文化について理解を深め、進 は、かでコミュニケーションを図ろうとする態度	1 Hello, everyone. 7	—	birthday?	on Monday?	4 What time do you get up?	7 5 He can run fast. She can do kendama.	6 I want to go to	like?	世界の友達 1 8 Where is the gym?	1 brother. 7	世界の友達・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1 70	27 27 1	16 70
特別の	B11 相互理解, 寛容 B7 親切, 思いやり	A 1 01人生という教 1 科	C15 04ぼくがいるよ 重 A5 05 世界に羽ば	1 C13 07いじめをなく 1 1 すために	A5 11ミッキーマウスの誕生 1 C17 1	A1 13うばわれた 自由	1 C17 17もう一つの塔 B10 18友のしょう像画	1 B 7 21UDって何だ 1 ろう	1 D20 24フジの新しいおびれ 1 C18 20太平洋のか 1	gym: B 7 28くずれ落ちただんボール箱 A 1 29アップする ICT	1 D19 31二十分間の 1 出来事	1 C18 34ペルーは泣 いている	1		
教科 道徳	A5 希望と勇気,努力と強い意志 C16 よりよい学校生活,集団生活の充実	A3 02 ぬぎすてら 1 れたくつ	たく「航平ノー D22 06わたしはひ :	重 B7 09落とし物 1 1 B10 10言葉のおくり 1	12復興への願い フェニックス 1 30 この思いをフェル 1	A 6 14植物とともに 牧野富太郎 B 9 15どろだらけのユニフォーム	1 B10 19母とながめた 1 D22 _{26心の中のりゅう}	1 C16 22森の絵 1 0 23おじいさんのあたたかな目	1 け橋 新渡戸 1 <mark>重 B11 27銀のしょく台</mark>	の? A4 25日本の「まんがの神様」	C12 32お客様 1 <mark>重 B11</mark> 33すれちがい	1 D21 35アルソミトラ 1 の空	1 35	12 14	9 35
	「学習意教]地域の歴史について関心を持ち、 自分と違う意見も尊重しながら機能的に断合いに参加し、総力して活動する態度 「探来する力] 思想に合った方法を工夫して関 、得られた情報を比較検討して、内容を整理			A 2 16手品師	1			His helt of	D19 08電池が切れるまで 産業 D先人の工夫や願い―繊維産業にだ	1					
松 本的#	「探求する力」課題に合った方法を工夫して開 、得られた情報を比較検討して、内容を整理 し、次の課題を見出す力		地域の特産品・綿の栽培	の元人の工犬で願い 備後絣と繊維産業との関係 について調べ、まとめよう	その理解 2	2	見学や体験活	でいる。	3	繊維産業にかかわってきた地		躍する地域の人々の活動をまとめる	<u>5</u>		
学習の時間	→ 【表現する力】相手意識・目的意識を持ち、効果的な表現方法を工夫して、的確に要旨を伝 → スカ	課	重しんいち歴史民俗博 キャ	2	繊維産業の歴史と備 後絣についてまとめ	他地域と新市の地場	重綿から布になるまでの仕組み	2)	備後絣と繊維産業の	課	重	チっ	70	22 30 1	18 70
F-1 (F-1	【自己評価力】自他の学びや成長を認め合う態度、学習を通して出会う多くの人々の生き方に 機力ることで、人々の生き方への関心を高め、 機種的に自分の生活に生かそうとする態度	新市の特産物につい て考える。	物館に見学に行き、 新市の歴史産業について調べる。	備後絣について調べ る。	る。 地域の地場産業につ	産業を比べ、まとめる。	糸を紡ぐ体験をする。 カイハラ工場に見学に行き、2	11 Delimon	関係についてまとめる。	網引校区の繊維産業について調べる。	網引の繊維産業についてのマ ゼンテーションを行う。	チオモイ帖にまとめ、プレキャ			
44	生活をよりよくするための課題を見い出し,	5年生になって 1	体育大会に向けて	1 働くことについて 1	いて調べる。 1	2学期の目標	1 お楽しみ会に向けて	1 たてわり集会に向け チ	1	3学期の目標	1	PART OF IT IT HE ?	1		_
別 学級	解決するために分担・協力して実践したり、 自己の課題の解決および将来の生き方を 描くために意思決定して実践したりする力	係活動・当番活動 1 1年生を迎える会に 1	感謝して食べよう	1 お楽しみ会に向けて 1 水泳のきまり 1	1学期のふりかえり 1 夏休みのくらし 1	係活動・当番活動 学級会の進め方	1 <mark>重</mark> 学習発表会に向けて 1	1 て 校内持久走大会に向	1 2学期の振り返り	重 係活動, 当番活動 チ 児童会役員選挙に向	1 6年生を送る会に向 自表 けて		1 35	13 14	8 3
動	「 抽くため)に息心状正して美践したりする/J 「 具年齢の児童同士で協力し、共通の異味・関心を追求する集団店	ついて	重 野外体験活動に向けて]	1 雨の日の過ごし方 1	カニデ	健康なからだ そうじのしかた	1 1 75-7	けて読書をしよう	冬休みのくらし 1	けて 委員会活動に向けて	1 257	春休みのくらし	1		
活動	東一部の元島向上で最から、天通の矢水・南心を追水する東山日 動の計画・運営を自主的に取り組む力	就任式•始業式 1				クラブ 始業式(朝)	1 クラブ	1	終業式(放課)	クラン 始業式(朝)	1 クラブ	1 クラブ	4 8	2 3	3 8
	・学校生活の充実と 懐式的行事 向上のため、自分の											卒業式 修了式·入学式練習	2		
	役割を自覚し、よりよ いものにしていくため					1	芸術鑑賞	2 校内発表会	3		+	離退任式	1		
特 学校	に建設的に話し合っ 文化的行事 たり実践したりする力 ・人々と積極的に関	歯科検診 1	体育大会練習	4				学習発表会	2 あびきチャレンジ走 :				37	21 8	8 3
別 「「 ^事 活 動	わり合い、友だちと喜 佐原女宝 体育的行事		体育大会 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	5											
3 /J	うような人間関係を築 こうとする態度		遠足	3 野外活動 3											
	勤労生産・ 奉仕的行事 学校生活の充実・向上のため 委員会		プール掃除								委員会(引継)	1 委員会	1		\bot
児童	の諸問題の解決に向けて計 画・役割分担・協力して自主	網引タイム 1 (顔合わせ,	1年生を迎える会 2	2				網引タイム (あびリンピックに向けて)	1		会員会(引権) 網引タイム (6送会について)	1	11	3 3	5 1
動	的に運営する力 その他	1迎会について)						縦割り集会 (あびリンピック)	2		6年生を送る会	2			
		学校行事準備等 (入学式片付け) 1	学校行事準備等 (係打ち合わせ)					学校行事準備等 (学習発表会準備)	1			学校行事準備等 (卒業式準備)	3		
	教科等外		(体育大会準備) ばらのまちコンサート ご					(学習発表会片付け)				(卒業式片付け)	1 11	5 2	4 11
		あいさつ運動		網引タイム(昼:縦割り遊び)	網引タイム(昼:折り鶴タイム) 環境整		網引タイム	網引タイム		網引タイム				407 402 2	273 108
自校の 特色	リッのことも、他名の女に立つたり任去に負	縦割り掃除		リサイクル活動	平和集会(朝) 備作業 学区	リサイクル活動	(縦割り遊び)	(昼:落ち葉拾い) 学区ウォーキング		(昼:なわとび)	学区ユニカール大会, リサイクル活動	<u> </u> bb			
	14.0.0.7 / PEO FIG.9	地域との連携, 交流 /	備後絣音頭	歴史ウォーキング	地区懇談会 夏祭り	敬老会	学区ふれあい祭り	一宮さん祭り(軒先ギャラリー)	リサイクル活動	とんど祭り	ボランティアお礼の会(朝)				