カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 18 】【 福山市立瀬戸小学校 】小学校　第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)　課 コ か ・ ・ ・

課題発見・解決力　課	コミュニケーション力　コ	他者とかかわり合う力・心　か
目標や課題解決に向かって粘り強く努力し、チャレンジしている ・自ら問いやめあてを持ち、自分の考えやその理由を、適切なことばで書き留めながら（「見通す⇔振り返る」を繰り返し）学び続けている。	場面や目的に応じた豊かな表現力を身につけている。 ・自分の周りの人たちのことばを、目線を合わせ、うなずき・つぶやき「へえ～・ほお～・なるほど・すごいね！」等ながら、聴いている。	多様な他者とかかわり合いながら、共によりよく生きようとしている。 ・自分の周りの人たちの思いや、そう思う理由に気づき、自分の思いを、素直なことばで「はい・あり(がと)・ごめんなさい」等で表したり、誰かの役に立とうとしたりしている。

めざす子ども像
（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 重 単元名 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのっておもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 課 漢字の成り立ち 学力調査 1 1 1 5 1 1	図書館を使いこなそう 春の空 きいてきいてきいてみよう コ 《説》見立てる 《説》音葉の意味が分かること か 1 2 6 1 5	[情報]原因と結果 敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) [情報]目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン 1 2 3 1 2 1 5	みんなが使いやすいデザイン 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書 3 2 1 5	《詩》かぼちゃのつるが 《詩》われは草なり どちらを選びますか コ 1 1 1	新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② 《物》たずねびと 漢字の広場③ 2 2 1 7 1	方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために か 浦島太郎 ―「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 2 2 6 1 2	浦島太郎 ―「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 《説》固有種が教えてくれること カンジー博士の暗号解読 《伝》やなせたかし ―アンパンマンの勇気 1 2 7 1 2	《伝》やなせたかし ―アンパンマンの勇気 あなたはどう考える 冬の朝 4 5 1	《詩》好きな詩の人さを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 課 複合語 学力調査 2 1 1 6 1 1	言葉を使い分けよう もう一つの物語 コ 「子ども未来科」で何をする 3 6 2	「子ども未来科」で何をする 《物》大造じいさんとガン か 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って 4 7 1 1	140	51	51	38	140
書写		漢字の組み立て ・部分の組み立て方❶(による) 2 1	・部分の組み立て方❶(による) ・部分の組み立て方❷ 2 2	・書くときの速さ 3	・書くときの速さ ・手書きの力 1 1		・筆順と字形 ・ことば 3 1	・ことば ・用紙に合った文字の大きさ 2 2	・用紙に合った文字の大きさ 3 1	・めざせ！ 新聞記者 ・書きぞめ 1 1	・書きぞめ ・五年生のまとめ❶❷ 1 2	・六年生を送る会に向けて ・五年生のまとめ❶❷ 2 2	・五年生のまとめ❶❷ 2	35	12	14	9	35
社会	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。	1. わたしたちの国土 1世界の中の国土 2地形の特色 1 4 4 2	2地形の特色 [選択]3低い土地 [選択]3高い土地 4気候の特色 1 5 3	[選択]5あたたかい土地 [選択]5寒い土地 2. わたしたちの生活と食料生産 1食料生産 2米づくり 4 1 4 2	2米づくり 6	3水産業 3	3水産業 4これからの食料生産 3. わたしたちの生活と工業生産 1工業生産 4 5 1 1	1工業生産 2自動車工業 2 7	3運輸と貿易 4これからの工業生産 5 3	4これからの工業生産 4. 情報化した社会と産業の発展 1情報産業とくらし 2 1 6	2情報を生かす産業 3情報を生かすわたしたち 5. わたしたちの生活と環境 1自然災害 5 3 1 1	1自然災害 2生活と森林 5 3	2生活と森林 3環境を守る 3 6	100	33	40	27	100
算数	数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。	1 整数と小数のしくみ 2 体積 課 学力調査 5 8 1	2 体積 コ 3 2つの量の変わり方 か ・小数のかけ算 2 5 7	4 小数のかけ算 5 小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 図形の合同と角 5 12 1 3	6 図形の合同と角 復習 11 1	7 整数の性質 4	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算 算数ジャンプ 9 平均 6 12 1 1	9 平均 10 単位量あたりの大きさ 11 図形の面積 課 5 13 2	11 図形の面積 コ 12	12 正多角形と円 か 13 倍を表す小数 復習 12 3 2	14 分数と小数、整数 課 15 割合 コ 学力調査 7 5 1	15 割合 か どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ 6 1 8	17 角柱と円柱 算数ジャンプ 5年の復習 8 2 3	175	61	73	41	175
理科	物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。	1 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の予想 5 3	・ 天気の予想 2 植物の発芽と成長 課 ・ 種子が発芽する条件 コ ・ 種子の発芽と養分 3 6 2	・ 種子の発芽と養分 ・ 植物が成長する条件 か 3 魚のたんじょう ・ たまごの変化 1 6 4	・ たまごの変化 わたしの研究 5 1	わたしの研究 4 花から実へ ・ 花のつくり 1 2	・ 花のつくり ・ 花粉のはたらき 5 台風と天気の変化 ・ 台風の動きと天気の変化 ・ わたしたちのくらしと災害 3 3 3 2	6 流れる水のはたらき 課 ・ 川原の石 ・ 流れる水のはたらき コ ・ 流れる水のはたらきの大きさ ・ わたしたちのくらしと災害 2 2 3 4	7 物のとけ方 か ・ 物が水にとけるとき ・ 物が水にとける量 5 3	・ 物が水にとける量 ・ 水にとけた物をとり出す 5 4	8 人のたんじょう 人の生命のたんじょう 9 電流がうみ出す力 課 ・ 電磁石の性質 5 4	・ 電磁石の強さ コ 10 ふりこのきまり か 8	・ ふりこの1往復する時間 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング 8 1 1	105	36	42	27	105
音楽	主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	心をつなぐ歌声 Believe 歌声を響かせて心をつなげよう 1 2	歌声を響かせて心をつなげよう 音の重なりを感じ取ろう 2 3	音の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを味わおう 2 5	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 3	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 2	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 5	曲想の変化を感じ取ろう 5	曲想の変化を感じ取ろう 詩と音楽との関わりを味わおう みんなで楽しく 1 4 3	詩と音楽との関わりを味わおう 1	日本の音楽に親しもう 5	思いを表現に生かそう 5	思いを表現に生かそう 1	50	18	21	11	50
図画工作	造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。	・心のもよう(絵・鑑) コ 2	・糸のこスイスイ(立・鑑) 課 6	・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑) か 6	・形に命をふきこめて(工・鑑) 2	・まだ見ぬ世界(絵・鑑) 課 2	・まだ見ぬ世界(絵・鑑) コ か ・のぞいてみると(立・鑑) 4 3	・のぞいてみると(立・鑑) ・言葉から思いを広げて(絵・鑑) 1 3	・言葉から思いを広げて(絵・鑑) コ 2	・言葉から思いを広げて(絵・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑) か 2 3	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) 課 5	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) ・けずって見つけたい形(立・鑑) 3 3	・笑顔が生まれるしかけ(工・鑑) 3	50	16	20	14	50
家庭科	日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。	1 私の生活、大発見！ ① どのような生活をしているのかな 3	② 自らにできそうな家庭の仕事を見つけよう ③ できることを増やしていこう 2 ゆでる調理でおいしさ発見 ① 調理の目的や手順を考えよう 1 1 4	② ゆでる調理をしよう ③ ゆでる調理の計画を立てて実践しよう 3 ひと針に心をこめて ① 針と糸を使ってできること 4 2	② 手ぬいにトライ！ ③ 手ぬいのよさを生活に生かそう 2 1 3	SDGsでつくる私たちの未来 1	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 ① よりよく選ぶために考えよう ② 買い物について考えよう ③ 持続可能な社会をつくろう 5	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 ① 毎日の食事を見つめよう ② ご飯とみそ汁調理して、食事について考えよう 4 2	③ 食生活を工夫しよう 6 物を生かして住みやすく ① 身の周りや生活の場を見つめよう 3 3	② 身の回りをきれいにしよう ③ 物を生かして快適に生活しよう 7 気持ちがつながる家族の時間 4 2	※ ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 ① ミシンぬいのよさを見つけよう 2	② ミシンにトライ！ 5年生のまとめ 7	③ 世界に一つだけの作品を楽しく使おう 2 4	60	21	24	15	60
体育	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	・体ほぐしの運動 ・短距離走・リレー ・走り幅跳び 2 4 1	・走り幅跳び ・マット運動 ・体の動きを高める運動 3 5 2	水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ 10	・体の動きを高める運動 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ ・安全確保につながる運動 3 1		・鉄棒運動 表現運動 5 1	表現運動 ・跳び箱運動 ・ゴール型 8 6 1	・ゴール型 ・ネット型 4 3	・ネット型 ・体の動きを高める運動 4 3	・体の動きを高める運動 ・ベースボール型 5 2	・ベースボール型 3	・ベースボール型 ・ゴール型 2 4	82	31	35	16	82
保健							心の健康 4				けがの防止 1事故やけがの原因と防止 1 1 1	2交通事故の防止 3犯罪被害の防止 4けがの手当 1	8	0	4	4	8
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 7 親切、思いやり C12 規則の尊重	A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられたくつ 1 1	D20 03もったいない B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく 1 1 1	C15 06ぼくがいるよ D19 07電池が切れるまで B 8 08おじいさんの C13 09いじめをなくすために 1 1 1 1	B 9 10心をこめて A 5 11ミッキーマウスの誕生 C17 12復興への願い 1 1 1	A 1 13うばわれた自由 1	A 6 14植物と共に B10 15ひみつのグループ A 2 16千品師 C14 17この思いを 1 1 1 1	D19 18母となめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋 1 1	B10 20友のしょう像画 B 7 21Uのって何だろう C13 22女性が医師になれる 1 1 1	C16 23森の絵 D20 24アジの新しいおばれ A 1 25アップするの？ 1 1 1	D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた 1 1 1 1	A 4 29日本の「おもてなし」の神様」 C12 30お客様 D19 31二十分間の出来事 C17 32すごい！ 江戸の社会 1 1 1 1	D22 33ひたしはひろがる C18 34世界に目を向けて D21 35アルゾミトラの空 1 1 1	35	12	13	10	35
外国語	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりすることとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら、読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	Let's start 1 Hello、everyone. 2 4	1 Hello、everyone. 2 When is your birthday? 4 4	2 When is your birthday? 3 What subjects do you like? 4 3	3 What subjects do you like? 2	3 What subjects do you like? 2	3 What subjects do you like? 4 He can run fast. She can do kendama. 3 5	4 He can run fast. She can do kendama. 5 My hero is my brother. 2 6	5 My hero is my brother. 6 Where is the library? 2 5	6 Where is the library? 4	7 What would you like? 7	8 This is my town. 1 7	8 This is my town. 3	70	23	29	18	70
総合的な学習の時間	①自ら対象に働きかけ、主体的に課題を見いだす②環境や地域について探究的に学習する(ESD) ③コミュニケーション力を育み、解決に向けて他者と協力して取り組む(ESD) ④多面的・総合的に追究する方法を身に付ける(ESD) ⑤自己の成長を振り返り、生き方を考える	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動 平和 原爆ドーム・平和資料館 広島県の平和の歴史 わたしたちのくらしと平和 課 コ ・原爆ドーム、平和資料館の見学 3	平和 原爆ドーム・平和資料館 広島県の平和の歴史 わたしたちのくらしと平和 か ・原爆ドーム、平和資料館の見学 9	地域環境 宿泊学習 生活体験を通して家族とのつながり 宿泊学習に向けて 課 コ 宿泊体験を通して、家族との関わりや家族とのつながりを考える。 5	地域環境 宿泊学習 生活体験を通して家族とのつながり 宿泊学習に向けて か 宿泊体験を通して、家族との関わりや家族とのつながりを考える。 9	平和 原爆ドーム・平和資料館 広島県の平和の歴史 わたしたちのくらしと平和 ・原爆ドーム、平和資料館の見学 2	平和 原爆ドーム・平和資料館 広島県の平和の歴史 わたしたちのくらしと平和 ・原爆ドーム、平和資料館の見学 6	地域環境 瀬戸川・瀬戸町内防災設備 災害に強い町づくり わたしたちのくらしと防災 課 ・河川調査を実施、水害の歴史を調べる。 ・地域の自主防災について防災リーダーの話を聞く 7	地域環境 瀬戸川・瀬戸町内防災設備 災害に強い町づくり わたしたちのくらしと防災 コ ・河川調査を実施、水害の歴史を調べる。 ・地域の自主防災について防災リーダーの話を聞く 6	地域環境 瀬戸川・瀬戸町内防災設備 災害に強い町づくり わたしたちのくらしと防災 か ・河川調査を実施、水害の歴史を調べる。 ・地域の自主防災について防災リーダーの話を聞く 7	情報 正多角形 スクラッチ わたしたちのくらしと情報 課 プログラミングに挑戦しよう② 情報モラル 情報リテラシー 5	キャリア 身の回りの人々 身の回りの人々と自分とのつながり 次のリーダーに向けて コ 身の回りの人々やそれを支える人々の活動や思いを知る。 6	キャリア 身の回りの人々 身の回りの人々と自分とのつながり 次のリーダーに向けて か 身の回りの人々やそれを支える人々の活動や思いを知る。 5	70	26	28	16	70
特別活動 学級活動	学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校における1より1ン生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度。	5年生になって 1学期の係活動、当番活動 委員会活動 1 1 1	交通安全 社会見学に向けて 雨の日の過ごし方 1 1 1	水泳のきまり 健康によい食事 宿泊活動に向けて 児童会役員選挙に向けて 1 1 1 1	1学期の振り返り 夏休みのくらし 1 1	2学期の目標 1	2学期の係活動、当番活動 自分からあいさつ 身の回りの安全 1 1 1	運動会に向けて 学級会の進め方 感謝して食べよう 1 1 1	安全な避難 読書をしよう 学習発表会に向けて 学級会を開こう 1 1 1 1	健康なからだ 2学期の振り返り 冬休みのくらし 1 1 1	3学期の目標 3学期の係活動、当番活動 持久走大会に向けて 児童会役員選挙に向けて 1 1 1 1	よりよい学校生活について 縦割り掃除について 6年生を送る会に向けて 1 1 1	1年間を振り返って 春休みのくらし 1 1	35	12	14	9	35
特別活動 学校行事等	学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度。	儀式 か 文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ か 健康安全 課 か 生徒会等 課 コ その他 就任式・始業式 入学式練習①入学式② 1 3	一迎会(遠足) 社会見学 国際音楽祭 3 1	発育測定① 歯科検診 2 1	内科検診 1	委員会 地域児童会 1 1	一迎会 委員会 2 1	委員会 1	委員会 1	あゆみ渡し 1	学期初め課題整理①学力補充① 2	面談 学力補充 1 1	終業式 野外活動 2	学期初め課題整理 1	学力補充 1	委員会 クラブ 1 2	委員会 クラブ 1 4	芸術鑑賞 1	運動会全体練習 運動会 3 6	学力補充②面談① 3	学習発表会練習⑤校内発表会③ 学習発表会本番 8 1	避難訓練 1	学力補充② 2	終業式 発育測定 学力補充②あゆみ渡し① 3	発育測定 避難訓練 1	委員会 クラブ 1 1	中期式(校外生涯学習センター)小中事前書類与式③ 修了式①離退任式① 卒業式準備 8 2 1	委員会①六送会① クラブ 2 1	発育測定 委員会①地域別児童会① 面談 学力補充 2 1 2	94	32	40	22	94
自校の特色	自ら考え、学び合い、ともによりよく生きる子どもの育成		たてわり掃除の振り返り		たてわり掃除の振り返り			たてわり掃除の振り返り	河川浄化チャレンジ月間	たてわり掃除の振り返り	防災出前講座							0	0	0	0	0
		82	115	115	72	26	113	120	101	88	91	95	91	1109	384	448	277	1109