

育成する力(21世紀型スキル&倫理観)		課題発見・解決力		コミュニケーション力		他者とかわり合う力・心		1学期	2学期	3学期	計			
めざす子ども像 (21世紀型スキル&倫理観)を身に付けた当該学年生徒の姿)		目標や課題解決に向かって粘り強く努力し、チャレンジしている				場面や目的に応じた豊かな表現力を身につけている。		多様な他者とかわり合いながら、共によりよく生きようとしている。						
		・自ら問いやめあてを持ち、自分の考えやその理由を、適切なことばで書き綴るながら(「見通し」を振り返り)学び続けている。				・自分の周りの人たちのことを、目標を合わせ、うなずき・つがやき「へえ〜・ほお〜なるほど・すごいね!」等ながら、聴いている。		・自分の周りの人たちの思いや、そう思う理由に気づき、自分の思いを、素直なことば「はいありがとう・ごめんない」等で表したり、誰かの役に立とうとしたりしている。						
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	学力調査の課題の改善に係る単元等												時数
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	順序立てて考える力や感じた想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようになる。	はるがきた お話をききたい なんているかな かっこいいかな どうぞよろしく こんなものみつけよう 歌にあわせてあいうえお 声にだしてよもう よきいて話そう	言葉さがそう 《物》はなのみち 図書館へいこう ★きとぎ ★文をつくらう ★ねことねっこ	ねことねっこ お話を話そう おぼさんとおぼあさん あいうえおであそぼう 《説》つぼみ おもちゃとおもちや 大きくなった 《物》おおきなかぶ はををつかおう すきなことなかに	すきなことなかに おむすびころりん こんなことがあったよ 図書館となかよし	言葉の体験 声に合わせて読もう 《物》やくそく 片仮名をみつけよう 《説》みのかくれんぼ かん字のかんじ 《物》くらげも 《説》じどう車くらべ	《物》くらげも まがいをなおそう しらせたいな見せたいな かん字のはなし 言葉のたのしみ 《説》じどう車くらべ	《説》じどう車くらべ じどう車図鑑をつくろう 片仮名をかこう かん字のはなし 言葉のたのしみ 《物》たぬきの糸車	《物》たぬきの糸車 日づつとよ日 てがみでしらせよう むかしばなしをよもう	言葉の体験 声に合わせて読もう 《説》どうぶつのおちやん もの名まぜ 学力調査	わらしべちようじや 片仮名のかたち 言葉遊びをつくろう これはなんでしょう ずうとずっと大ききだよ	ずうとずっと大ききだよ にているかん字 いいこといっぱい年生 これはなんでしょう ずうとずっと大ききだよ	276	
書写	書きすたーとが	平仮名 ・とめ、はらひ ・はね	・書き順 ・まがり、おれ ・むすび	・字の形 ・ことば ・似ている平仮名	・平仮名あつまれ	片仮名 ・片仮名の書き方 ・片仮名集まれ	かん字 ・とめ、はね、はらひ ・おれ、まがり、り	似ている漢字と片仮名	まとめ ・かきぞめ	一年生のまとめ	一年生のまとめ	30		
算数	ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考えたり、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにおけるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。	数や形で楽しく 1 10までの 数	1 10までの 数 2 何番目 3 いくつと いくつ	4 合わせていくつ 増えたり 減ったり 5 残りは いくつ 減らした いくつ 6 数を 整理しよう 復習	7 10より 大きい 数	7 10より 大きい 数 8 何時 何時半 9 どちらが 長い 10 増えたり 減ったり 11 たし算	11 たし算 12 形遊び	13 ひき算	たすのかな ひくのかな 14 どちらが 多い どちらが 多い 復習	15 20より 大きい 数 学力調査	16 たし算と ひき算 17 何時 何分 18 図を使って 考えよう 19 形づくり	19 形づくり 20 同じ 数ずつ 分けよう 1年の 復習	136	
生活	身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくするようになる。	みんななかよし ・わくわく ぎんぎんを みつけよう ・とだて なかよし になろう ・かっこうと なかよし になろう	みんななかよし ・かっこうと なかよし になろう ・いきもの なかよし になろう ・かっこうと なかよし になろう	みんななかよし ・かっこうと なかよし になろう ・かっこうと なかよし になろう ・かっこうと なかよし になろう	なつとなかよし ・なつは おもしろい ことがいっぱい	あきだすき ・むしと なかよし になろう ・あきを みつけよう	あきだすき ・さばいばい やみ になろう ・たのしい あきの あそび	あきだすき ・たのしい あきの あそび ・たのしい あきの あそび	あきだすき ・ふゆだすき ・さむい とも あそぼう ・かまくら だすき	ふゆだすき ・さむい とも あそぼう ・かまくら だすき	ふゆだすき ・かまくら だすき ・もう すく 2年生	ふゆだすき ・かまくら だすき ・もう すく 2年生	102	
音楽	音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わってきくことができるようにする。	歌って踊って仲良くなる	拍を感じ取ろう 拍のつづきリズムを打とう	拍のつづきリズムを打とう 身の回りの音に耳を澄ませよう	どれみと仲良くなる	どれみと仲良くなる 旋律で呼びかけ合おう	旋律で呼びかけ合おう 楽器と仲良くなる	楽器と仲良くなる 様子を思い浮かべよう	様子を思い浮かべよう 日本の歌を楽しもう みんなで合わせて楽しもう	みんなで合わせて楽しもう 日本の歌を楽しもう	みんなで合わせて楽しもう 歌いつこう日本の歌	68		
図画工作	造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。	・どんな こと すきだった? ・ずがにうさぎが はじまるよ。 ・すきな かなたの ぼんぼり (図) ・おんぼろ かなたの ぼんぼり (図) ・おんぼろ かなたの ぼんぼり (図)	・ちよきよき かなざり (工・鑑) ・すきな かなたの ぼんぼり (図) ・おんぼろ かなたの ぼんぼり (図) ・おんぼろ かなたの ぼんぼり (図)	・おって たてたら (工・鑑) ・カラフル いろみず (造・鑑) ・うさぎの ぼんぼり (図) ・せんせい あのおね (絵・鑑)	・べつたん コロコロ (造・鑑) ・いろいろな かなたの ぼんぼり (図) ・たいせつ ボックス (工・鑑)	・おはなし だすき (絵・鑑) ・わくわく おはなし だすき (工・鑑) ・わくわく おはなし だすき (工・鑑)	・わくわく おはなし だすき (工・鑑) ・すきな かなたの ぼんぼり (図) ・おはなし だすき (絵・鑑) ・わくわく おはなし だすき (工・鑑)	・ならべて ならべて (造・鑑) ・うさぎの ぼんぼり (図) ・はこで つくらうよ (立・鑑)	・スルスル ビューン (工・鑑) ・うつした かなたの ぼんぼり (図) ・うつした かなたの ぼんぼり (図)	・うつした かなたの ぼんぼり (図) ・うつした かなたの ぼんぼり (図) ・うつした かなたの ぼんぼり (図)	・うつした かなたの ぼんぼり (図) ・うつした かなたの ぼんぼり (図) ・うつした かなたの ぼんぼり (図)	68		
体育	各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。	走・跳の運動遊び ・固定施設を使った運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 表現遊び 表現遊び 体づくり運動遊び	体づくり運動遊び ・体ほぐしの運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び	体づくり運動遊び ・水の中を移動する運動遊び 水遊び 水遊び 水遊び	体づくり運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び	体づくり運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び	体づくり運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び 走の運動遊び	体づくり運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び	走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び	ゲーム ・ボールゲーム ゲーム ゲーム 鬼遊び	ゲーム ・ボールゲーム ゲーム 鬼遊び	102	
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 6 親切、思いやり C 10 規則の尊重	B 8 01明るいあいさつ A 1 02はりきり一年生	A 3 03おぼろのつる C 12 04はらひ、給食当番	A 5 05おかしでみんなを D 18 06すみれとあり C 14 07めだかのめが C 11 08みらいのぼんぼり	D 17 09みんな赤ちゃん D 18 10元気でね C 10 11おかしなけんけん	A 4 12ぼくのこと A 1 13誰も見ていない B 6 14はらののり C 11 15けんけんぼん	B 7 16はらさんのパン A 2 17金のおのりのおのり C 16 18となりの	C 10 19さるさるの D 17 20なんでも大丈夫 A 3 21大慌ての B 9 22くりの実	B 8 23つかみほか A 5 27ともさんの字 C 13 28さるさるの子	C 15 26お正月 A 5 27ともさんの字 C 13 28さるさるの子	A 1 29学校の掃り道 B 6 30道いちゃった D 17 31ハムスターの	A 3 32どうして B 9 33二羽の小鳥 A 4 34大好きだから	34	
特別活動	学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	はじめての学校 自分のからだ 楽しい給食	そうじの仕方 安全な登校 社会見学に向けて	歯を大切に 水泳のきまり 雨の日の過ごし方	1学期をふり返って 夏休みのくらし	2学期の目標 2学期の係活動・当番活動 運動会に向けて	目を大切に 楽しい外遊び 友だちと楽しく 読書しよう	安全な避難 学習発表会にむけて	自分からあいさつ 2学期を振り返って 3学期に向けて 冬休みのくらし	3学期の目標 3学期の係活動・当番活動 マラソン大会に向けて	6年生を送る会に向けて よいことばよくないことば 1年間を振り返って 友だちのよきところ 2年生に向けて 春休みのくらし	34		
学校行事	学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築くこととする自主的、実践的な態度。	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式②入学式後① 一迎会(遠足) 社会見学	終業式 交通安全教室 避難訓練 一迎会	終業式 交通安全教室 避難訓練 一迎会	始業式 芸術鑑賞 運動会全体練習 運動会	学習発表会練習⑤校内発表会⑥ 学習発表会本番 運動会全体練習 運動会	学習発表会練習⑤校内発表会⑥ 学習発表会本番 運動会全体練習 運動会	学習発表会練習⑤校内発表会⑥ 学習発表会本番 運動会全体練習 運動会	学習発表会練習⑤校内発表会⑥ 学習発表会本番 運動会全体練習 運動会	修了式①離任式① 六送会 地域別児童会 学力補充⑥あゆみ渡し①	68		
自校の特色	自ら考え、学び合い、ともによりよく生きる子ども達の育成	縦割り掃除振り返り	面談	面談	課題整理	あゆみ渡し	面談	河川浄化チャレンジ月間	縦割り掃除振り返り	面談	学力補充⑥あゆみ渡し①	0		