

キャリア教育単元計画

福山市立綱引小学校

学年	教科	単元名（全時数）	教科の目標	研究テーマに対する資質・能力	関連企業等	
四年生	総合的な学習の時間	身近にある環境問題 (全13時間)	知	探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習の良さを理解できるようにする。	表現	自分の思いや考えをまとめて表現できる。
			思	実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現をすることができるようにする。	チャレンジ	困難なことにも挑戦し、最後までやりきる。
			主	探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。	自己理解	自分の得意なことや夢中になれることを見つける。
次	時	○学 習 活 動	・指導上の留意点	知 恩 心 教科の評価規準 表 示 理 資質・能力	評価方法 他教科等との関連 ★学力で課題がある内容 ○作品応募、社会見学等	
1	1 ・ 2 3 ・ 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	<p>○1学期に学習した内容について振り返り、身近にある環境問題と、これから学習していくことについて計画を立てる。</p> <p>○出前授業において、企業の環境問題への取組について知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 授業内容 エフピコでは、どのようなものを作っているのか、何をどのようにリサイクルしているのかについて学習した。 </div> <p>○見学や学習した内容をもとに、自分達ができることについて考え、新聞やスライドにまとめる。</p> <p>○まとめたものをクラスで発表し合い、学校でも取り組めることについて考える。</p> <p>○学校でできる取組について、分担を決め、準備する。</p> <p>○取組を実施する。</p> <p>○取組についてまとめとふりかえりをする。</p>	<p>・1学期に環境問題について調べ学習をしているので、それらと関連付けながら学習を進める。</p> <p>・気になることについて質問を考えておき、主体的に学習できるようにする。</p> <p>・実際に学校で行って行くという見通しを持たせ、実現可能なものを具体的に考えさせる。</p> <p>・方法や役割について、できるだけ自分たちで考えさせ、主体的に取り組ませる。</p> <p>・成果と課題について考えさせ、今後の学習活動に生かせるようにする。</p>	<p>目 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</p> <p>知 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習の良さを理解できるようにする。</p> <p>目 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめることができるようにする。</p> <p>表 自分の思いや考えをまとめて説明することができる。</p> <p>示 目標を立て、目標に向かって最後までやり切ることができる。</p> <p>理 これまでの取組を生かして、自分のこれからの生活について考えることができる。</p>	<p>行動観察</p> <p>ワークシート</p> <p>成果物</p>	<p>社会科 「ごみの始末と活用」</p>
成果	<ul style="list-style-type: none"> ・企業が実際に取り組んでいること（トレーやペットボトルのリサイクル）や、困っていること（リサイクルできるもののほとんどがごみとして捨てられているということ）を聞くことができ、学習が深まった。 ・キャリア教育について、小学校の学習がどのように将来へつながっているか話してもらうことができた。 					
課題	<ul style="list-style-type: none"> ・出前授業とどのようにつなげれば、自己表現力につながるのかわからなかった。（事後の発表等はキャリア教育開発事業以前からしていることである。） 					

