



育成する力(21世紀型)スキル&倫理観				課題発見・解決力				コミュニケーション力				他者とかわり合う力・心				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)				目標や課題解決に向かって粘り強く努力し、チャレンジしている				場面や目的に応じた豊かな表現力を身につけている。				多様な他者とかわり合いながら、共にによりよく生きようとしている。							
				・自ら問いやめあてを持ち、自分の考えやその理由を、適切なことばで書き留めながら（「見通すや振り返る」を繰り返し）学び続けている。				・自分の周りの人たちのことばを、目線を含ませ、うなずき・つぶやき「へえ〜・ほお〜・なるほど・すごいね!」等ながら、聴いている。				・自分の周りの人たちの思いや、そう思う理由に気づき、自分の思いを、素直なことば「はい!ありがとう・ごめんね!」等で表したり、誰かの役に立とうとしたりしている。							
				学力調査の課題の改善に係る単元等															
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数					
		単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名						
国語	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。	つないでつなぐ〜つなぐお話し 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 《物》帰り道 公共図書館を活用しよう 春のいぶき	漢字の形と音・意味 《詩》時評の時間と心の時間 漢字の広場④ 《説》笑うから楽しい 天地の文 デジタル機器と私たち	《説》笑うから楽しい 《詩》時評の時間と心の時間 文の組み立て たのしみは デジタル機器と私たち	デジタル機器と私たち 夏さのき 本は友達 文章を推敲しよう 漢字の広場② 《物》やまなし	《詩》詩を味わおう いちはん大事なもの インターネットでコミュニケーション 文章を推敲しよう 漢字の広場② 《物》やまなし	《詩》詩を味わおう いちはん大事なもの インターネットでコミュニケーション 文章を推敲しよう 漢字の広場② 《物》やまなし	《物》やまなし 漢字の広場④ 秋の深まり みんなであそぶ 話し言葉と書き言葉 伝えられてきた文化	《物》やまなし 漢字の広場④ 秋の深まり みんなであそぶ 話し言葉と書き言葉 伝えられてきた文化	《物》やまなし 漢字の広場④ 秋の深まり みんなであそぶ 話し言葉と書き言葉 伝えられてきた文化	《物》やまなし 漢字の広場④ 秋の深まり みんなであそぶ 話し言葉と書き言葉 伝えられてきた文化	《物》やまなし 漢字の広場④ 秋の深まり みんなであそぶ 話し言葉と書き言葉 伝えられてきた文化	《物》やまなし 漢字の広場④ 秋の深まり みんなであそぶ 話し言葉と書き言葉 伝えられてきた文化						
書写		漢字の組み立て	漢字の組み立て	漢字の組み立て	点画のつながり	点画のつながり	点画のつながり	点画のつながり	点画のつながり	点画のつながり	点画のつながり	点画のつながり	点画のつながり						
社会	社会的現象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	1 日本国憲法	2 政治のしくみと選挙 [選択]3 子育て支援の願い [選択]3 震災復興の願い 修学旅行	1 縄文から古墳	2 天皇中心の国づくり	3 貴族のくらし	4 武士の世の中 5 室町文化 6 戦国から天下統一	6 戦国から天下統一 7 江戸幕府と政治の安定	8 町人文化と新しい学問 9 明治の国づくり	9 明治の国づくり 10 世界に歩み出した日本	11 戦争と人々のくらし 12 新しい日本	12 新しい日本 13 世界の中の日本 1 日本とつながりの深い国々	1 日本とつながりの深い国々 2 世界の未来と日本の役割						
算数	分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表すなどについて理解するとともに、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したがることなどについての技能を身に付けるようにする。	1 対称な図形	2 文字と式 3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算	4 分数のかけ算 5 分数のわり算 6 倍を表す分数	5 どんな計算になるか考えよう 7 データの調べ方 復習	8 円の面積	9 角柱と円柱の体積 10 場合の数	10 場合の数 算数ジャンプ 11 比 12 拡大図と縮図	12 拡大図と縮図 13 およその面積と体積 14 比例と反比例	14 比例と反比例 算数ジャンプ 復習	14 比例と反比例 算数ジャンプ 復習	14 比例と反比例 算数ジャンプ 復習	14 比例と反比例 算数ジャンプ 復習						
理科	燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の流れや働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 ・物が燃え続けるには ・空気の変化	・空気の変化 2 動物のからだのしくみ ・食べ物のゆええ	・吸う空気とは空気 ・血液の循環 ・人のからだのつくり 3 植物のからだのしくみ ・植物の水の通り道 ・植物と日光のかわり	・植物と日光のかわり 4 生き物どうしのかわり ・食・植物をとれた生き物のからだ ・空気をとれた生き物のからだ ・生き物と水とのかわり 私の研究	私の研究 5 月の形と太陽 ・月の形の見える方	・月の形の見える方 6 大地のつくり ・大地をつくる力 ・地震の仕組み ・地震の仕組み	・地震の仕組み 7 変わり続ける大地 ・地震や火山の噴火と大地の変化 ・私たちのくらしと災害 8 てのはたらきとくみ ・てのはたらき	・てのはたらき 9 電気と私たちのくらし ・電気をつくる ・電気の利用 ・電気の有効利用	・電気の有効利用 10 水溶液の性質とはたらき ・水溶液にのける物 ・水溶液のなかま分け ・水溶液の循環	10 水溶液の性質とはたらき ・水溶液にのける物 ・水溶液のなかま分け ・水溶液の循環	10 水溶液の性質とはたらき ・水溶液にのける物 ・水溶液のなかま分け ・水溶液の循環	10 水溶液の性質とはたらき ・水溶液にのける物 ・水溶液のなかま分け ・水溶液の循環						
音楽	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	心を一つに 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ	心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ	心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ	心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ	心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ	心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ	心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ	心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ	心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ	心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ	心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ	心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ 心をつなぐ						
図画 工作	主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う	・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う ・わたしたちとひびき合う						
家庭科	日常生活の中から問題を見いだし課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。	9 見つけてみよう生活時間 12 思いを大切に生活しよう	12 思いを大切に生活しよう 12 思いを大切に生活しよう	12 思いを大切に生活しよう 12 思いを大切に生活しよう	12 思いを大切に生活しよう 12 思いを大切に生活しよう	12 思いを大切に生活しよう 12 思いを大切に生活しよう	12 思いを大切に生活しよう 12 思いを大切に生活しよう	12 思いを大切に生活しよう 12 思いを大切に生活しよう	12 思いを大切に生活しよう 12 思いを大切に生活しよう	12 思いを大切に生活しよう 12 思いを大切に生活しよう	12 思いを大切に生活しよう 12 思いを大切に生活しよう	12 思いを大切に生活しよう 12 思いを大切に生活しよう	12 思いを大切に生活しよう 12 思いを大切に生活しよう						
体育	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝える力を養う。	陸上運動 ・短距離走・リレー ・ハードル走 器械運動 ・鉄棒運動	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び	陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	器械運動 ・跳び箱運動 陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ						
保健																			
特別の 教科 道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 7 親切、思いやり C12 規則の尊重	A 4 01自分らしく D20 02チャーム・マシナリ B10 03友達だからこそ	C12 04どんな心が D19 05捨てられた C14 06マザー・テレサ	A 1 07移動教室の夜 B 7 08道徳の心 C13 09よい解法の父	D22 10青の洞門 C17 11おのれがのどおどろ B 9 12心にふく風	C13 13未来への裁判	B11 14カラフルな工夫 B10 15ロレンソの友達 A 2 16のりづけされた詩 A 3 17食べ残された	D20 18帰って来たコロンブス C15 19はじめてのアンバー D19 20命を見つめて A 6 21光をともした	C18 22幸せをいって D21 23美を求めて	A 1 24会話のゆええ B11 25ブランコ乗りと	A 5 26市民に愛される C17 27大みそかの朝に B 7 28最後ののり物 A 1 29鬼の銀蔵	D19 30その思いを C16 31前を向いて B 8 32こだわりの C12 33掛け1はくらの願い	C18 34世界の子どもたちの夢 A 5 35光の架橋						
外国語	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	Let's start 1 This is me.	1 This is me. 2 Welcome to Japan.	2 Welcome to Japan. 3 What time do you get up?	3 What time do you get up? 4 My Summer Vacation	4 My Summer Vacation 5 We live together.	5 We live together. 6 I want to go to Italy.	6 I want to go to Italy. 7 My Dream	7 My Dream 8 My Best Memory	8 My Best Memory 9 My Best Memory	9 My Best Memory 10 My Best Memory	10 My Best Memory 11 My Best Memory	11 My Best Memory 12 My Best Memory						
総合的な 学習の 時間	横断的・総合的な学習や探究的な学習を通じて、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的に関わり、協同的に取り組むとともに、態度及び自己の生き方を考えるようになる。	学習課題 情報 スクラッチ 学習対象 学習事項 単元 学習活動	プログラミングについて 情報 スクラッチ わたしたちのまちと歴史 ～プログラミングに挑戦しよう～	四国地方の歴史について 修学旅行先の歴史の建造物・文化財 四国地方の歴史を理解 わたしたちのまちと歴史 ～プログラミングに挑戦しよう～	福山市の歴史について 福山市の史跡、神社・寺 福山市の歴史を理解 わたしたちのまちと歴史 ～プログラミングに挑戦しよう～	福山市の歴史について 福山市の史跡、神社・寺 福山市の歴史を理解 わたしたちのまちと歴史 ～プログラミングに挑戦しよう～	福山市の歴史について 福山市の史跡、神社・寺 福山市の歴史を理解 わたしたちのまちと歴史 ～プログラミングに挑戦しよう～	福山市の歴史について 福山市の史跡、神社・寺 福山市の歴史を理解 わたしたちのまちと歴史 ～プログラミングに挑戦しよう～	福山市の歴史について 福山市の史跡、神社・寺 福山市の歴史を理解 わたしたちのまちと歴史 ～プログラミングに挑戦しよう～	福山市の歴史について 福山市の史跡、神社・寺 福山市の歴史を理解 わたしたちのまちと歴史 ～プログラミングに挑戦しよう～	福山市の歴史について 福山市の史跡、神社・寺 福山市の歴史を理解 わたしたちのまちと歴史 ～プログラミングに挑戦しよう～	福山市の歴史について 福山市の史跡、神社・寺 福山市の歴史を理解 わたしたちのまちと歴史 ～プログラミングに挑戦しよう～	福山市の歴史について 福山市の史跡、神社・寺 福山市の歴史を理解 わたしたちのまちと歴史 ～プログラミングに挑戦しよう～						
学級活動	学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度を育てる。	最高学年になって 委員会について 全国学力学習状況調査 縦割り学習に向けて	家庭学習の進め方 学力の伸びを把握する調査 学級旅行に向けて	修学旅行の振り返り 雨の日の過ごし方 委員会活動を見直そう 水泳のきまり	1学期の振り返り 夏休みのくらし 2学期の目標	健康な体 運動会に食べよう 感謝の気持ちを伝える	情報モラル 運動会の振り返り 学習発表会に向けて	学習発表会の振り返り 健康な食事 安全な避難	家庭学習の進め方 交通安全 2学期の振り返り 冬休みのくらし	卒業までの目標づくり 持久走大会に向けて 自分からあいさつ 読書しよう	校内美化活動 6年生を送る会に向けて 6年生を送る会(卒業に向けて)	春休みのくらし							
学校行事等	学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員としての所属感や達成感を高め、公共の精神を養い、協力し合い、自己の生き方を考える自主的、実践的な態度を育てる。	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式・始業式 入学式練習・前日準備・入学式 修学旅行 発育測定① 歯科検診 委員会 地域別児童会 学期初め課題整理①(学力補充①)	一迎会(遠足) 修学旅行 内科検診 一迎会 委員会 面談	終業式 委員会 														